

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
№ 17 «Сказка»
Протокол № 1 от 31.08.2018

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад
№ 17 «Сказка»
от 31.08.2018 № 357

**Рабочая программа
учителя-дефектолога для детей 7 лет
с интеллектуальными нарушениями
(умственной отсталостью)
на 2018-2019 учебный год**

Разработчик:
Шатилена Ольга Николаевна,
учитель-дефектолог МБДОУ
«Детский сад №17 «Сказка»

г. Нефтеюганск

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цели и задачи Программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4 Характеристика особенностей детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)	6
1.5 Целевые ориентиры освоения рабочей программы.	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы.	13
2.1.1 Основные направления.	13
2.1.2 Образовательные области	14
2.2 Задачи обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	18
2.3 Перспективное планирование коррекционной работы с детьми 7 лет с интеллектуальными нарушениями.	22
2.4 Мониторинг освоения коррекционно-образовательной программы	40
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Организация образовательной деятельности	48
Библиография	53

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая образовательная программа (Программа) предназначена для работы с детьми в возрасте 7 лет, имеющими нарушение интеллекта (умственную отсталость).

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и охватывает все основные образовательные области.

Программа составлена в соответствии:

- Декларацией прав ребенка ООН (1959);
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Конституцией РФ, ст. 43, 72;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.09.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад №17 «Сказка» утвержденного распоряжением администрации города от 15.06.2015 года № 154-р

Коррекционно - развивающая работа направлена на преодоление и ослабление имеющихся проблем, (речевого и интеллектуального развития, эмоционально волевой сферы) на формирование личности ребенка в целом. Коррекционная работа осуществляется по «Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой, 2005.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее Стандарт). Стандарт дошкольного образования был принят в России впервые. Он отразил современные достижения отечественной и мировой психологической и педагогической науки и практики. Стандарт, с одной стороны, утвердил специфику дошкольного детства как психологически особого периода развития ребёнка, а с другой - обеспечил целостность и преемственность существования системы российского образования.

Цель ФГОС ДО - выразить запросы, предъявляемые к образованию государством, обществом и семьёй в интересах растущей и развивающейся личности. Стандарт обеспечивает государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

В рамках Стандарта была создана настоящая Программа для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, которая закрепила существование специфических подходов к обучению и воспитанию детей данной категории.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы - создание условий для всестороннего развития личности, деятельности детей 7 лет с нарушением интеллекта, формирование способов и приемов взаимодействия этих детей с миром людей и окружающим их предметным миром.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей детям с нарушением интеллекта максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

По отношению к умственно отсталому ребенку перестают действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Из-за такого «выпадения» умственно отсталого ребенка из традиционного образовательного пространства нарушаются условия для его «врастания в культуру», не реализуется его право на наследование социального и культурного опыта человечества.

Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т. е. ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить и такому ребенку все необходимые условия для «врастания в культуру», реализации своего права на наследование общественно исторического опыта.

Преодоление ограничений в этом праве, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии (реализация особых образовательных потребностей) происходят в сфере образования и с помощью его средств. Но в данном случае имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике:

- научность,
- системность,
- доступность,
- концентричность изложения материала и повторяемость,
- единство требований к построению системы воспитания и обучения,
- учет возрастных особенностей ребенка.

Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики:

- учет возрастных возможностей ребенка к обучению,
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии);
- генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям;
- принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов);
- направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Рабочая Программа разработана с учетом адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 17 «Сказка» для детей с нарушением интеллекта.

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

У умственно отсталых дошкольников наблюдаются отсутствие или значительное снижение интереса к окружающему, общая патологическая инертность, что не исключает крикливости, беспокойства, раздражительности и двигательной расторможенности.

В целом умственно отсталый ребенок имеет существенные отклонения в психическом и речевом развитии. Многие в их развитии - отставание в овладении предметными действиями, развитии речи и познавательных процессов - в значительной мере носит вторичный характер.

Другой важной стороной чувственного познания является наглядное мышление, тесно связанное с процессом восприятия. Для умственно отсталых дошкольников характерно отставание в темпе развития наглядно-действенного мышления. Далеко не всем детям к концу дошкольного периода оказывается доступным выполнение даже таких практических задач, в которых действие, выполненное рукой или орудием, прямо направлено на достижение практического результата, т.е. на перемещение предмета, его использование или изменение.

