

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 «Сказка»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 01
от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
от «31» августа 2018 г. № 356

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
по психологическому сопровождению
детей дошкольного возраста
с интеллектуальными нарушениями
МБДОУ «Детский сад №17 «Сказка»
на 2018-2019 учебный год**

Составила:
педагог-психолог
Юдина О.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	7
1.1.4.	Общая характеристика психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями 7 лет МБДОУ «Детский сад № 17 «Сказка»	12
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	13
II. Содержательный раздел		
2.1.	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения	15
2.2.	Реализация образовательных областей	18
2.3.	Основные направления деятельности педагога-психолога	22
	Психологическая диагностика	23
	Психологическая коррекционно-развивающая работа	24
	Консультативная работа	37
	Психологическая профилактика	38
	Психологическое просвещение	38
	Аналитическая и организационная деятельность	39
III. Организация системы взаимодействия педагога – психолога		
3.1.	Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми специалистами ДОУ	44
3.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников	46
	Принципы взаимодействия с родителями	47
	Функции работы с семьёй	48
	Критерии оценки эффективности работы с семьёй	48
IV. Организационный раздел		
4.1.	Материально-техническое обеспечение	49
4.2.	Учебно-методическое обеспечение	49
ПРИЛОЖЕНИЯ		52

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад №17 «Сказка» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, имеющих интеллектуальную недостаточность.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. ФЗ РФ «Об образовании» от 21.12.2012 г. № 122-ФЗ;
2. Приказ №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
4. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
5. Методическое письмо Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16
6. Письмо Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Рабочая программа (Программа) составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 17 «Сказка» детей с интеллектуальными нарушениями. Коррекционно - развивающая работа направлена на преодоление и ослабление имеющихся проблем у воспитанников (интеллектуального развития, эмоционально волевой сферы), на формирование личности ребенка в целом. В ходе проектирования учитывались образовательные потребности и запросы воспитанников, рекомендации и теоретические положения программы «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», авторы: Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическое просвещение и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие. В Программе учитываются индивидуальные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, и особенностями формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

В рабочей Программе учтены принципы, обеспечивающие успешность адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение обозначенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза

развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей), профилактического и развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием ребёнка, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует опираться на положения Л.С. Выготского: о сложной структуре нарушений, возникающей в результате первичного и вторичного характера нарушений; об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка; о том, что коррекция и компенсация аномального развития могут осуществляться лишь в процессе развивающего обучения, при максимальном использовании сенситивных периодов и опоре на зону ближайшего развития.

6. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с особыми потребностями всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно - развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность.

Целью реализации Программы является создание соответствующих психологических условий для освоения дошкольниками 7 лет с нарушением интеллекта образовательных областей согласно их индивидуальным потребностям и возможностям.

Задачи реализации Программы:

- 1) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с нарушением интеллекта в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушением интеллекта, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) создание благоприятных условий развития детей с нарушением интеллекта в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 4) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с нарушением интеллекта;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с нарушением интеллекта;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушением интеллекта.

Цель и задачи педагога – психолога ДОУ

Приоритетное направление деятельности ДОУ по реализации программы – обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им пяти образовательных областей. Образовательные области не имеют узко направленный характер, опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, успешно происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе, к другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Цель деятельности педагога-психолога МБДОУ – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей, в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Задачи деятельности педагога-психолога МБДОУ:

- Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
 - Выявление и активизация потенциальных – компенсаторных возможностей воспитанников;
 - Развитие индивидуальных способностей и склонностей детей;
 - Проведение с воспитанниками целенаправленной психокоррекционной и психопрофилактической работы;
 - Осуществление психологического консультирования родителей (лиц, их заменяющих), а также педагогов по вопросам воспитания, обучения детей, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными

особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников;

- Осуществление профилактических мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в психическом и личностном развитии дошкольников с нарушениями интеллекта.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа ориентируется на следующие теоретические положения: динамическая взаимосвязь между биологическим и социальным факторами; общие закономерности развития ребенка в норме и при нарушениях развития. При отклоняющихся вариантах недоразвития, когда биологические факторы первично определяют ход имеющихся у ребенка психических нарушений и расстройств, социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития. Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка. Онтогенетический - ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка. Дифференцированный - учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта выражают цель и определяют значение реабилитации средствами образования.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка. Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики: учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта умственно отсталым ребенком (в том числе и учебных навыков) как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли

- обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
 - расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
 - формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
 - реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
 - стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
 - расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
 - определение базовых достижений умственно отсталого ребенка в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальное нарушение является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Характеристика особенностей развития детей 3-8 лет с нарушением интеллекта.

У умственно отсталых дошкольников наблюдаются отсутствие или значительное снижение интереса к окружающему, общая патологическая инертность, что не исключает крикливости, беспокойства, раздражительности и двигательной расторможенности.

В целом умственно отсталый ребенок имеет существенные отклонения в психическом и речевом развитии. Многие в их развитии - отставание в овладении предметными действиями, развитии речи и познавательных процессов - в значительной мере носит вторичный характер.

Другой важной стороной чувственного познания является наглядное мышление, тесно связанное с процессом восприятия. Для умственно отсталых дошкольников характерно отставание в темпе развития наглядно-действенного мышления. Далекое не всем детям к концу дошкольного периода оказывается доступным выполнение даже таких практических задач, в которых действие, выполненное рукой или орудием, прямо направлено на достижение практического результата, т.е. на перемещение предмета, его использование или изменение.

Развитие восприятия детей с нарушением интеллекта имеет значительные отличия от развития детей с нормальным интеллектом. Для детей с нарушением интеллекта характерны большое отставание в сроках развития восприятия, замедленный темп развития. У них поздно и часто неполноценно происходит соединение восприятия со словом, а это, в свою очередь, задерживает формирование представлений об окружающем предметном мире.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети, однако, не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками. Не достигаются без специального обучения умение

обобщать по выделенным признакам, умение выстроить по определенному признаку ряд предметов, найти место предмета в этом ряду. Весьма страдает формирование целостного образа: у половины детей образ не может стать основой действия, и не воспроизводится ими ни в какой форме (ни в форме предметного изображения, ни при складывании разрезной картинки), у другой половины - имеются искаженные, неполноценные образы-представления. В том случае, когда дети с нарушением интеллекта осуществляют выбор по образцу, т.е. пользуются зрительной ориентировкой, они не используют поисковые способы (примеривание, пробы). Если у них в действиях встречаются затруднения, ошибки, они не могут их исправить, так как не используют пробы, практическую ориентировку. Подлинные пробы отсутствуют в действиях ребенка, также как и «примеривание», имеется лишь внешне сходные с ними формальные действия. Это объясняется отсутствием ориентировочно-исследовательской деятельности у умственно отсталых детей. У детей указанной категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения.

Развитие мышления

У детей с нарушением интеллекта наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Далеко не всем детям к концу дошкольного периода оказывается доступным выполнение даже таких практических задач, в которых действие, выполненное рукой или орудием, прямо направлено на достижение практического результата, т.е. на перемещение предмета, его использование или изменение.

Дети дошкольного возраста с нарушением интеллекта не умеют ориентироваться в пространстве, не используют прошлый опыт, не могут оценить свойства объекта и отношения между объектами, испытывают ряд трудностей моторного характера. В связи с тем, что оценка свойств орудия у детей с интеллектуальной недостаточностью очень затруднена (эта палка короткая, не достану, надо длинную), они анализируют ошибочные варианты и повторяют одни и те же непродуктивные действия. Фактически, у них отсутствуют подлинные пробы.

Особо следует отметить, что у детей изучаемой категории изменения, которые происходят с возрастом в развитии наглядно-действенного мышления, без коррекционного обучения незначительны. До конца дошкольного возраста у них фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач.

Безусловно, страдает у этих детей и становление предпосылок словесно-логического мышления, их развитие замедленно и имеет качественное своеобразие.

Развитие деятельности

Особенности развития игры у ребенка с нарушением интеллекта. Развитие игры в дошкольном возрасте является прямым продолжением предметной деятельности, может возникнуть только на ее основе, на определенном уровне ее развития. В то же время к началу дошкольного возраста у детей с нарушением интеллекта, фактически, совсем не возникает предметная деятельность. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, в подавляющем большинстве случаев неспецифических. В младшем дошкольном возрасте дети в основном овладевают специфическими манипуляциями, которые должны лечь в основу формирования зрительно-двигательной координации и выделения свойств и отношений предметов. Однако процесс овладения специфическими манипуляциями без специального обучения идет медленно, так как у детей не возникает подлинного интереса к окружающему их предметному миру. Интерес детей к предметам, в частности к игрушкам, оказывается кратковременным, так как вызван их внешним видом. Наряду с неспецифическими манипуляциями у детей наблюдается большое

количество неадекватных действий с предметами. Однако подлинной игры не возникает. Без специального обучения ведущей деятельностью умственно отсталого ребенка к концу дошкольного возраста оказывается не игровая, а предметная. В игре наблюдается стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, нет даже элементов сюжета. Дети изучаемой категории не используют предметы-заместители, тем более они не могут замещать действия с реальными предметами изображением действий или речью. Таким образом, функция замещения в игре у этих детей не возникает. Не развиваются в их игре и функции речи: у них нет не только планирующей или фиксирующей речи, но, как правило, и сопровождающей.

Развитие продуктивной деятельности у детей с нарушением интеллекта. Продуктивная деятельность у этих детей без целенаправленного обучения фактически не формируется. У них самостоятельно не возникает интерес к постройкам, не появляются и конструктивные умения. При обучении этих детей без учета особенностей их развития у них появляются предметные рисунки, но они, с одной стороны, примитивны, фрагментарны, не передают целостных образов предметов, искажают их форму и пропорции, а, с другой, — представляют собой усвоенный ребенком графический штамп, не отражающий для него реальный предмет. В связи с недоразвитием зрительно-двигательной координации и с моторными трудностями, техника изобразительной деятельности остается у этих детей весьма примитивной. Особенно показательным является тот факт, что, умеющие рисовать, дети не используют в своих рисунках цвет ни как средство изображения, ни как средство эмоциональной выразительности.

Развитие элементов трудовой деятельности у детей с нарушением интеллекта. Под влиянием требований окружающих у дошкольников начинают формироваться, прежде всего, навыки самообслуживания. Естественно, что при существующем у них состоянии развития предметных действий это процесс трудный. Поэтому в семье часто идут по линии наименьшего сопротивления: родители одевают, раздевают, кормят ребенка. Наряду с этим, имеются и семьи, в которых перед ребенком пытаются ставить определенные требования, и тогда он достигает некоторых успехов. Поэтому умственно отсталые дети имеют разный уровень владения навыками самообслуживания.