Развитие восприятия детей с нарушением интеллекта имеет значительные отличия от развития детей с нормальным интеллектом. Для детей с нарушением интеллекта характерны большое отставание в сроках развития восприятия, замедленный темп развития. У них поздно и часто неполноценно происходит соединение восприятия со словом, а это, в свою очередь, задерживает формирование представлений об окружающем предметном мире.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети, однако, не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками. Не достигаются без специального обучения умение обобщать по выделенным признакам, умение выстроить по определенному признаку ряд предметов, найти место предмета в этом ряду. Весьма страдает формирование целостного образа: у половины детей образ не может стать основой действия, и не воспроизводится ими ни в какой форме (ни в форме предметного изображения, ни при складывании разрезной картинки), у другой половины - имеются искаженные, неполноценные образы-представления. В том случае, когда дети с нарушением интеллекта осуществляют выбор по образцу, т.е. пользуются зрительной ориентировкой, они не используют поисковые способы (примеривание, пробы). Если у них в действиях встречаются затруднения, ошибки, они не могут их исправить, так как не используют пробы, практическую ориентировку. Подлинных проб отсутствуют в действиях ребенка, также как и «примеривание», имеется лишь внешне сходные с ними формальные действия. Это объясняется отсутствием ориентировочно-исследовательской деятельности у умственно отсталых детей. У детей указанной категории развитие восприя-

тия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения.

Развитие мышления

У детей с нарушением интеллекта наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Далеко не всем детям к концу дошкольного периода оказывается доступным выполнение даже таких практических задач, в которых действие, выполненное рукой или орудием, прямо направлено на достижение практического результата, т.е. на перемещение предмета, его использование или изменение.

Дети дошкольного возраста с нарушением интеллекта не умеют ориентироваться в пространстве, не используют прошлый опыт, не могут оценить свойства объекта и отношения между объектами, испытывают ряд трудностей моторного характера. В связи с тем, что оценка свойств орудия у детей с интеллектуальной недостаточностью очень затруднена (эта палка короткая, не достану, надо длинную), они анализируют ошибочные варианты и повторяют одни и те же непродуктивные действия. Фактически, у них отсутствуют подлинные пробы.

Особо следует отметить, что у детей изучаемой категории изменения, которые происходят с возрастом в развитии наглядно-действенного мышления, без коррекционного обучения незначительны. До конца дошкольного возраста у них фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач.

Безусловно, страдает у этих детей и становление предпосылок словесно-логического мышления, их развитие замедленно и имеет качественное своеобразие.

Развитие деятельности

Особенности развития игры у ребенка с нарушением интеллекта. Развитие игры в дошкольном возрасте является прямым продолжением предметной деятельности, может возникнуть только на ее основе, на определенном уровне ее развития. В то же время к началу дошкольного возраста у детей с нарушением интеллекта, фактически, совсем не возникает предметная деятельность. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, в подавляющем большинстве случаев неспецифических. В младшем дошкольном возрасте дети в основном овладевают специфическими манипуляциями, которые должны лечь в основу формирования зрительно-двигательной координации и выделения свойств и отношений предметов. Однако процесс овладения специфическими манипуляциями без специального обучения идет медленно, так как у детей не возникает подлинного интереса к окружающему их предметному миру. Интерес детей к предметам, в частности к игрушкам, оказывается кратковременным, так как вызван их внешним видом. Наряду с неспецифическими манипуляциями у детей наблюдается большое количе-

ство неадекватных действий с предметами. Однако подлинной игры не возникает. Без специального обучения ведущей деятельностью умственно отсталого ребенка к концу дошкольного возраста оказывается не игровая, а предметная. В игре наблюдается стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, нет даже элементов сюжета. Дети изучаемой категории не используют предметы-заместители, тем более они не могут замещать действия с реальными предметами изображением действий или речью. Таким образом, функция замещения в игре у этих детей не возникает. Не развиваются в их игре и функции речи: у них нет не только планирующей или фиксирующей речи, но, как правило, и сопровождающей.

Развитие продуктивной деятельности у детей с нарушением интеллекта. Продуктивная деятельность у этих детей без целенаправленного обучения фактически не формируется. У них самостоятельно не возникает интерес к постройкам, не появляются и конструктивные умения. При обучении этих детей без учета особенностей их развития у них появляются предметные рисунки, но они, с одной стороны, примитивны, фрагментарны, не передают целостных образов предметов, искажают их форму и пропорции, а, с другой, — представляют собой усвоенный ребенком графический штамп, не отражающий для него реальный предмет. В связи с недоразвитием зрительно-двигательной координации и с моторными трудностями, техника изобразительной деятельности остается у этих детей весьма примитивной. Особенно показательным является тот факт, что, умеющие рисовать, дети не используют в своих рисунках цвет ни как средство изображения, ни как средство эмоциональной выразительности.

Развитие элементов трудовой деятельности у детей с нарушением интеллекта. Под влиянием требований окружающих у дошкольников начинают формироваться, прежде всего, навыки самообслуживания. Естественно, что при существующем у них состоянии развития предметных действий это процесс трудный. Поэтому в семье часто идут по линии наименьшего сопротивления: родители одевают, раздевают, кормят ребенка. Наряду с этим, имеются и семьи, в которых перед ребенком пытаются ставить определенные требования, и тогда он достигает некоторых успехов. Поэтому умственно отсталые дети имеют разный уровень владения навыками самообслуживания.

С точки зрения сформированности элементов трудовой деятельности дети старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта представляют собой значительно более неоднородную по составу категорию, чем дети в норме. Но тот факт, что некоторые дети, к которым предъявлялись последовательные требования, овладевают навыками самообслуживания, свидетельствует о достаточных потенциальных возможностях развития практической деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что формирование навыков самообслуживания находится в зоне их ближайшего развития. Таким образом, задача по формированию навыков самообслуживания должна быть выделена как одна из важных, удовлетворяющая главные образовательные потребности детей изучаемой

категории.

Развитие речи

У детей с нарушением интеллекта развитие речи существенно отличается от речи нормально развивающегося ребенка. Отставание в развитии речи начинается у них с младенчества и продолжает накапливаться в раннем детстве. Соответственно, к переходу в дошкольный возраст у них нет готовности к ее усвоению языковых средств: не сформированы такие предпосылки речевого развития, как предметная деятельность, интерес к окружающему, эмоционально-волевая сфера, в частности, эмоциональное общение со взрослыми, не сформирован фонематический слух, не развиты органы артикуляционного аппарата. Дети с выраженным нарушением интеллекта не начинают говорить не только к началу дошкольного возраста, но и к пятому-шестому году жизни.

По уровню речевого развития дети этой категории представляют собой весьма разнородную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с *формально* хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности — с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи у них оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный, но это касается, как правило, восприятия отдельных изолированных слов, и то не во всех случаях. Есть слова, которые ребенок с нарушением интеллекта может произносить в привычном окружении, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. В то же время слово взрослого может играть в организации деятельности ребенка с нарушением интеллекта существенную роль. Оно может привлечь его внимание, направить на деятельность, даже поставить перед ним несложную задачу. При этом не следует пользоваться изолированной словесной инструкцией, ее необходимо сочетать с показом, образцом, совместными действиями взрослого и ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства.

Без целенаправленного обучения у детей с нарушением интеллекта не развивается способность регулировать деятельность с помощью собственной речи: в отдельных случаях наблюдается сопровождающая речь, но совсем не возникает фиксирующая и планирующая. Сопровождающая речь у них часто

производит впечатление не отнесённой к ситуации, в ряде случаев отмечается эхολаличная речь.

Речь у умственно отсталых детей настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения. Недоразвитие коммуникативной функции речи не компенсируется и другими средствами общения, в частности мимико-жестикulatorными; амимичное (лишенное мимики) лицо, плохое понимание жеста, употребление лишь примитивных стандартных жестов отличают детей с нарушением интеллекта от безречевых детей и от детей с другими нарушениями (с нарушением слуха, моторной алалией). В результате к школьному возрасту, некоторые дети с интеллектуальной недостаточностью (в зависимости от степени нарушений), приходят с существенным речевым недоразвитием.

Развитие личности

У ребенка с нарушением интеллекта еще в раннем детстве не складываются те предпосылки к развитию личности, которые обеспечивают формирование личности его нормально развивающегося сверстника. Такие предпосылки лишь начинают возникать в дошкольном возрасте. Естественно, что личность умственно отсталого ребенка формируется с большими отклонениями как в сроках и темпах развития, так и по содержанию. К началу дошкольного возраста, когда у детей в норме на базе кризиса 3 лет начинает развиваться самосознание, появляются волевые проявления, у детей с нарушением интеллекта личностные проявления не появляются. Их поведение, как правило, оказывается непроизвольным, «полевым». В то же время после 4-х лет, когда у детей с нарушением интеллекта начинает развиваться интерес к окружающему, формируются действия с предметами, появляется желание подчиняться взрослому, можно наблюдать у них и возникновение первых проявлений самосознания, отделения своего «Я», которое находит выражение в негативных реакциях на замечания, порицания, на неудачу. Систематические переживания неуспеха у них ведут к формированию патологических черт личности — к отказу от всякой деятельности, пассивности, замкнутости или заискиванию. У них появляются угодливость, негативизм, озлобленность.

Совсем по-иному, чем в норме, складывается у умственно отсталых детей общение как со взрослым, так и с коллективом сверстников. Отсутствие средств общения, речевых и неречевых, непонимание ситуации, отображаемой в игре, ведут к тому, что дети, в большинстве случаев, оказываются отверженными во дворе, в общеобразовательном дошкольном учреждении. Желание самоутвердиться в такой ситуации, характерное для дошкольников, приобретает патологические формы — дети становятся агрессивными. Такое поведение может представлять собой и своеобразные, искаженные формы общения.

В элементарной деятельности необученных детей с нарушением интеллекта наблюдается лишь самые примитивные мотивы — интерес к внешнему виду игрушки, подчинение требованию взрослого, в редких случаях — интерес к процессу деятельности. Познавательные мотивы снижены. В то же

время социальные мотивы оказываются более сформированными. Умственно отсталый ребенок живет в определенной социальной среде, в мире, где каждый предмет создан человеком и имеет свое функциональное назначение, а значит, и общественно выработанный способ употребления. Он вынужден пользоваться этими предметами, вынужден в той или иной мере удовлетворять требования общества по отношению к своему поведению, общению и т.д. Под влиянием требований окружающих в дошкольном возрасте начинают формироваться навыки самообслуживания, правильного поведения в общественных местах. Как реагирует на эти требования ребенок, зависит от условий воспитания. В тех случаях, когда взрослые не требуют от ребенка самостоятельности в быту (сами его кормят, одевают), удовлетворяют его капризы, то у него, помимо обусловленных нарушений в познавательной деятельности, появляются нежелательные наслоения в характере. Он не ощущает требований взрослых в определенной ситуации, становится деспотом и неисправимым эгоистом, полным иждивенцем сначала для семьи, а затем и для общества. Вместе с тем, в ситуации, когда детям с интеллектуальной недостаточностью предъявляются определенные требования, у них появляется направленность на усвоение бытовых навыков, желание подчиняться социальным требованиям.