С точки зрения сформированности элементов трудовой деятельности дети старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта представляют собой значительно более неоднородную по составу категорию, чем дети в норме. Но тот факт, что некоторые дети, к которым предъявлялись последовательные требования, овладевают навыками самообслуживания, свидетельствует о достаточных потенциальных возможностях развития практической деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что формирование навыков самообслуживания находится в зоне их ближайшего развития. Таким образом, задача по формированию навыков самообслуживания должна быть выделена как одна из важных, удовлетворяющая главные образовательные потребности детей изучаемой категории.

Развитие речи

У детей с нарушением интеллекта развитие речи существенно отличается от речи нормально развивающегося ребенка. Отставание в развитии речи начинается у них с младенчества и продолжает накапливаться в раннем детстве. Соответственно, к переходу в дошкольный возраст у них нет готовности к ее усвоению языковых средств: не сформированы такие предпосылки речевого развития, как предметная деятельность, интерес к окружающему, эмоционально-волевая сфера, в частности, эмоциональное общение со взрослыми, не сформирован фонематический слух, не развиты органы артикуляционного аппарата. Дети с выраженным нарушением интеллекта не начинают говорить не только к началу дошкольного возраста, но и к пятому-шестому году жизни.

По уровню речевого развития дети этой категории представляют собой весьма разнородную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие речью; дети,

владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с *формально* хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности — с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи у них оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный, но это касается, как правило, восприятия отдельных изолированных слов, и то не во всех случаях. Есть слова, которые ребенок с нарушением интеллекта может произносить в привычном окружении, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. В то же время слово взрослого может играть в организации деятельности ребенка с нарушением интеллекта существенную роль. Оно может собрать его внимание, направить на деятельность, даже поставить перед ним несложную задачу. При этом не следует пользоваться изолированной словесной инструкцией, ее необходимо сочетать с показом, образцом, совместными действиями взрослого и ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства.

Без целенаправленного обучения у детей с нарушением интеллекта не развивается способность регулировать деятельность с помощью собственной речи: в отдельных случаях наблюдается сопровождающая речь, но совсем не возникает фиксирующая и планирующая. Сопровождающая речь у них часто производит впечатление не отнесённой к ситуации, в ряде случаев отмечается эхолическая речь.

Речь у умственно отсталых детей настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения. Недоразвитие коммуникативной функции речи не компенсируется и другими средствами общения, в частности мимико-жестикультурными; амимичное (лишенное мимики) лицо, плохое понимание жеста, употребление лишь примитивных стандартных жестов отличают детей с нарушением интеллекта от безречевых детей и от детей с другими нарушениями (с нарушением слуха, моторной алалией). В результате к школьному возрасту, некоторые дети с интеллектуальной недостаточностью (в зависимости от степени нарушений), приходят с существенным речевым недоразвитием.

Развитие личности

У ребенка с нарушением интеллекта еще в раннем детстве не складываются те предпосылки к развитию личности, которые обеспечивают формирование личности его нормально развивающегося сверстника. Такие предпосылки лишь начинают возникать в дошкольном возрасте. Естественно, что личность умственно отсталого ребенка формируется с большими отклонениями как в сроках и темпах развития, так и по содержанию. К началу дошкольного возраста, когда у детей в норме на базе кризиса 3 лет начинает развиваться самосознание, появляются волевые проявления, у детей с нарушением интеллекта личностные проявления не появляются. Их поведение, как правило, оказывается произвольным, «полевым». В то же время после 4-х лет, когда у детей с нарушением интеллекта начинает развиваться интерес к окружающему, формируются действия с предметами, появляется желание подчиняться взрослому, можно наблюдать у них и возникновение первых проявлений самосознания, отделения своего «Я», которое находит выражение в негативных реакциях на замечания, порицания, на неудачу. Систематические переживания неуспеха у них ведут к формированию

патологических черт личности — к отказу от всякой деятельности, пассивности, замкнутости или заискиванию. У них появляются угодливость, негативизм, озлобленность.

Совсем по-иному, чем в норме, складывается у умственно отсталых детей общение как со взрослым, так и с коллективом сверстников. Отсутствие средств общения, речевых и неречевых, непонимание ситуации, отображаемой в игре, ведут к тому, что дети, в большинстве случаев, оказываются отверженными во дворе, в общеобразовательном дошкольном учреждении. Желание самоутвердиться в такой ситуации, характерное для дошкольников, приобретает патологические формы — дети становятся агрессивными. Такое поведение может представлять собой и своеобразные, искаженные формы общения.

В элементарной деятельности необученных детей с нарушением интеллекта наблюдается лишь самые примитивные мотивы — интерес к внешнему виду игрушки, подчинение требованию взрослого, в редких случаях — интерес к процессу деятельности. Познавательные мотивы снижены. В то же время социальные мотивы оказываются более сформированными. Умственно отсталый ребенок живет в определенной социальной среде, в мире, где каждый предмет создан человеком и имеет свое функциональное назначение, а значит, и общественно выработанный способ употребления. Он вынужден пользоваться этими предметами, вынужден в той или иной мере удовлетворять требования общества по отношению к своему поведению, общению и т.д. Под влиянием требований окружающих в дошкольном возрасте начинают формироваться навыки самообслуживания, правильного поведения в общественных местах. Как реагирует на эти требования ребенок, зависит от условий воспитания. В тех случаях, когда взрослые не требуют от ребенка самостоятельности в быту (сами его кормят, одевают), удовлетворяют его капризы, то у него, помимо обусловленных нарушений в познавательной деятельности, появляются нежелательные наслоения в характере. Он не ощущает требований взрослых в определенной ситуации, становится деспотом и неисправимым эгоистом, полным иждивенцем сначала для семьи, а затем и для общества. Вместе с тем, в ситуации, когда детям с интеллектуальной недостаточностью предъявляются определенные требования, у них появляется направленность на усвоение бытовых навыков, желание подчиняться социальным требованиям.

Дети с нарушением интеллекта ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны. У них возникает «тупиковое подражание» — эхολалическое повторение жестов и слов без понимания их смысла.

Не происходит вне обучения и существенных изменений в состоянии эмоционально-волевой сферы. У них наблюдаются трудности в регуляции поведения, не возникает потребность в произвольном управлении поведением. У детей с нарушением интеллекта не наблюдается соподчинения мотивов; импульсивные действия, сиюминутные желания — преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что психическое развитие ребенка с нарушением интеллекта без коррекционного обучения протекает с большими отклонениями. Прежде всего, отмечается замедленный темп развития: все психические процессы формируются очень медленно и в гораздо более поздние сроки, чем у детей с нормальным развитием. Отсутствие активности отмечается во всех сферах жизнедеятельности ребенка. Это сказывается, как в отношении окружающей его предметной деятельности, к явлениям окружающего мира, так и к социальным явлениям — пассивным отношением к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже по отношению к самому себе.

1.1.4. Общая характеристика психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями 6-7 лет МБДОУ «Детский сад № 17 «Сказка»

В учреждении на основании ТПМПк города Нефтеюганска получают образовательные услуги 3 ребенка в возрасте 7 лет, имеющие интеллектуальные нарушения (умственная отсталость легкой и умеренной степени).

Возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
7 лет	0	3	Гипервозбудимый - 2 Заторможенный, вялый, безынициативный — 1	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения — 1 С трудом вступает в контакт, не может быть инициатором общения — 1 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении — 1	Умственная отсталость легкой степени -1 Умственная отсталость умеренной степени -2

Особенности детей, воспитывающихся в ДОУ

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта.

У одного воспитанника имеется запаздывание в сроках овладения основными видами движений, отсутствие гибкости и плавности движений (скованность, неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Другие проявляют чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Двое детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Один воспитанник перемещаться в пространстве вместе с другими детьми может только вместе со взрослым.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Побуждаемые педагогом, дети с интеллектуальной недостаточностью проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой. В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания

сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания.

Двое воспитанников не проявляют интереса к игрушкам. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с игрушками стереотипны, без учета их функционального назначения.

Восприятие имеет ряд особенностей, таких как: замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи (дизартрия, алалия) и всех её функций. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи у одного воспитанника. Другой воспитанник, частично владеющий речью, не пользуется ею в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, чаще всего действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

У двоих детей проявляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить некоторое усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Один воспитанник способен конструировать по представлению, хотя выполняет постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывает в одиночку или с участием взрослого.

Особенности эмоциональной сферы: у всех детей отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. Эмоциональные реакции часто имеют неадекватный характер, не соответствуют окружающей обстановке и по силе, и по способам выражения. Дети проявляют склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях. Проявляют неглубокий неустойчивый интерес к окружающей обстановке, сверстникам и взрослым, вступают во взаимодействие, если этот интерес поддерживается окружающими.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

К концу дошкольного возраста у детей с нарушением интеллекта оказываются несформированными присущие дошкольникам в норме виды деятельности: предметная, игровая, изобразительная; познавательные процессы: восприятие, память, мышление; отмечается системное недоразвитие речи и существенное недоразвитие моторики. Наряду с отставанием в развитии прослеживаются и качественные отклонения. При этом большинство отклонений являются вторичными. Накопление этих отклонений начинается уже в раннем возрасте и препятствует дальнейшему развитию. Именно это является одной из причин чрезвычайной неоднородности показателей развития у разных детей, целенаправленная, интенсивная коррекционно-педагогическая работа, пронизывающая все содержание обучения выводит ребенка на целевые результаты, которые заложены в Программе.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ребенок умеет здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками;
- прощаться при расставании;
- ребенок умеет благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- ребенок адекватно ведет себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- ребенок проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- ребенок проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий;
- ребенок адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- ребенок проявляет интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- ребенок сопоставляет и соотносит текст с соответствующей иллюстрацией;
- ребенок выполняет задания на классификацию картинок;
- ребенок может быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- ребенок знает и выполняет некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- ребенок самостоятельно участвует в знакомой подвижной игре;
- ребенок самостоятельно спускается и поднимается по ступенькам лестницы;
- ребенок положительно реагирует на просьбу взрослого убрать игрушки, полить растения, убрать мусор;
- ребенок проявляет самостоятельность в быту;
- ребенок владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- ребенок уважает труд взрослых и положительно относится к его результатам.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни, индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка, клинических особенностей состояния здоровья. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с умственной отсталостью лёгкой и умеренной степени имеют качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, представленные выше, у разной категории воспитанников формируются в большей или в меньшей степени, что отражается в индивидуальных адаптированных образовательных программах воспитанников.

II. Содержательный раздел

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями, в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации, коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных

вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и усовершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психологического сопровождения развития ребенка.