Дети с нарушением интеллекта ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны. У них возникает «тупиковое подражание» — эхоталическое повторение жестов и слов без понимания их смысла.

Не происходит вне обучения и существенных изменений в состоянии эмоционально-волевой сферы. У них наблюдаются трудности в регуляции поведения, не возникает потребность в произвольном управлении поведением. У детей с нарушением интеллекта не наблюдается соподчинения мотивов; импульсивные действия, сиюминутные желания — преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что психическое развитие ребенка с нарушением интеллекта без коррекционного обучения протекает с большими отклонениями. Прежде всего, отмечается замедленный темп развития: все психические процессы формируются очень медленно и в гораздо более поздние сроки, чем у детей с нормальным развитием. Отсутствие активности отмечается во всех сферах жизнедеятельности ребенка. Это сказывается, как в отношении окружающей его предметной деятельности, к явлениям окружающего мира, так и к социальным явлениям — пассивным отношением к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже по отношению к самому себе.

1.5. Целевые ориентиры освоения рабочей программы

1. Здраваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании.
2. Благодарить за услугу, за подарок, угощение.
3. Адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации.
4. Проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям.
5. Проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий.
6. Адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих.
7. Проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы).
8. Сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
9. Выполнять задания на классификацию картинок.
10. Быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности.
11. Самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре.
12. Положительно реагировать на просьбу взрослого.
13. Проявлять самостоятельность в быту, владеть основными культурно-гигиеническими навыками.
14. Уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы направлено на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала умственно отсталого ребёнка и формирование его позитивных качеств.

Содержание работы в области «Социальное развитие» нацелено на формирование навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, на адаптацию к жизни в обществе, на подготовку детей к обучению в школе.

Область «Социальное развитие» охватывает следующие блоки педагогической работы с детьми:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);

- развитие навыков сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

В области «Познавательное развитие» выделены направления коррекционно- педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- сенсорное воспитание;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей;
- обучение грамоте.

В области «Формирование деятельности», рассматривается подраздел: «формирование игровой деятельности». Формирование игровой деятельности начинается с развития предметно-игровых действий, основанных на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке или ситуации. При этом обязательно учитываются игровые предпочтения ребенка. В последующем действие с игрушкой переходит к сюжетно-отобразительной игре. Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником. Игра воспитывает социально приемлемые нормы взаимоотношений между людьми. Обучает подчинять свое поведение требованиям ситуации и нормам морали.

Благодаря целостности коррекционно-воспитательной работы по представленным областям, у ребенка с нарушением интеллекта складывается система взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, происходит становление его личностных начал, формируется адекватное поведение, ребенок выходит на новый уровень психологического развития и готовности к школьному обучению.

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.1.1. Основные направления

1. Формирование сотрудничества ребенка со взрослым и формирование способов усвоения социокультурного опыта.
2. Формирование ментальных процессов (умственное воспитание):
 - улучшение и развитие сенсорной сферы детей с умственной отсталостью;
 - уточнение, расширение объема представлений об окружающем;
 - формирование навыков умственной деятельности, развитие речи.
3. Формирование игровой деятельности детей с умственной отсталостью.
4. Трудовое воспитание и обучение умственно отсталых детей:
 - занятия ручным трудом;

- воспитание навыков самообслуживания;
 - воспитание уважения к труду взрослых.
6. Нравственное воспитание детей с умственной отсталостью.
7. Эстетическое воспитание детей с умственной отсталостью.

2.1.2 Образовательные области

Учитывая образовательные потребности умственно отсталых детей дошкольного возраста, в программе выделены следующие области: здоровье, социальное развитие, физическое развитие и физическое воспитание, познавательное развитие, формирование деятельности, эстетическое развитие.

Описание областей

Работа в области *«Здоровье»* включает два основных аспекта: с одной стороны, создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников и формирование у них культурно-гигиенических навыков, с другой - формирование у них потребности быть здоровым, развитие представлений о своем здоровье и средствах его укрепления.