Психологическое сопровождение - комплекс психолого-медико-педагогических мер, направленных на поддержание равновесной ситуации между реальными возможностями ребенка по обогащению своей образовательной потребности и объемом, динамическими показателями образовательных воздействий со стороны педагогов, родителей, психологов, медиков и других субъектов образовательной деятельности. Для эффективности сопровождения процесса обучения ребенка создаются условия для комплексной реабилитации или абилитации ребенка с ограниченными возможностями в тесном сотрудничестве всех специалистов и родителей. Необходимо систематически отслеживать результаты психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми потребностями, динамику его интеллектуального, психофизического и личностного развития в процессе обучения, посредством скоординированного плана работы всех специалистов, постоянного наблюдения за уровнем развития ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 7 лет, имеющими нарушение интеллекта (умственную отсталость) разработано на основе Программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогических воздействий и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом работы является преодоление социальной недостаточности ребенка, развитие эмоционального и интеллектуального потенциала умственно отсталого ребёнка и формирование его позитивных качеств.

2.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

Для успешного овладения воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Программы, необходимо в условиях учреждения организовать специальное сопровождение детей, которым по заключению ТППК рекомендованы индивидуальные занятия по развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Психолого - педагогическое сопровождение строится на принципах гуманизма, доступности, научности, защиты прав и интересов детей. Организационной формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов для предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении Программы, в своем развитии и социальной адаптации в условиях учреждения - является психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк).

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Комплексное психолого – медико - педагогическое сопровождение детей осуществляется поэтапно.

Она включает в себя следующие *этапы*:

1. *Диагностический*. В сентябре проводится диагностическое обследование (осознание сути проблемы и потенциальных возможностей её решения, сбор необходимой информации у родителей (законных представителей ребёнка).

2. *Консультативно-проектировочный*. Осуществляется разработка комплексной индивидуальной коррекционно-развивающей программы на каждого ребенка, имеющего

ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и карты психологического сопровождения, на ребёнка испытывающего трудности в развитии. На основании полученных результатов в начале учебного года, на первом заседании психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) осуществляется совместное обсуждение вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности выбора методов, распределения обязанностей по реализации решения проблем; проектируется образовательная деятельность с детьми, которым необходима особая педагогическая поддержка, сроки и возможности корректировки планов, определяются рекомендации для ребёнка, родителей, педагогов.

3. *Деятельностный* (реализация комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, сопровождение всех участников образовательного процесса в вопросах развития детей.).

4. *Рефлексивный*. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска» (сопровождаемых ПМПк), на основании промежуточного диагностического обследования с целью выявления степени продвижения ребенка, осуществляется осмысление результатов деятельности по решению проблемы: соотношение полученных результатов с прогнозируемыми на полугодие, определения необходимой корректировки индивидуальных программ.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность коррекционного сопровождения ребенка. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Осмысление результатов деятельности по решению проблемы может быть заключительным в решении индивидуальной проблемы или промежуточным в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции проблем.

На втором году обучения в группе компенсирующей направленности воспитанники направляются на ТППК с целью определения образовательных потребностей ребенка для дальнейшего обучения.

Координация коррекционно-образовательной деятельности осуществляется на основании взаимодействия профильных специалистов и воспитателей. Для плодотворной работы по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей согласовано взаимодействие педагогов в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогами образовательного учреждения: учителя – логопеда, педагога – психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Основные задачи ПМПк:

- изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), — педагогическое изучение.

-профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

-выявление резервных возможностей развития воспитанника;

-определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в детском саду возможностей;

-подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния.

Периодичность проведения ПМПк определяется реальными запросами детского сада на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии

и/или ограниченными возможностями здоровья; плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал.

Диагностическое обследование детей проводится педагогами поэтапно 3 раза в год:

- 1 этап - сентябрь. На 1 этапе собираются первоначальные данные об индивидуально-типологических особенностях ребенка, социальной ситуации его развития, выявляют структуру дефекта, разрабатывают индивидуальный план коррекционной работы на год, осуществляют вариативный набор разных по срокам обучения программ для детей с учётом их личностных особенностей и резервных возможностей.

- 2 этап - декабрь. Проводится анализ динамики развития ребёнка. Динамика может быть выраженной положительной, умеренно – положительной, слабopоложительной, может быть отсутствие динамики либо отрицательная. В последнем случае ребёнок направляется повторно на ТПМПк.

- 3 этап – апрель. Определяется характер динамики усвоения программного материала и разрабатывается дальнейший образовательный маршрут ребёнка.

Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на воспитанника.

Итогом изучения ребенка являются рекомендации для всех участников образовательного процесса, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех участников образовательных отношений; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования воспитанника каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк, определяют содержание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Комплексная индивидуальная коррекционно-развивающая программа ребенка

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Заключение ТПМПк: _____

Рекомендации ТПМПк: _____

I. Особенности развития детей с _____ нарушениями

II. Результаты психолого-педагогического обследования ребенка

Педагогическая характеристика

Сведения о семье _____

Физическое развитие _____

Социально – бытовые навыки _____

Поведение в группе и общение с взрослыми _____

Состояние знаний ребенка по разделам программы _____

Сформированность игровой деятельности _____

Отношение к занятиям _____

Работоспособность _____

Состояние общей и мелкой моторики _____

Эмоциональное состояние в различных ситуациях _____

Индивидуальные особенности ребенка _____

Психологическая характеристика

1. Эмоционально-волевая сфера _____

2. Развитие познавательной сферы _____

Обучаемость _____
 Отношение к неудаче _____
 Способы выполнения _____
 Восприятие _____
 Внимание _____
 Память _____
 Мышление _____

3. Развитие деятельности _____
 Игровая деятельность _____
 Продуктивная деятельность _____

4. Развитие крупной и мелкой моторики _____
 Ведущая рука _____

5. Развитие речи _____

6. Новообразования _____

7. Заключение педагога – психолога _____

Характеристика учителя-логопеда

Общее звучание речи _____

Понимание речи _____

Звукопроизношение _____

Слоговая структура _____

Фонематические представления _____

Лексика _____

Грамматический строй _____

Связная речь _____

Заключение _____

Характеристика учителя-дефектолога (при необходимости)

III. Содержание комплексной индивидуальной коррекционно-развивающей программы

Фамилия, имя воспитанника: _____

Возраст: _____

Группа: _____

Дата заполнения: _____

Заключение: _____

Специалисты	Выявленные трудности	Задачи коррекционной работы	Игры и упражнения по коррекции выявленных трудностей	Рекомендации для родителей	Динамика
1	2	3	4	5	6

2.2. Реализация образовательных областей

Исходя из общности основных закономерностей развития в норме и патологии, в Программе определяются базовые направления педагогической работы, обеспечивающие, прежде всего, целостность, гармоничность личностного развития ребенка. Это осуществляется в процессе решения задач образовательных (предметных) областей: социально-коммуникативного развития; познавательного развития, в том числе речевого развития; формирование деятельности как специфического, особо значимого направления в коррекционно-воспитательной работе с детьми с нарушением интеллекта; художественно-эстетического развития; физического развития и укрепление здоровья.

Каждая предметная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей

и обозначает итоговые показатели их развития.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает интегрирование всестороннего социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей посредством различных видов детской активности.

Образовательная область	Развивающие задачи
1	2
Физическое развитие	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелко моторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять движения.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности</p> <p>Формировать точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности</p>
Познавательное развитие	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании.</p> <p>Формировать умения делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования; формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекватных этим признакам или качествам перцептивных действий, группировать предметы по сенсорным признакам, использовать различные приемы для решения новых задач; отбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивать различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими, с опорой на свой реальный опыт интерпретировать жизненные ситуации; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливать причинно-следственные связи и</p>

	<p>зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач выделять звено ориентировки, связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задачи; использовать для решения задач готовые модели.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным персонажам.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе выполнения деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>

Примерное содержание деятельности по социально-коммуникативному развитию

Дошкольный возраст		
Цель:	Компоненты образовательной области	Целевые ориентиры
<p>создание специальных условий для реализации деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с умственной отсталостью лёгкой и умеренной степени.</p> <p>Задача: обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с умственной отсталостью лёгкой и средней степени.</p>	<p>-усвоение норм и ценностей,</p> <p>-общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</p> <p>-развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции,</p> <p>-развитие социального и эмоционального интеллекта</p> <p>-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,</p>	<p>-Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении;</p> <p>- ребенок выбирает себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;</p> <p>-ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Участвует в совместных играх;</p> <p>-ребенок с помощью взрослого способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, пытается разрешать конфликты;</p> <p>- ребенок владеет простыми формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>

Примерное содержание деятельности по познавательному развитию

Дошкольный возраст		
Цель:	Компоненты образовательной области	Целевые ориентиры
<p>создание специальных условий для реализации деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с умственной отсталостью</p>	<p>-развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации,</p> <p>-формирование</p>	<p>-ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру,</p>

<p>лёгкой и средней степени. Задача: обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с умственной отсталостью лёгкой и средней степени.</p>	<p>познавательных действий, становление сознания, -развитие воображения и творческой активности, -формирование первичных представлений о себе, окружающих людях.</p>	<p>другим людям и самому себе; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. -Может договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты; -ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. -ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
---	--	--

2.3. Основные направления деятельности педагога-психолога

Согласно Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года, деятельность педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям: психологическая диагностика, психологическая коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, психологическая профилактика и просвещение, аналитическая и организационная деятельность.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках МБДОУ

Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
<p>1. Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка. 2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению. 3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей. 4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к</p>	<p>1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ). 2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ. 3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года). 4. Посещение занятий и их</p>	<p>1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года). 2. Индивидуальное консультирование родителей. 3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога). 4. Просветительская работа среди родителей. 5. Организация и проведение тренингов, семинаров. 6. Организация и проведение занятий в родительском клубе «Развиваемся, играя»</p>

<p>детскому саду. 5. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.</p>	<p>психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций. 5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам). 6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.</p>	
--	---	--

Психологическая диагностика - осуществление контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Задачи:

- раннее выявление отклонений в развитии ребенка, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально – психологических особенностей развития обследуемого ребенка, (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка индивидуальной программы коррекционной работы;
- организация коррекционной работы с родителями, педагогами и детьми.

При реализации Программы также проводится психологическая диагностика развития с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики развития ребенка используются для определения содержания коррекционной работы. Для отслеживания и оценки промежуточных и итоговых результатов педагогической диагностики, результатов образовательной деятельности в учреждении используется система мониторинга. Мониторинг имеет большое значение для целенаправленного и эффективного осуществления всего образовательного процесса. Он позволяет:

- индивидуализировать образовательный процесс через программу коррекционных и профилактических мероприятий с воспитанниками (индивидуальная образовательная траектория);
- оптимизировать работу с группой детей;
- проследить динамику достижений детей,
- анализировать состояние коррекционно-развивающей деятельности.

В целях выработки единых подходов к обеспечению диагностики уровня интеллектуального развития ребенка, используется методика Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Предлагаемая методика направлена на изучение уровня познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет и дошкольного возраста 3-7 лет на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса. Так же используется «Практический материал для проведения психолого - педагогического обследования детей» – С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.

Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми

1. Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребенка.

3. Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

4. Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
- давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
- создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.

5. Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

- позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;
- результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;
- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т. п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.

6. Изучение психического развития ребенка во взаимосвязи личностных и операционно-технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.

7. Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей.

Психологическая коррекционно-развивающая работа

Модель коррекционной деятельности педагога - психолога

Виды коррекционной работы

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие социально-коммуникативных навыков	Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы
2	Развитие психических процессов: Восприятие;	Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы

	Внимание; Память; Мышление; Воображение.		
3	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы
4.	Развитие мотивационной сферы	Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы
5.	Коррекция повышенной активности воспитанников	Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы

Задачи коррекции психического развития ребенка:

-профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития;

- коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, которые могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, определяемого понятием «зона ближайшего развития»;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с интеллектуальными нарушениями консультативной и методической помощи по психологическим вопросам.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления) подобраны в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, учитывая лексические темы учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Использование всех анализаторов, обогащение развивающей среды в сенсорной комнате. Форма проведения занятий - индивидуальная.

Принципы коррекционной работы:

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций.

Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам.

Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы – образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно- педагогической деятельности.

Принцип компетентностного подхода.

Принцип учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.

Принцип взаимосвязи в работе специалистов.

Принцип дифференцированного подхода.

Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации.

Принцип интеграции усилий ближайшего окружения.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

Педагог-психолог	<p>Изучение индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.</p> <p>Анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей.</p> <p>Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального привития, для воспитателей групп и специалистов образовательного учреждения.</p> <p>Подготовка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей, помощь в проведении специальных мероприятий (игр, занятий, праздников, развлечений), улучшающих взаимоотношения детей, рост их социальной компетентности.</p>
------------------	---

В системном подходе, лежащем в основе Программы, реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого - это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания.

На начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. Но это не значит, что ребенок остается при этом пассивным. Напротив, он обязательно должен быть активным участником обучающего процесса - он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Лишь наличие перечисленных выше элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию всех видов детской деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта. Следовательно, элементы учебной деятельности формируются у умственно отсталых детей раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже сформированного, хотя бы на начальном уровне развития элементов учебной деятельности организуется работа по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой).

Учебный план коррекционно-развивающих занятий с детьми

Количество занятий в неделю, в год					Всего количество в неделю/ в год
Развитие социально-коммуникативных навыков	Развитие психических процессов	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Развитие мотивационной сферы	Коррекция повышенной активности воспитанников	время в неделю/ в год
0,2/5,6	0,2/5,6	0,2/5,6	0,2/5,6	0,2/5,6	1/28 20мин. /9ч.20 мин

Учитывая возрастные и личностные особенности детей с интеллектуальными нарушениями образовательная деятельность в индивидуальной форме. Индивидуальные формы работы выводятся за пределы учебного плана.

Расписание коррекционных занятий с детьми

День недели	Время занятия	Вид деятельности	ФИО воспитанника
Вторник	8.30-8.45	Индивидуальное коррекционное занятие (развитие эмоционально-волевой сферы и социально-коммуникативных навыков)	
	10.00-10.15	Индивидуальное коррекционное занятие (развитие эмоционально-волевой сферы и социально-коммуникативных навыков)	
	10.20-10.35	Индивидуальное коррекционное занятие (развитие эмоционально-волевой сферы и социально-коммуникативных навыков)	
Четверг	8.30-8.45	Индивидуальное коррекционное занятие (развитие познавательной и мотивационной сферы)	
	10.00-10.15	Индивидуальное коррекционное занятие (развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы)	
	10.20-10.35	Индивидуальное коррекционное занятие (развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы)	

Задачи коррекции психических процессов, обусловленных интеллектуальными нарушениями:

- Развитие всех типов восприятия, внимания и памяти (слухового, зрительного, тактильного, двигательного и др.).
- Формирование словесно-логического мышления (сравнение, анализ, синтез, умозаключение, обобщение и др.).
- Развитие познавательных процессов.
- Формирование оптико-пространственных понятий и временных отношений.
- Развитие общей, мелкой, пальчиковой моторики, графомоторных навыков.

- Развитие эмоционально-волевой сферы (навыков коммуникации, социализации, всех видов игровой деятельности и т.д.).

Комплексно – тематическое планирование

Вся коррекционно-развивающая работа с детьми строится в соответствии с календарно-тематическим планированием, составленным на основе методических рекомендациях и направленным на устранение отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сферах дошкольника с интеллектуальными нарушениями.

Время года	Месяц	Неделя	Тема	Формирование сенсомоторной сферы	Ознакомление с окружающим миром	Развитие познавательной сферы	
						мышление	мелкая моторика
ОСЕНЬ	СЕНТЯБРЬ	1	Осень. Овощи	Учить детей соотносить изображаемое на картинке действие с реальным действием (выбор из трех – четырех).	- Учить детей называть признаки четырех времен года и определять их последовательность. -Уточнять представления детей об овощах, учить их дифференцировать.	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).	-Продолжать учить выкладывать из плоских палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу). -Пальчиковая гимнастика.
		2	Фрукты	Уточнять представления детей о фруктах, учить их дифференцировать.			
		3	Деревья и кустарники.	Учить воссоздать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех – шести элементов;	Учить детей различать отдельные деревья и кустарники.	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).	- Закреплять умения пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).
		4	Перелетные птицы.	дорисовывать недостающие части рисунка.	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами.		

							- Пальчиковая гимнастика.
ОКТАБРЬ	1	Осенняя одежда, головные уборы, обувь.	Учить соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном (выбор из пяти).	Расширять представления об осенней одежде, головных уборах, обуви.	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).	-Учить выполнять штриховку прямыми линиями в разных направлениях отдельных предметов. -Пальчиковая гимнастика.	
	2	Городские птицы.		Продолжать знакомить детей с птицами (воробей, ворона, голубь, сорока).			
	3	Домашние животные.	Учить группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три – четыре заданных эталона).	Учить детей дифференцировать домашних животных.	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).	-Учить проводить линию карандашом по «сложной» дорожке. -Пальчиковая гимнастика.	
	4	Домашние птицы.		Продолжать знакомить детей с домашними птицам (курица, петух, гусь, утка, индюк).			
НОЯБРЬ	1	Дикие животные.	Формировать представление об относительности величины (мальчик низкий по отношению к папе, но высокий по отношению к младшему брату). Продолжать формировать ориентировку в схеме собственного тела: слева – справа (слева	Учить детей дифференцировать диких животных.	Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.	-Учить проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги. - Пальчиковая гимнастика.	
	2	Я и мой организм.		Закреплять представления детей о возрасте и о его связи с трудом и деятельностью человека (малыш — сидит в коляске, играет с мамой; ребенок — ходит в детский сад, играет сам или с			

				– сердце, здесь левая рука); продолжить ориентировку в пространстве.	детьми; школьник — ходит в школу; взрослые — работают; пожилые люди — дома заботятся о внуках, отдыхают).			
		3	Мой дом.	Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и	Расширять представления о членах семьи, о своем доме.	Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.	-Учить копировать образец (рисовать рядом такую же картинку). -Пальчиковая гимнастика.	
		4	Поздравляем наших мам. День Матери.	продуктивной и деятельности.	Расширять представления о празднике День Матери			
	ДЕКАБРЬ	1	Зима. Зимние забавы, спорт.	Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности.	Расширять у детей представления о времени года: зима и его признаках. Расширять представления о зимних видах спорта и забавах.	Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.	- Учить обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги. -Пальчиковая гимнастика.	
			2	Зимующие птицы.	Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки зимующих птиц.			
			3	Зимняя одежда, головные уборы, обувь.	Учить сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фразу одного и того же события и явления (девочка держит	Расширять представления о зимней одежде, головных уборах, обуви.	Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).	-Продолжать учить шнуровать, перекрещивая шнурки. -Пальчиковая гимнастика.
			4	Новый год.	представления о празднике Новый год.			

	ЯНВАРЬ	2	Крещение	шарик; шарик улетел; девочка смотрит вверх). Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика).	Расширять представления о празднике Крещение	Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).	-Продолжать учить штриховать прямыми линиями в разных направлениях сюжетные рисунки (направление линий показывать. -Пальчиковая гимнастика.
		3	Игрушки.	Продолжать учить ассоциировать геометрическими формами (круг – подсолнух, колесо) из двух других. Учить складывать одну геометрическую форму из двух других.	Расширять представления об игрушках.		
		4	В мире много сказок.	Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика).	Расширять представления о многообразии сказок.		
		1	Животные и их детеныши	Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика).	Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных.		
	ФЕВРАЛЬ	2	Инструменты.	Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика).	Закреплять представления детей об окружающем их предметном мире, созданном руками человека (орудия труда: совок, лопата, пила, нож, топор, вилы, молоток).	Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).	- Продолжать учить штриховать прямыми линиями в разных направлениях сюжетные рисунки (направление линий показывать стрелкой).

		3	Родина. Защитники Отечества.	Продолжать учить группировать предметы по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький). Учить подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов (сапоги для папы, варежки для дочки).	Расширять представления о празднике 23 февраля.		-Пальчиковая гимнастика.
		4	Профессии.		Уточнять представления детей о роли профессиональной деятельности в жизни людей.		
ВЕСНА	МАРТ	1	Мамин праздник.	Продолжать учить ориентироваться в пространстве знакомых помещений: «Поставь вазу с цветами на стол», т.д. Закреплять умение передавать пространственные отношения предметов и их частей в изображениях.	Расширять представления о празднике 8 Марта.	Учить детей определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом.	- Продолжать учить обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги. -Пальчиковая гимнастика.
		2	Весна. Праздники весны.		Расширять у детей представления о времени года: весна и его признаках.		
		3	Весенняя одежда, головные уборы, обувь.		Расширять представления о весенней одежде, головных уборах, обуви.		
		4	Птицы и животные весной.	Учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.	Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных и птиц.	Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;	-Учить ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки -Пальчиковая гимнастика
	А П	1	Продукты	Учить детей	формировать умения		

МАЙ			питания	Знакомить со стрелкой как указателем направления (Куда надо идти за игрушкой?»).	дифференцировать продукты питания.	рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.	
	2		Посуда.		Учить детей дифференцировать посуду.	Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.	- Учить обводить предметы по пунктирным линиям («Бабушкин клубочек»).
	3		Бытовая техника.		Учить детей дифференцировать бытовую технику.		-Пальчиковая гимнастика.
	4		Мебель.		Учить детей дифференцировать мебель.		
	1		День Победы.	Продолжать сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (два – три элемента).	Расширять представления о празднике 9 Мая.	Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.	- Учить проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира. - Пальчиковая гимнастика.
	2		Труд людей весной.		Расширять представления о труде людей весной.		
	3		Семья.		-Закреплять представления детей о своем возрасте, семье, именах близких родственников. - Закреплять умение детей называть свой домашний адрес.		
	4		Животные жарких стран.		Учить детей дифференцировать животных жарких стран.		
	4		Скоро в школу!		Знакомить детей со школьными принадлежностями. Формировать представления о школе и деятельности		