Работа в области *«Социальное развитие»* направлена на реализацию следующих задач:

- Формировать у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе;
- Развивать сотрудничество ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- Формировать адекватное восприятие окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- Формировать сотрудничество ребенка со взрослым и научение воспитанника способам усвоения и присвоения общественного опыта;
- Формировать и пробуждать «личную память», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью;
- Развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом, пожилым;
- Формировать бережное отношение к окружающим предметам, на признание их значимости в жизни самого малыша и других людей;
- Готовить ребенка к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

Область «*Физическое развитие и физическое воспитание*» направлена на совершенствование функций формирующегося организма ребенка. Полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Область «*Познавательное развитие*» включает следующие подразделы: «Сенсорное воспитание», «Формирование мышления», «Формирование элементарных количественных представлений», «Ознакомление с окружающим», «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей», «Обучение грамоте».

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Другой важной задачей сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом.

Формирование мышления в программе представлено как единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного процесса. В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно – логическое. Работа данного подраздела направлена на реализацию задач:

- Формировать осмысленные целенаправленные предметные действия, преодолевать статичность восприятия;
- Создавать благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно - логического мышления;
- Формировать побудительный мотив для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений;
- Формировать образы - представления, укреплять взаимосвязь между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.
- Формирование количественных представлений;
- Обучать детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств;
- Формировать элементарные количественные и качественные представления, отношения между предметами;
- Сопоставлять предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.

В основе формирования элементарных количественных представлений лежит познание детьми количественных и качественных отношений между предметами. Эти отношения могут быть поняты детьми только тогда, когда они научатся сравнивать, сопоставлять между собой предметы и группы предметов (множества)

Ознакомление с окружающим направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его

деятельности и взаимоотношениях с природой. Работа данного подраздела решает следующие задачи:

- Обогащать чувственный опыт ребенка - учить его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.
- Формировать адекватные представления об окружающем, создавать чувственную основу для слова и подготавливать ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок);
- Знакомить детей с явлениями социальной жизни, с предметным миром, созданным человеком; с явлениями живой и неживой природы;
- Формировать представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме;
- Формировать представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.
- Формировать представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы, зависимости жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей происходит во всех видах деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи. Работа данного подраздела направлена на решение следующих задач:

- Учить создавать образы восприятия и представления об окружающей действительности, усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов;
- Закреплять и обобщать в слове приобретенный социальный и эмоциональный опыт;
- Развивать у детей невербальные и вербальные формы общения;
- Учить систематизировать и обобщать речевой материал, расширять и уточнять словарь, активизировать связную речь;
- Формировать основные функции речи - фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную;
- Коррекция звукопроизношения у детей.

Обучение грамоте включает в себя развитие ручной моторики и подготовку руки к письму, а также обучение элементарной грамоте. Работа в данном подразделе решает следующие задачи:

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму

- Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением, по образцу и речевой инструкции;
- Развивать у детей зрительно-двигательную координацию;
- Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений;
- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов;

- Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска);
 - Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу и по речевой инструкции;
 - Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги, проводить прямые непрерывные линии от определенной точки слева направо, сверху, вниз, проводить волнистые линии по контуру, штриховать простые предметы сверху вниз, слева направо, ориентироваться в тетрадах в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;
 - Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию;
 - Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
 - Формировать у детей графические навыки;
 - Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений;
 - Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, крючки. Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья);
 - Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без переkreщивания шнурка (дождик, дорожка) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу);
 - Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону;
 - Учить детей штриховать в одном направлении: сверху вниз, простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар);
 - Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии;
- слух.

Обучение элементарной грамоте:

- Формировать учебные навыки, умения сотрудничать в процессе осуществления совместной познавательной деятельности;
- Формировать у детей интерес к процессу обучения грамоте. Расширять словарный запас детей;
- Познакомить детей с понятиями «предложение» «слово», «слог», «звук»;
- Познакомить детей со звукобуквенным анализом слова;
- Учить детей делить слова на слоги;
- Учить детей соотносить звук со зрительным образом буквы;
- Продолжать развивать у детей фонематический слух.

Область «*Формирование деятельности*» включает в себя следующие подразделы: формирование игровой деятельности, формирование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд).

Формирование игровой деятельности направлено на развитие у детей интереса к игрушкам, предметно-игровым действиям и воспитания умения

играть со сверстниками. Постепенно от предметно-игровых действий переходят к обучению сюжетно-отобразительной игре, которая занимает в обучении умственно отсталых детей длительное время. Формирование игровой деятельности направлено на решение следующих задач:

- Формировать интерес к игрушкам, предметно-игровым действиям с ними;
- Формировать важнейшие психические процессы и действия: восприятие, образы восприятия и образы-представления, все основные виды мышления, речь и воображение;
- Прививать нормы поведения, разнообразные правила взаимоотношений между детьми, нормы отношения детей и взрослых;
- Учить сотрудничать, достигая общей цели;
- Овладевать моральными нормами, активно присваивая стиль взаимоотношений взрослых людей, который складывается в процессе их личной жизни и профессиональной деятельности.

Изобразительная деятельность и конструирование направлены на развитие интереса к определенному виду деятельности, формирование способов обследования предметов, развитие зрительно-двигательной координации, совершенствование ручной моторики, формирование умения анализировать предметы, их свойства и качества, передавать особенности предметов и явлений окружающего мира посредством рисунка, лепки, аппликации, конструкций.

Область «*Эстетическое развитие*» рассматривает следующие виды детской деятельности: музыкальное воспитание и театрализованная деятельность, ознакомление с художественной литературой, эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

В процессе ознакомления детей с художественной литературой начинается формирование восприятия художественного текста. Знакомясь со сказками, рассказами, стихотворениями, дети учатся получать удовольствие от интересной сказки или истории, эмоционально реагировать на действия любимых литературных персонажей, сопереживать им.

2.2. Задачи обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта

Сенсорное воспитание

- Создавать условия для обучения детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.
- Создавать условия для обучения детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.
- Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.
- Продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.
- Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.

- Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).

- Создавать условия для обучения воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

Формирование мышления

- Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.

- Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.

- Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.

- Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.

- Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.

- Создавать условия для обучения детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

Формирование элементарных количественных представлений

- Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода).

- Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); формировать сопровождающую и фиксирующую функции речи.

- Создавать условия для обучения сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство.

- Создавать условия для обучения осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество.

- Для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки - приложение и наложение.

- Создавать условия для обучения пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.

Ознакомление с окружающим

- Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем.

- Создавать условия для обучения детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.

- Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).

- Создавать условия для обучения детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.
- Формировать у детей временные представления (лето, осень, зима, весна).
- Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.
- Формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.

Развитие речи

- Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.
- Создавать условия для обучения детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.
- Создавать условия для обучения детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.
- Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.
- Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.
- Создавать условия для обучения детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
- Создавать условия для обучения детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).
- Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).
- Создавать условия для обучения детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в.
- Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.
- Создавать условия для обучения детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.
- Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? - Вот она»
- Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Обучение грамоте

- Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму
- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.
- Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
- Формировать у детей графические навыки.
- Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.

- Создавать условия для обучения детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

Формирование деятельности

Обучение игре

- Создавать условия для обучения детей воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.
- Создавать условия для обучения принимать на себя роль другого лица (шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца).
- Создавать условия для обучения детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях.
- Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша — продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в детский сад»). Создавать условия для обучения детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

Конструирование

- Продолжать формировать интерес и потребность в конструктивной деятельности.
- Создавать условия для обучения детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках.
- Создавать условия для обучения детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек.
- Создавать условия для обучения строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.
- Создавать условия для обучения сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными объектами, называть ее и отдельные ее части.
- Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей.
- Создавать условия для обучения рассказывать о последовательности выполнения действий.
- Формировать умение доводить начатую работу до конца.
- Знакомить детей с названием элементов строительных наборов.
- Учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами.
- Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить сравнивать детали детских строительных наборов и предметы по величине, форме, устанавливать пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, (на, под).

Ознакомление с художественной литературой

- Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров и тематики.

- Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания.
- Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации.
- Вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников.
- Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов.
- Создавать условия для обучения детей слушать короткие истории и рассказы и участвовать в их составлении по результатам наблюдений за эмоционально-яркими событиями из повседневной жизни.
- Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование.
- Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

2.3. Перспективное планирование коррекционной работы с детьми 7 лет с интеллектуальной недостаточностью

«Ознакомление с окружающим»

Задачи обучения и воспитания
<ul style="list-style-type: none"> - Расширять ориентировку детей в окружающем. - Формировать представления о целостности человеческого организма. - Знакомить детей с предметами окружающей действительности (фрукты, овощи, дикие и домашние животные, их детеныши, посуда, одежда, обувь, мебель, головные уборы, транспорт) - Формировать временные представления (лето, осень, зима) <p>Формировать у детей представления о живой и неживой природе, учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.</p>
Показатели развития к окончанию обучения
<p>Дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называть свое имя, фамилию, возраст; - Показывать и называть основные части тела и лица; - Знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач); - Выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды; - Называть по изображениям два времени года: лето и зиму; - Называть некоторые объекты живой и неживой природы.

№	Тема	Задачи
1.	«Я в группе»	уточнять представление ребенка о себе и родных людях, знакомить детей с окружающими их людьми, называть по имени педагогов, воспитателей, учить узнавать и называть по имени сверстников по группе.
2.	«Моя группа, мой детский сад»	знакомить детей с помещениями группы: игровая комната – тут играют, едят, занимаются; спальня – тут спят; туалет – тут умываются; ходят на унитаз; спортивный зал – тут занимаются спортом; музыкальный зал – тут поют...
3.	«Игрушки»	ввести в активный словарь обобщающее слово «игрушки»
4.	«Осень в гости к нам пришла. Фрукты»	знакомить детей с фруктами (яблоко, груша, апельсин, лимон)
5.	«Овощи»	учить узнавать отдельные овощи (морковь, лук, огурец, картошка, помидор)
6.	«Овощи и фрукты»	учить различать знакомые овощи и фрукты по вкусу.
7.	«Части тела и лица»	расширять представления об основных частях тела и лица. Знакомить детей со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи)
8.	«Домашние животные»	закрепить представления детей о домашних животных: кошке, собаке (части тела – голова, туловище, лапы, хвост, глаза, уши, нос, рога)
9.	«Домашние животные»	закрепить представления детей о домашних животных: корове, лошади (части тела – голова, туловище, лапы, хвост, глаза, уши, нос, рога)
10	«Домашние животные»	закрепить представления детей о домашних животных: кошке, собаке, корове, лошади, свинье, козе (части тела – голова, туловище, лапы, хвост, глаза, уши, нос, рога). Учить узнавать знакомых животных по их голосам (звукоподражание)
11	«Зима»	закрепить представления детей о зиме как о времени года, закреплять представления о признаках зимы
12-13	«Одежда»	знакомить детей с предметами одежды (пальто, шапка, шарф, варежки); ввести в активный словарь ребенка обобщающее слово <i>одежда</i>
14-15	«Обувь»	знакомить детей с предметами обуви (валенки, сапоги, ботинки, туфли)