					ребенка в ней.		
--	--	--	--	--	----------------	--	--

Содержание коррекционной работы с детьми

Задачи коррекционной работы	Игры и упражнения по коррекции выявленных трудностей
Снижение эмоционального и мышечного напряжения	Релаксационные игры и упражнения на снижение психоэмоционального напряжения. Использование сенсорного оборудования. Совместные игровые ситуации.
Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную игровую деятельность с детьми и взрослым.	Упражнения на развитие коммуникативных навыков через совместную игровую деятельность с детьми.
Снижение тревожности.	Упражнения на снижение уровня тревожности в повседневных действиях и общении с окружающими взрослыми и детьми.
Снижение агрессивности.	Упражнения на снижение уровня агрессивности.
Развитие навыков самоконтроля, усидчивости при целенаправленных действиях.	Совместные игровые ситуации. Упражнения на развитие навыков самоконтроля.
Развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать с детьми в игровой деятельности.	Занятия по программе Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Игры на создание положительных эмоций друг к другу, передачу эмоционального состояния вербальным и невербальным способом.
Формировать сенсорные эталоны: цвет, форма, размер. Научить более тщательно и планомерно исследовать, рассматривать, ощупывать окружающие предметы, чтобы образы восприятия окружающей действительности стали более точными и богатыми по содержанию.	Развивающие и дидактические игры: «Блоки Дьенеша», «Подбери по цвету», сложи фигуры» и др. Рисование, лепка и конструирование приучают ребёнка более внимательно рассматривать изображаемые предметы, более тщательно их изучать.
Развитие концентрации (сосредоточения) внимания	Вычеркивание заданных знаков, символов, картинок. Лабиринты, перепутанные линии; Упражнения на нахождение: -отличия; -сходства; -что изменилось?
Развитие умения распределения внимания	Работа с мозаикой (фишки)

	Игра «Что же это было?» - поочередно показывать предметы, картины, относящие к разным категориям.
Развитие умения переключения внимания	Название (перечисление) предметов в прямом порядке, после хлопка – в обратном. Игры: «День – ночь», «Громко – тихо», «Замри – отомри». Раскрашивание фигур, рисунков из разных геометрических фигур.
Развитие зрительной и слуховой памяти.	С.В. Коноваленко «Развитие познавательной деятельности с 5 лет». Игра «Снежный ком». -название слов по одной тематике; -добавление слов по смыслу; -слова на разную тематику; Игра «Попугай» взрослый читает – ребенок повторяет.
Развитие умения выделять ведущий признак, сравнивать его с второстепенными признаками, группировать предметы по заданному ведущему признаку. Формировать умение проводить аналогии на основе выделения определённой закономерности.	-упражнения на выделение заданных признаков: эмоции, цвет, величина, материал, назначение; -использование основных лексических тем; -упражнения на выделение групп предметов по обобщающему признаку; -упражнения на анализ, синтез, сравнение.
Развитие мелких мышц рук.	Гимнастика для пальчиков. Штриховка, раскраска, обведение контура, работа с трафаретом. Свободное рисование карандашом на любую тематику.
Развитие речи. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	Стимулировать речевую потребность. Упражнения на подражание. Выполнение заданий на умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.
Развитие творческого и воссоздающего воображения.	Составление историй, сказок. Использование приёмов фантазирования.
Формировать и закреплять пространственную ориентировку относительно горизонтальной и вертикальной оси, автоматизирование лево-право; -развитие временной ориентировки.	Специально подобранные игры и упражнения на формирование уровня: -пространства собственного тела; -расположения объектов относительно собственного тела; -взаимоотношение внешних объектов между собой; - на развитие временных представлений.

Последовательность предъявления тем (заданий), и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от динамики усвоения программного материала и результатов наблюдений за детскими поведенческими реакциями педагогом-психологом, интереса детей. Позитивный процесс изменения ребенка происходит, когда взрослый эмоционально сопереживает ребенку, принимает его установки и выражает искреннюю веру в его возможности, стремится подвести ребенка к переживанию собственной индивидуальности, ее неповторимости, уникальности; создает атмосферу взаимопонимания, опирается на внутреннюю активность ребенка, учитывает его интересы, стремление к познанию нового через обогащение внешней среды (натуральной и социокультурной), изменчивость и постоянство которой должны находиться в оптимальном соотношении. Доказано: разнообразие и насыщенность среды, в которой и с которой манипулирует ребенок, не просто способствует развитию. Богатые информационные (когнитивные и эмоциональные) взаимодействия приводят к удлинению критического периода, что позволяет выработать и упрочить более эффективные поведенческие паттерны и программы.

Занятия комплексные и проходят в условиях сенсорной комнаты, в которой специальным образом организована окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, воздействующих на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы.

Индивидуальная работа включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы ребенка. Ее результаты используются в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов. На занятиях нет прямых оценок личности и характера ребенка. Взрослый побуждает детей к сотрудничеству в проблемных ситуациях. При этом важно избегать советов, готовых рецептов и рекомендаций. Внутренняя позиция взрослого по отношению к ребенку: - необходимы искренняя вера в возможности детей и запрет себе попыток сделать все за ребенка самому; - готовность принять чувства ребенка, не оценивая и не осуждая их. Для создания благоприятного психологического климата на занятиях необходимо: - находиться на расстоянии 40 – 70 см от детей в позиции лицом к лицу, на уровне глаз детей, взгляд взрослого должен быть заинтересованным; - говорить четко, при необходимости инструкцию давать дозированно. - использовать коммуникативные техники: технику эмпатического (активного) слушания, технику телесного ориентирования, технику использования «Я-высказываний»; - учитывать ортопедический режим дошкольников (частая и разнообразная смена статической позы тела).

Структура занятий

— *Психологический настрой на занятие и ритуал прощания* являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

— *Разминка* - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настраивая на продуктивную деятельность. В разминку включены методы двигательной (моторной) коррекции, самомассаж, здоровьесберегающие игры и упражнения направленные на формирование и коррекцию базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий, сохранение зрения, психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.

— *Основной блок* представляет собой совокупность психотехнических упражнений и

приемов, направленных на формирование вербальных и невербальных психических процессов, решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Последовательность упражнений предполагает смену статической позы ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.

— *Психологическая разгрузка* с использованием оборудования сенсорной комнаты, где с помощью различных элементов создается ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и детьми. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя, умиротворённости. Созданные условия не только дают приятные ощущения, но и применяются для терапии.

— *Рефлексия занятия*. Предполагает оценку занятия в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу). Рефлексию также можно отобразить цветописью настроения или выбором пиктограммы. Предлагаемые игры и игровые задания направлены на развитие психофизических функций, а так же определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения). Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. В тоже время в пределах одного занятия игры и задания подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими.

Опыт работы с детьми показал, что необходимо комплексное воздействие на психику ребенка, поэтому одной частью этого комплекса являются особые упражнения на релаксацию, позволяющие успокаивать ребят, снимать мышечное и эмоциональное напряжение, развивать воображение и фантазию детей, другой частью представлены задания на развитие познавательных психических процессов. Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения занятий необходимо предварительно подготовить весь демонстрационный и раздаточный материал, включая музыкальное сопровождение.

Консультативная работа

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. При необходимости ориентируем консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса. Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка. Проводятся групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Этапы консультативной работы

Этап 1. Проводится краткая беседа с родителями, выслушиваются и фиксируются первые жалобы.

Этап 2. Психологическое обследование ребенка. Сначала изучается уровень познавательной деятельности, затем при необходимости проводится обследование слуха и в заключение проводится обследование речи. Выбор методик для обследования познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста обусловлен их возрастными особенностями и поведением в новых условиях. Обращается внимание на то, как ребенок

входит в кабинет: держась за руку матери (отца); самостоятельно; охотно или неохотно, отворачиваясь от новых взрослых; вбегает и начинает сразу хватать игрушки, не фиксируя на них внимание, и т. д. Исходные характеристики такого важного момента, как поведение ребенка при встрече с незнакомым взрослым в новой обстановке, подсказывают стратегию выбора следующего шага: переход к деловому общению на материале диагностических методик или использование дополнительных приемов для установления эмоционального контакта ребенка с новым взрослым.

Этап 3. Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями проблем развития ребенка.

Этап 4. Даются рекомендации по изменению условий жизни ребенка и микроклимата в семье. Рекомендации будут тем продуктивнее, чем больше в их осуществлении участвуют родители. Важно подвести родителей к пониманию значимости семьи в воспитании ребенка, так как коррекция личностных качеств ребенка невозможна без изменений его взаимоотношений со взрослыми в семье. Поэтому необходимо использовать педагогические возможности самих родителей в обучении ребенка, помочь им овладеть технологией наиболее распространенных форм педагогической работы с ребенком, навыками семейного общения.

Этап 5. Составляется индивидуальная коррекционная программа развития ребенка и делается педагогический прогноз.

Психологическая профилактика

Наблюдение за детьми в период адаптации к условиям дошкольного учреждения с целью предупреждения дезадаптации. Наблюдение за детьми в различных видах деятельности с целью предупреждения психологической перегрузки и соблюдения определенных психологических условий. Содействие улучшению форм общения в педагогическом коллективе; педагогов с детьми; родителей с детьми; детей между собой. Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень. Своевременный контроль за психологической готовностью детей к обучению в школе, как предупреждение возможных трудностей в обучении. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Психологическое просвещение

Без высокой психологической компетентности всех участников образовательного процесса, и в первую очередь педагогов и психологов, невозможно добиться положительного результата. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса - создание информативно-методического пространства, включает в себя: - организацию и проведение мониторинга для оценки изменений в образовательном процессе дошкольного учреждения, уровня образования воспитанников на ступени дошкольного образования; - систему методического и психологического сопровождения по вопросам проектирования и реализации, разрабатываемых педагогами, в контексте нового ФГОС, образовательных программ; - систему модульных курсов, предполагающих проведение обучающих семинаров, консультаций, тренингов и др. по повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в условиях перехода и реализации ФГОС.

Аналитическая и организационная деятельность: обработка, анализ и оформление результатов диагностики и данных наблюдения. Пополнение психологического кабинета новинками психологической литературы, методическими разработками. Изготовление практического материала для развивающих игр и занятий.

В коррекционной работе с детьми имеющими интеллектуальные нарушения используются следующие технологии:

- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).
- Развивающее обучение.
- Игровые технологии.
- Технология сотрудничества.

Наименование	Цель	Виды	Результат
Здоровьесберегающие технологии	Цель применения: сохранять и укреплять здоровье детей в педагогическом процессе, формировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и использовать их в повседневной жизни.	Упражнения на развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика, которая включает: упражнения на удержание позы кисти руки; упражнения, состоящие из серии последовательных движений; - графические задания в тетради: обводка по трафаретам; штриховка в разных направлениях: горизонтально, вертикально, по диагонали; графические диктанты по клеточкам; симметричное дорисовывание. - упражнения с использованием различных предметов: игры со счётными палочками, бусами, камушками; выкладывание изображений из фасоли, пуговиц, танграмм и других мелких предметов. - Использование дидактического материала «Дары Фребеля». - Дыхательные упражнения и гимнастика. - Имитация (подражание) и динамические упражнения. - Развитие общей моторики. - Релаксационные упражнения. Направлены на расслабление, на развитие умений управлять процессами торможения и возбуждения. - Применение технологии коррекции психомоторного развития (Л.Ю. Сиротюк). - Использование динамических пауз, подвижных игр. - Психогимнастика М.И. Чистяковой. - Коррекционные технологии: цветотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, арт-терапия, песочная терапия. - Использование сенсорного оборудования.	Сохраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье детей.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Повышение мотивации детей и эффективности усвоения ими знаний, умений и навыков, коррекция психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютерные игры на развитие познавательных процессов: «На что похоже?», «Найди лишнее», «Запомни и назови», игры-раскраски и др. - Презентации к коррекционным занятиям, родительским собраниям. - Демонстрационные презентации иллюстраций 	Повышается интерес к коррекционным занятиям и их эффективность
Технология развивающего обучения	Развитие у дошкольников познавательной сферы, формирование навыков исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская деятельность. - Проблемное обучение. - Развивающие игры: игры со счётными палочками «Составь картинку», палочки Кюизинера и методическая разработка «На золотом крыльце сидели...», головоломки, игры на формирование умения анализировать («Найди лишнее»), загадки, развивающие кубики «Сложи квадрат», развивающие игры Воскобовича: «Читайки на шариках». 	Дети овладевают умениями сравнивать, обобщать, анализировать.
Игровые (социо-игровые) технологии	Развитие коммуникативных навыков и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры («Кто внимательный?», «Улитка», «Змейка» и др.); - Развивающие игры (логические задачи, изографы, головоломки, загадки, занимательные таблицы и др.); - Игры на развитие коммуникативных навыков («Сиамские близнецы», «Дождь», «Посудомоечная машина», «Ваза», «Чей детёныш?», «Кукушка» и др.). - Социо-игровые игры: игры-задания для рабочего настроения; игры для социо-игрового приобщения к делу; игровые разминки; задания для творческого самоутверждения. 	Повышается активность детей и их интерес к коррекционным занятиям.
Технология сотрудничества	Развивать умение взаимодействовать в коллективе, помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей	Данная технология предполагает обучение в малых группах, что в полной мере обеспечивается на коррекционных занятиях. Каждая группа имеет общую цель и задачи и равные возможности для успеха.	У детей формируются чувства успешности и уверенности в своих силах

Общепедагогические и специальные методы и приемы реализации программы

Методы	Приемы
Наглядные	
наблюдение, демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, метод зрительно-двигательного восприятия и воспроизведения	показ способов действий, показ образца.
Словесные	
рассказ педагога, рассказ ребёнка, беседа, чтение художественной литературы	<p>вопросы, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра фильма)</p> <p>Специальные приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение, как основной приём формирования интеллектуальных умений; - дробление заданий на короткие отрезки и предъявление поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. - исправление; - многократное повторение; - подчёркивание голосом нужной части слова; - образец правильной речи; - употребление сопряженной речи; - употребление отраженной речи.
Практические	
упражнения, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Многократное повторение проб, для освоения способа деятельности, предоставление возможности действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях; - формирование приемов в определенной логической последовательности путем поэтапного перехода от репродуктивной умственной деятельности к продуктивной, самостоятельной; - учет индивидуальных особенностей учащихся в овладении приемами. Одно и то же задание может выполняться учащимися на разном уровне самостоятельности, с использованием различных видов помощи; - показ способов действий (многократный, «пошаговый», «рука в руку»); - модельное конструирование; - корректурные задания.

Игровые	
дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде	Внезапное появление объектов; выполнение педагогом (ребёнком) игровых действий; загадывание и отгадывание загадок; элементы соревнования; создание игровой мотивации, игровой ситуации.
Методы формирования сознания	
объяснение, внушение, беседа, метод поэтапного формирования умственных действий	Речевое проговаривание действий на каждом этапе формирования приема умственной деятельности, с целью повышения осознанности усваиваемого материала; действия с комментированием; побуждение ребёнка к проговариванию собственных действий. Психотехнические приёмы коррекции: упражнение, как основной приём формирования интеллектуальных умений; мнемотехнические приёмы; логические приёмы запоминания; поиск аналогов.
Методы стимулирования чувств и отношений	
пример, поощрение, наказание, педагогическая оценка, создание ситуации успеха	Обязательные церемонии «приветствия», «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы, приём самооценки.
Методы формирования поведения	
приучение, упражнение, руководство деятельностью, метод контроля и самоконтроля (устный контроль).	Приёмы формирования регуляции деятельности и функции самоконтроля.

Дополнительные программы, используемые на занятиях:

1. Слободняк Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь» под редакцией Крюковой, программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста
2. Л.И. Катаева, В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.
3. Практика сказкотерапии (под редакцией Н.А. Сакович).
4. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий. Авторы составители: Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина.
5. Психологические игры для детей. Под ред. Светлановой И.А.
6. Большебратская Э.Э. Песочная терапия.

Методическое обеспечение педагога - психолога

1. Программа дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение» - Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.
2. Шипицына Л. М. – «Развитие навыков общения у детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью»,
3. Роньжина А.С. – «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;
4. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников Зинкевич А. Р.
5. «Ребенок и окружающий мир» Дыбина О.В.
6. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. Н.Ю. Борякова, А.В. Соболева, В.В. Ткачева
7. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». А. А. Катаева, Е. А. Стребелева
8. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников» О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова
9. Баряева Л.Б. «Обучение игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии»
10. Гаврилушкина О.П. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников».
11. Карточка игр для гиперактивных, агрессивных, аутичных, тревожных детей.
12. Настольные игры на развитие познавательных процессов.

III. Организация системы взаимодействия педагога-психолога

3.1. Эффективность коррекционно-развивающей работы специалистов ДОУ

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами различного профиля в МБДОУ «Детский сад №17 «Сказка» является необходимым условием повышения эффективности коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью. Успех коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью зависит от четкого планирования и организованной скоординированной работы педагога-психолога со специалистами различного профиля.

При проектировании коррекционно-воспитательного процесса были определены следующие задачи:

- повысить эффективность коррекционной работы;
- исключить прямое дублирование занятий разными специалистами;
- оптимизировать организационные и содержательные аспекты коррекционно- развивающей деятельности специалистов и педагога-психолога с каждым ребенком.

Должность	Содержание деятельности
Учитель-дефектолог	1. Определяет уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических

	<p>представлений;</p> <p>2. Составляет индивидуальные планы развития, планы специально - организованных занятий;</p> <p>3. Формирует элементарные математические представления, расширяет представления об окружающем мире, обогащает словарный запас, обеспечивает сенсорное развитие, развитие мелкой моторики;</p> <p>4. Проводит индивидуальные занятия в первой половине дня, формирует подвижные группы с учетом актуального развития детей;</p> <p>5. Консультирует педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, знакомит родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития;</p> <p>6. Организует коррекционно-развивающее пространство с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.</p>
Учитель-логопед	<p>1. диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;</p> <p>2. составляет индивидуальные планы развития, планы специально- организованных занятий;</p> <p>3. проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые и фронтальные занятия (формирование фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте);</p> <p>4. консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;</p> <p>5. организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>
Воспитатель	<p>1. Проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;</p> <p>2. Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;</p> <p>3. Организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-дефектолога, учителя-логопеда);</p> <p>4. Применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;</p> <p>5. Консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики</p>
Педагог-психолог	<p>1. Диагностирует уровень сформированности психических процессов, особенности познавательной деятельности,</p> <p>2. Развивает психические процессы, обеспечивает сенсорное развитие, развитие мелкой моторики</p> <p>3. Проводит индивидуальные занятия в первой половине дня с учетом актуального развития детей;</p> <p>4. Организует взаимодействие педагогов;</p> <p>5. Оказывает методическую помощь педагогу-дефектологу, воспитателю в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка;</p>

	6. Проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; 7. Повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада; 8. Проводит консультативную работу с родителями.
Музыкальный руководитель	1. Осуществляют музыкальное и эстетическое воспитание детей; 2. Учитывают психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; 3. Используют на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики и др.
Инструктор по физической культуре	1. Осуществляет укрепление здоровья детей; 2. Совершенствует психомоторные способности дошкольников.

От профессиональной компетентности педагогов, от слаженности их работы, от умения работать в команде зависит эффективность коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности (умственная отсталость).

3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми. Эмоциональное общение матери с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания детей с проблемами здоровья после рождения.

Педагогическая работа с родителями в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей; формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Работа с родителями осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно--просветительская; практические занятия для родителей; организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников и др.

В ходе использования этих форм работы родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития детей, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

На лекционных занятиях родители усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания детей; знакомятся с современной литературой в области психологи и специального обучения и воспитания детей. На практических занятиях родители знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Используются следующие методы работы с родителями: беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

Время включения родителей в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребёнком. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:

- психолого-педагогическое изучение состояния матери и ребенка и членов семьи;
- психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей;
- повышение информированности родителей о способах и методах развития и обучения ребенка;
- консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении;
- обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции

(дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия матери со своим ребенком, совместно с педагогами разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Проводит работу по оказанию эмоциональной поддержки семье ребенка и формированию положительного взаимодействия с ним.

Специалисты периодически консультируют родителей по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

Тесное взаимодействие родителей со специалистами способствует решению проблем: в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса; в период возникновения трудностей личностного развития и поведения, общения детей в коллективе, детско-родительских отношений.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.

Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей.

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Функции работы ДОУ с семьей.

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДОУ.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- Помощь отдельным семьям в воспитании детей.
- Взаимодействие родителей с общественными организациями.

Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов целесообразно распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателем, методистом, медперсоналом, заведующей и специалистами.

Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей

- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
- Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.
- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.
- Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.