16	«Мамин праздник»	воспитывать уважение к маме.
17-18	«Посуда»	расширять представления детей о посуде: знакомить их с блюдцем, ножом, кастрюлей, чайником, половником, сковородой; ввести в активный словарь обобщающее слово <i>посуда</i>
19-20	«Мебель»	знакомить детей с игрушечной мебелью: кроватью, столом, стулом, шкафом и их назначением (без обобщающего слова)
21-22	«Пища»	закреплять у детей понятие о пище; знакомить их с блюдами (салат, суп, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог)
23	«Весна»	знакомить детей с отдельными признаками весны
24	«Предметы, которые меня окружают»	знакомить с предметами, окружающими детей на улице (дома, машины, автобусы)
25	«Улица»	знакомить детей с улицей (много домов, едут машины, автобусы)
26	«Лето»	формировать представления детей о лете как о времени года; учить дифференцировать деревья, траву и цветы.

«Формирование элементарных количественных представлений»

Задачи обучения и воспитания	
<p>Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Проводить с детьми сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др.</p> <p>Продолжать формировать мыслительную деятельность.</p> <p>Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.</p> <p>Развивать наглядно-образное мышление.</p> <p>Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.</p> <p>Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти.</p> <p>Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.</p>	
Показатели развития к окончанию обучения	

Дети должны научиться:
 осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
 определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
 сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
 решать задачи на наглядном материале в пределах пяти.

№	Тема	Задачи
1.	Повторение	Повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах трех)
2.		
3.		
4.	Выделение четырех предметов	Учить детей выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев
5.		
6.	Пересчет предметов	Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру
7.		
8.	Определение количества предметов, изображённых на картинках в пределах 3-4	Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном расположении
9.	Сравнение по количеству 2 групп предметов	Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т. п.) и пересчет
10.		
11.		
12.		
13.	Упражнения в преобразовании множеств предметов	Упражнять в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; преобразование непрерывных множеств: из неравных делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество)
14.		
15.		
16.	Упражнения в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на	Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопо-
17.		
18.		

19.	ощупь (предметы), движений и сопоставление с предметами	ставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах четырех
20.		
21.	Прямой и обратный счет в пределах 4.	Учить осуществлять счет в обратном порядке от трех, четырех
22.		
23.	Решение арифметических задач	Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах трех, четырех
24.		
25.	Выделение 5 предметов из множества	Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти
26.	Отмеривание условной меркой заданного количества	Учить отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 2 бруска на линии» (линия проведена педагогом на доске) и т. п. Учить сравнивать величины с помощью условной мерки

«Формирование элементарных количественных представлений и конструирование»

Задачи обучения и воспитания
<p>Формировать умения выделять 1 и много предметов из группы. Учить соотносить количество 1 с количеством пальцев;</p> <p>Формировать умения сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну. Учить различать предметы по цвету, форме, величине;</p> <p>Учить выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две - три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);</p> <p>Учить складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;</p> <p>Учить складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;</p> <p>Учить понимать слова, используемые взрослым при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;</p> <p>сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала;</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве и времени.</p>
Показатели развития к окончанию обучения

Дети должны научиться:
 ориентироваться в количественных понятиях: один, много, поровну;
 определять основные цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный;
 различать величину: большой - маленький;
 называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

№	Тема	Оборудование
1	Диагностика познавательной сферы. Различение цветов.	Набор картинок (сюжетных и предметных). Наборы мозаики. Наборы палочек
2	Форма: круглый	Набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой формы.
3		Настольные игры: «Цвет и форма».
4		Пирамидка.
5	Упражнения с предметами	Настольные игры: «Цвет и форма». Пирамидка.
6	Рисование на манке - круги.	Сыпучие материалы: горох, фасоль, песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости; наборы геометрических фигур, трафареты.
7	Тактильные и визуальные упражнения по выбору круглых предметов из множества других	Природный материал: ракушки, камушки, шишки, жёлуди, каштаны; муляжи овощей и фруктов...
8	Конструирование из половинок круга - круг	Настольные игры: «Цвет и форма».
9	Выкладывание из природных материалов (каштан, желуди) круга	
10	Выкладывание из природных материалов (каштан, желуди) круга	Набор картинок (сюжетных и предметных).
11	Выкладывание прямых линий из счётных палочек: «Дорожка короткая и длинная»	Наборы палочек.
12	Выкладывание из шнурков извилистых линий «Плывет кораблик по волнам»	Шнурки.
13	Игры с конструктивным материалом (кубики, кирпичики) «Дом с забором»	конструктор
14	Форма: квадрат Конструир-	Геометрические фигуры