IV. Организационный раздел

4.1. Материально-техническое обеспечение

В детском саду созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. Материально-техническое обеспечение образования воспитанников с умственной отсталостью должно отвечать, как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым оборудованием и материалами для сохранения и укрепления психологического здоровья и включает: уголки эмоционального развития, песочной терапии, психолого-коррекционные игры, для развития психических процессов и релаксации.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога -Индивидуальное консультирование родителей и педагогов. -Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекционно-развивающая работа). -Реализация организационно-планирующей функции.	-Библиотека специальной литературы и практических пособий. -Материалы консультаций, семинаров, папки-передвижки. -Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы. -Конструкторы различных видов. -Логические блоки Дьенеша. -Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры. -Развивающие игры. -Раздаточные и демонстративные материалы. -Информационный уголок для родителей.

4.2. Учебно–методическое обеспечение включает в себя 4 больших блока:

1. Диагностические материалы и пособия:

1. Комплекс методик для оценки уровня развития познавательной деятельности детей 5-6 лет;
2. Методика Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».
3. Д. Векслер «Руководство к методике исследования интеллекта у детей»;
4. Н.И. Гуткина «Определение психологической готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению».
5. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
6. Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе»

1. Методики изучения особенностей личности дошкольников

1. Методика «Несуществующее животное»
2. Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
3. Методика «Моя семья»
4. Тест Розенцвейга
5. Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)

6. Тест на определение уровня притязаний ребенка
7. Методика родительских оценок притязаний
8. Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
9. Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
10. Графическая методика «Кактус»
11. Тест «Страхи в домике»
12. Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
13. Социометрия
14. Методика «Кинотеатр»
15. Методика «Паровозик»

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье:

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991)
- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002)
- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой)

Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:

- Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткин А.М., 1980)
- Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А.Г. Лидере, 1991)

2. Работа с детьми:

а) Используемые технологии:

- Л.А Венгер «Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога»;
- О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы» (социально-личностное развитие);
- И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»;
- И.А. Пазухина «Тренинговые занятия по развитию эмоционального мира дошкольников» и другие.
- Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по детской психологии»
- М.Н. Ильина «Подготовка к школе» и другие.

б) Используемые дидактические пособия:

- «Геокопт», «Змейка», «Квадратные забавы» для развития логико-математических представлений у детей дошкольного возраста. Автор В.Воскобович;
- «Соты Кайе» (для формирования творческого, объемно-пространственного и ассоциативного мышления);
- «Логические блоки Дьенеша» (для овладения мыслительными операциями и общего интеллектуального развития);
- Серия «Развивающие игры. Логико-малыш» (психология – 6 альбомов);
- Интеллектуальные игры Б.П. Никитина («Уникуб», «Сложи узор», «Кубики для всех»);
- Цикл игр-занятий «Найди друзей» для эффективной работы с детьми, имеющих нарушение эмоциональной сферы и другие.

3. Работа с родителями:

- Карточка анкет для родителей;
- Папки-передвижки «Советы психолога»
- Подборка рекомендаций по воспитанию и обучению детей;
- Библиотека для родителей:
- О.Л. Зверева, Т.В. Кротова «Родительские собрания в ДОУ»;
- Б. Адлер «Перехитрим малыша»;
- Л. Образцова «Когда сдают нервы»;
- Е. Виноградова «Вредные привычки» и другие.

Программа коррекционно-развивающих занятий на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, коррекцию эмоционально – волевой сферы

Цель: дать правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-моторной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств предмета. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, развития мелкой моторики. Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	6
2	Тактильно-двигательное восприятие	2
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	5
5	Развитие зрительного восприятия	4
6	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	2
7	Развитие слухового восприятия	2
8	Восприятие пространства	4
9	Восприятие времени	3
ВСЕГО 34		

Содержание рабочей программы

1. Развитие графомоторных функций

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.

2. Тактильно-двигательное восприятие

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони;

3. Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали)

5. Развитие зрительного восприятия

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекция и коррекции зрения.

6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

7. Развитие слухового восприятия

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

8. Восприятие пространства

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов на парте по инструкции педагога.

9. Восприятие времени

Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена. Планируемый результат должны знать и уметь: — ориентироваться на сенсорные эталоны; — узнавать предметы по заданным признакам; — сравнивать предметы по внешним признакам; — классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; — составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; — практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; — давать полное описание объектов и явлений; — различать противоположно направленные действия и явления; — видеть временные рамки своей деятельности; — определять последовательность событий; — ориентироваться в пространстве; — целенаправленно выполнять действия по инструкции; — самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; — опосредовать свою деятельность речью.

Программа по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию социально-коммуникативных навыков «Это мы»

Цель программы – повысить самостоятельность умственно отсталых детей и расширить возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Задачи программы:

- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализирован;
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- развитие эмоционально – волевой сферы;
- освоение навыков работы в коллективе;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

Пути реализации программы:

- **Сбор и анализ информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики.
- **Планирование, организация, координация** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- **Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым потребностям ребёнка.
- **Регуляция и корректировка** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Методы и формы реализации программы

- **Арт – методы** (рисуночные техники, музыкотерапия). Одним из важнейших факторов положительного воздействия арт – методов на детей с умственной отсталостью являются терапевтические отношения, благодаря которым ребенок может ощущать себя в безопасности и начать выражать себя более смело, развить коммуникативные способности и получить ценнейший опыт принятия и поддержки, который, к сожалению, часто недостаточен у детей данной категории в связи социальными факторами и условиями воспитания. Арт – методы используются при групповой форме работы, которые можно разделить на директивный (деятельность ребенка в процессе занятия определенным образом организуется и направляется специалистом) и недирективный варианты. Во многих занятиях данной программы используется сочетание директивного и недирективного подходов, с доминированием первого в связи с психофизическими особенностями развития детей с легкой умственной отсталостью. Во многих случаях изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение. В других – отреагировать травматический опыт и достичь над ним контроль.

Принципы применения арт-методов:

1. Принцип субъективности - отношения к детям не как к пассивным реципиентам коррекционных и развивающих воздействий, но как к личностям с индивидуальным набором потребностей, установок, взглядов и т.д.
 2. Принцип активности – всемерное вовлечение участников в разные формы творческого самораскрытия с проявлением ими инициативы и ответственности
 3. Партнерство – уважение позиции ребенка, стимулирование его к выражению чувств и мыслей
 4. Обратная связь – ответ участников занятий о своих мыслях, чувствах и впечатлениях от работы и взаимодействия друг с другом и ведущим.
 5. Интегративность – активизация и развитие в ходе занятия эмоциональных, познавательных и поведенческих аспектов личности, в пределах, обусловленных ограниченными возможностями здоровья.
- **Игротерапия** - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде.
 - **Психогимнастика** - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения

Условия реализации программы

Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 20 занятий за 1 год обучения. Каждая встреча рассчитана на 20-30 минут в зависимости от эмоционального состояния и физического самочувствия участников. Продолжительность занятий может быть увеличена или уменьшена по желанию ведущего в зависимости от перечисленных выше факторов.

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон об образовании РФ;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ;
- Этический кодекс психолога.

Успехи реализации программы возможны если:

- Программа выполнена на 100%;
- Учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- Педагогами и родителями (законными представителями) выполняются все рекомендации педагога-психолога.

Перспективы

- Продолжать работу по повышению самостоятельности умственно отсталых детей;
- Расширение возможности их общения в современном обществе;
- Сформированность положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализирован;
- Освоение навыков работы в коллективе.

Содержание программы

Структура занятий включает в себя разминку, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Упражнения для разминки и релаксации могут

варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния учащихся и группы. Начинается курс вводным занятием, на котором учащиеся знакомятся с основными правилами работы в группе. Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью степени включает два основных блока: **1 блок «Что я знаю о себе»** и **2 блок «Я и другие»**. Содержание первого блока помогает разобраться в личностных особенностях своего «Я» узнать свою самооценку, познакомиться с многообразием чувств и эмоций, определить свои достоинства и недостатки. Второй блок включает темы, связанные с изучением особенностей взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа занятий вариативна, является гибкой в зависимости от психофизических особенностей участников группы и индивидуальных психологических особенностей. Некоторые занятия в ходе прохождения программы могут дублироваться (по желанию участников или решению педагога – психолога) с целью усвоения практического опыта или завершения психолого – педагогического воздействия.

Учебный план программы «Это мы»

№ п/п	Тема (блоки)	Кол-во часов
1.	«Что я знаю о себе». Содержание первого блока помогает разобраться в личностных особенностях своего «Я» узнать свою самооценку, познакомиться с многообразием чувств и эмоций, определить свои достоинства и недостатки.	12
2.	«Я и другие». Второй блок включает темы, связанные с изучением особенностей взаимоотношений с окружающими людьми.	8
ИТОГО:		20

Тематическое планирование:

№	Тема занятий	Основные цели:	Кол-во часов по программе
1	«САМощность»	-установление контактов между участниками; -снятие эмоционального и телесного напряжения; -развитие навыков совместной игры.	1
2	«Мое тело»	-закрепление знаний о своем теле; -формирование и закрепление представлений о гендерных различиях.	1
3	«Волшебные рисунки»	-Гармонизация эмоционального состояния; -Развитие и познание внутреннего мира ребенка; -Снятие напряжения, отреагирование напряжения и агрессивных тенденций; -Осознание и отреагирование чувств.	1
4	«Мой волшебный мир»	-Гармонизация эмоционального состояния ребенка; -Развитие навыков самопознания; -Познание внутреннего мира ребенка.	1
5	«Мои достижения»	-Гармонизация эмоционального состояния ребенка; -Развития самопознания;	2

		-Развитие адекватной самооценки; - Развитие коммуникативных умений и навыков.	
6	«Взаимодействие»	-Снятие психоэмоционального напряжения; -Развитие самопознания; -Развитие коммуникативных умений и навыков.	2
7	«Вместе»	-Взаимодействие участников группы; -Отреагирование чувств; -Развитие коммуникативных умений и навыков.	2
8	«Двигаемся дальше»	-Осознание неконструктивного поведения и выражения своего отношения к нему; -Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий; -Развитие самопознания; -Гармонизация психоэмоционального состояния.	1
9	«На пути»	-Повышение активности и самооценки детей; -Принятие и отреагирование своих негативных качеств.	1
10	«Я и другие»	-Изучение мотивов негативного поведения; -Изучение агрессивного поведения других людей; -Развитие коммуникативных умений и навыков.	2
11	«Все мы люди»	-установление более тесных взаимоотношений между участниками тренинга; -формирование навыков рассказывать о себе; -развитие мелкой моторики, координации.	1
12	«Выплеск»	-Отреагирование накопившихся отрицательных эмоций; -Обсуждение конструктивных способов разрядки гнева и агрессии.	1
13	«Договор уговор»	-Обучение методам саморегуляции.	1
14	«Солнышко и туча»	-снижение уровня личностной тревожности; -формирование положительной мотивации к занятиям	1
15	«Завершение»	-Гармонизация эмоционального состояния; -Развитие самопознания; -Развитие коммуникативных умений и навыков.	1
16	«Итог»	Завершение работы группы	1
	ИТОГО:		20

Планируемый результат:

- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

Тематическое планирование:
(полное содержания занятий)

№	Тема	Основные цели:	Краткое содержание занятия
1	«В начале пути»	<ul style="list-style-type: none"> •Становление правил поведения в группе. •Снятие эмоционального напряжения, создание рабочей атмосферы. 	<p>1.Установление контакта. Определение правил работы в группе. Упражнение «Свеча».</p> <p>2.Упражнения, направленные на снятие эмоционального и телесного напряжения, повышение эмоционального тонуса и самооценки участников.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Упражнение «Я король». •«Мое отношение к миру» <p>3.Обсуждение итогов занятия.</p> <p>4.Ритуал прощания.</p> <p>Упр. «Аплодисменты», «Кисточка - ласковица»</p>
2	«САМОценность»	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -установление контактов между участниками -снятие эмоционального и телесного напряжения -развитие навыков совместной игры 	<p>1.Обсуждение впечатления от предыдущего занятия.</p> <p>2.Разминка с шарами.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнение на расслабление, снятие мышечных зажимов, телесного напряжения. Имитационные движения. -Упражнения на осознание себя и своего поведения. <p>3.Упражнение «Самоценность», Цель: позитивация «Я» - концепции подростка.</p> <p>4.Заключительное обсуждение итогов занятия.</p> <p>5.Ритуал прощания.</p>
3	«Волшебные рисунки»	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Гармонизация эмоционального состояния. -Развитие и познание внутреннего мира ребенка. -Снятие напряжения, отреагирование напряжения и агрессивных тенденций Осознание и отреагирование чувств 	<p>1.Обсуждение впечатлений от предыдущего занятия.</p> <p>2.Разминка. Упражнение Упражнение «Кулак, палец, ладонь»</p> <p>3.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> •Упражнение «Лицо» <p>Цель: познание внутреннего мира ребенка, проработка темы взаимоотношения с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Упражнение «Зеркальный монстр» <p>Цель: снятие напряжения, преодоление тревожно – фобических реакций.</p> <p>4.Заключительное обсуждение.</p> <p>5.Ритуал прощания.</p> <p>Упражнение«Аплодисменты».</p> <p>Упражнение «Кисточка – ласковица»</p>

4	«Мой волшебный мир»	<p>-Гармонизация эмоционального состояния ребенка.</p> <p>-Развитие навыков самопознания.</p> <p>-Познание внутреннего мира ребенка</p>	<p>1.Обсуждение впечатлений от предыдущего занятия.</p> <p>2.Разминка</p> <p>Упражнение «Переключатели»</p> <p>3.Основная часть</p> <p><i>Упражнение «Чудо – кактус»</i></p> <p>Цель: гармонизация эмоционального состояния, сенсорная стимуляция.</p> <p><i>Упражнение«Мир из песка»</i></p> <p>Цель: познание внутреннего мира ребенка, тактильная стимуляция.</p> <p>3.Заключительное обсуждение.</p> <p>4.Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты». Упражнение «Кисточка – ласковица»</p>
5	«Необыкновенная скорлупа»	<p>-Гармонизация эмоционального состояния ребенка.</p> <p>-Развитие умения работать в коллективе.</p> <p>-Развитие навыков самопознания.</p> <p>-Познание внутреннего мира ребенка</p>	<p>1.Обсуждение впечатлений от предыдущего занятия.</p> <p>2.Разминка</p> <p>Упражнение «Ревущий мотор»</p> <p>Цель: позволяет сбросить напряжение и настроится на работу</p> <p>3.Основная часть</p> <p>Упражнение «Волшебная скорлупа».</p> <p>Цель: развитию воображения, оказание помощи в правильном построении отношений с женщиной - матерью, коррекция проблем, связанных с идентификацией дома.</p> <p>4.Заключительное обсуждение.</p> <p>5.Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты». Упражнение «Кисточка – ласковица»</p>
6	«Мои достижения»	<ul style="list-style-type: none"> •Гармонизация эмоционального состояния ребенка. •Развития самопознания. •Развитие адекватной самооценки. •Развитие коммуникативных умений и навыков. 	<p>Обсуждение впечатлений от предыдущего занятия.</p> <p>2. Разминка</p> <p>Упражнения «Меняющаяся комната».</p> <p>3. Основная часть</p> <p>-Упражнение «Цветущий домик»</p> <p>Цель: развитие воображения, позитивного отношения к собственному дому, его одушевлению закрепление в сознании понятия о том, что гармоничная среда внутри способствует росту цветов, созданию красоты, любви.</p> <p>-Упражнения «Мои достижения»</p> <p>Заключительное обсуждение.</p> <p>Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты». Упражнение «Кисточка – ласковица».</p>

7	«Взаимодействие»	<ul style="list-style-type: none"> •Снятие психоэмоционального напряжения. •Развитие самопознания. •Развитие коммуникативных умений и навыков. 	<p>1.Обсуждение впечатлений от предыдущего занятия.</p> <p>2.Разминка Упражнение «Пластилин - силач». Цель – отреагирование эмоций и агрессивных тенденции, снятие напряжения.</p> <p>3.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> •Упражнение «Бутерброд с шоколадной пастой». •Игры с пуговицами. «Событие» улыбки, пожелания счастья и много <p>4.Заключительное обсуждение.</p> <p>5.Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты». Упражнение «Кисточка – ласковица»</p>
8	«Вместе»	<ul style="list-style-type: none"> •Взаимодействие участников группы •Отреагирование чувств •Осознание неконструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций. •Развитие коммуникативных умений и навыков. 	<p>1.Разминка: упражнения на развитие доверия и взаимодействия. Упражнение «Свободное падение»: один участник группы падает назад, а другой должен его поймать.</p> <p>2.Упражнение «Рисование по сырому листу» Цель: налаживание коммуникации, объединение, гармонизация эмоционального состояния, тактильная стимуляция, развитие воображения.</p> <p>3.Основная часть..</p> <ul style="list-style-type: none"> •Упражнение «Я – это ты» - •Упражнение. «Уверенный — наглый — робкий» •Коммуникативная игра. «Обыкновенное чудо» <p>Цель: способствовать развитию умения дифференцировать собственные ощущений, вербализация чувств, элементарный самоанализ.</p> <p>4.Заключительное обсуждение.</p> <p>5.Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты». Упражнение «Кисточка – ласковица».</p>

9	«Двигаемся дальше»	<ul style="list-style-type: none"> •Осознание неконструктивного поведения и выражения своего отношения к нему. •Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий. •Развитие самопознания. •Гармонизация психоэмоционального состояния. 	<p>1.Разминки: упражнения на доверие, взаимодействие и движение. Упражнение «Свободное падение», разминка с шарами.</p> <p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> •Упражнение «Такой поступок мне к лицу» •Упражнение «Испуганный Ежик» •Игра «Волшебные руки» <p>Цель: развитие коммуникативных умений и навыков, развитие умения дифференцировать собственные ощущения, вербализация чувств.</p> <p>2.Заключительное обсуждение с оценкой результатов занятия.</p> <p>3.Ритуал прощания «Аплодисменты»</p>
10	«На пути»	<ul style="list-style-type: none"> •Повышение активности и самооценки детей •Принятие и отреагирование своих негативных качеств. 	<p>План проведения:</p> <p>1.Обсуждение впечатлений от предыдущего занятия.</p> <p>2.Разминка: упражнения на доверие, взаимодействие и движение.</p> <p>-Упражнение «Слепой и поводырь».</p> <p>Упражнение «Ладушки»</p> <p>3.Основная часть. Двигательные упражнения (разыгрывание конфликтных ситуаций с обсуждением чувств участников). Теоретическая часть «Как я разрешаю конфликты»</p> <p>-Упражнение «Автопортрет» Игра «Чудесные пироги» (одна из любимых игр детей)</p> <p>Цель: развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>5.Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты». Упражнение «Кисточка - ласковица»</p>

11	«Я и другие»	<ul style="list-style-type: none"> •Изучение мотивов негативного поведения •Изучение агрессивного поведения других людей •Развитие коммуникативных умений и навыков 	<p>1.Разминка: упражнения на доверие, взаимодействие и движение. Упражнение «Свободное падение», упражнение «Получай противная подушка».</p> <ul style="list-style-type: none"> •Упражнение «Лабиринт» •Упражнение «Ковер – самолет». <p>Цель: развитие коммуникативных навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Игра «Ладонь» <p>Цель: самопознание, дифференцирование собственных чувств, особенностей характера.</p> <p>2.Релаксационные упражнения «Тряпичная кукла», «Надувная кукла»</p> <p>3.Ритуал прощания «Аплодисменты», «Кисточка – ласковица»</p>
12	«Выплеск»	<ul style="list-style-type: none"> •Отреагирование накопившихся отрицательных эмоций •Обсуждение конструктивных способов разрядки гнева и агрессии 	<p>1.Разминка: упражнение на движение, взаимодействие и противодействие. Упражнение «Петушиный бой».</p> <p>2.Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Упражнение на отреагирование эмоций. <p>Упражнение «Получай противная подушка».</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ролевая игра с провоцированием гнева и агрессии. <p>Упражнение «Чудо – юдо».</p> <p>3.Заключительное обсуждение с оценкой своей выдержки и конструктивности при разрешении конфликта.</p> <p>-Упражнение «Посчитай до десяти» -</p> <p>4.Ритуал прощания «Аплодисменты», «Кисточка ласковица».</p>
13	«Договор – уговор»	<ul style="list-style-type: none"> •Тренинг конструктивного разрешения конфликтных ситуаций •Обучение методам саморегуляции 	<p>1.Обсуждение впечатлений от предыдущего занятия.</p> <p>2.Разминка: упражнения на движение и реакцию. Упражнение «Петушине бои».</p> <p>3.Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Разыгрывание ситуаций, провоцирующих проявление агрессии. •Упражнение «Меня это не касается» •Упражнение «Говорящие ладошки» •Упражнение «Мусорная корзина» - <p>4.Заключительное обсуждение с оценкой тренировки.</p> <p>5.Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты», упражнение «Кисточка ласковица».</p>

14	«Завершение»	<ul style="list-style-type: none"> •Гармонизация эмоционального состояния •Развитие самопознания. •Развитие коммуникативных умений и навыков 	<p>1.Разминка. Упражнение «Свободное падение».</p> <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> •Игра «Чудесные пироги». <p>Цель: развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Упражнение «Закончи предложение» <p>3. Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты», упражнение «Кисточка Ласковица».</p>
15	Итог	-Завершение работы группы	<p>-Упражнение «Я и фотография»</p> <p>Цель: формирование Я – образа, повышение самооценки, расширение кругозора, налаживание коммуникации.</p> <p>-Итоговое обсуждение достижений всего цикла.</p> <p>-Пожелания, подарки (диски с фотографиями участников за весь период программы занятий).</p> <p>-Ритуал закрытия группы. Упражнение «Аплодисменты». Упражнение «Кисточка – ласковица».</p>