	рование из 2-х частей - квадрат.	
15	Цвет: черный, белый.	Настольные игры: «Цвет и форма». Строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО); наборы мозаики
16	Цвет: синий, красный.	
17	Цвет: зеленый	
18	Размер: большой, маленький. Дифференциация предметов по размеру. Дидактические игры и упражнения, направленные на представление о величине: «Большие и маленькие матрешки»	Настольные игры: «Цвет и форма». Строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО); наборы мозаики. Матрешки, пирамидки разной величины
19	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов на столе, на полу, на...	Объемные предметы, муляжи
20	Положение предметов в сумке, в кармане, в коробке, в.	
21	Ориентировка на листе бумаги: вверху страницы, внизу страницы.	Предметные картинки, мелкие предметы
22	Обводка по опорным точкам: квадрат большой-маленький, дорожка длинная-короткая, большой-маленький мяч.	
23	Обводка и штриховка по трафаретам объектов разной величины.	Трафареты
24	Упражнения и игровые ситуации со счетными палочками, ленточками на столе и на манке: «Елочка», «Широкая и узкая дорожка», «Забор», «Лесенка»	Упражнения и игровые ситуации со счетными палочками, ленточками на столе и на манке: «Елочка», «Широкая и узкая дорожка», «Забор», «Лесенка»
25	Упражнения на складывание разрезных картинок из 2-х частей: «Собери картинку»	Упражнения на складывание разрезных картинок из 2-х частей: «Собери картинку»
26	Действия с непрерывными множествами. Упражнения на формирование понятия	Действия с непрерывными множествами. Упражнения на формирование понятия «один - много»: собери кубики в машин-

«один- много»: собери кубики в машинку, шарики в коробку	ку, шарики в коробку
--	----------------------

«Обучение элементарной грамоте»

Задачи обучения и воспитания
<p>Формировать у детей интерес к процессу обучения грамоте. Расширять словарный запас детей. Познакомить детей с понятиями «предложение», «слово», «слог», «звук». Познакомить детей со звукобуквенным анализом слова. Учить детей делить слова на слоги. Учить детей соотносить звук со зрительным образом буквы. Продолжать развивать у детей фонематический слух.</p>
Показатели развития к окончанию обучения
<p>Дети должны научиться: составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам; определять количество слов в предложении; делить слова на слоги (части); определять первый звук (а, у, и, о, м) соотносить звуки (а, у, и, о, и, м) с буквой.</p>

№	Тема	Задачи
1.	«Предложение»	Знакомить детей с предложением.
2.		Учить детей составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам.
3.		Учить детей определять количество слов в предложении.
4.	«Слово».	Учить делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове
5.	«Деление слов на слоги»	
6.		
7.		
8.		
9.	«Предложение. Слово»	Знакомить детей со схемой и символами состава предложения: красная полоска бумаги — предложение, желтые квадратики — слова, синие кружочки — слоги.
10.		
11.		
12.		
13.		

14.		
15.		
16.		
17-18.	Звук и буква «А»	<p>Учить детей выделять заданный звук среди других звуков.</p> <p>Знакомить детей с гласными звуками а, у, и, о, э. Учить детей выделять заданные звуки среди других звуков а, у,</p> <p>Продолжать учить детей делить слова на слоги.</p> <p>Учить детей определять первый звук а, у, и, о в слогах. Учить детей определять первый звук а, у, и, о в словах. Учить детей находить на картинках предметы, названия которых начинаются с заданного звука Знакомить детей с буквами а, у, и, о Учить детей находить заданные буквы среди других Учить детей соотносить гласные звуки (а, у, и, о) с буквой: находить соответствующую букву при назывании педагогом слов с определенным звуком, находить предметную картинку, определять первый звук в ее названии и находить соответствующую букву</p>
19-20.	Звук и буква «У»	
21	Звук и буква «О»	
22.	Звук и буква «И»	
23.	Звук и буква «Э»	
24.	Звук и буква «М»	<p>Знакомить детей с согласными звуками м, к, с.</p> <p>Учить детей называть первый согласный звук при делении слов на слоги.</p> <p>Учить детей находить на картинках предметы, названия которых начинаются с определенных согласных звуков. Знакомить детей с буквами м, к, с.</p> <p>Учить детей находить эти буквы среди других, сходных по написанию букв.</p> <p>Учить детей соотносить согласные звуки (м, к, с) с буквой.</p> <p>Учить детей определять первый звук в названии предметной картинке и находить соответствующую букву.</p> <p>Учить детей определять звук, с которого начинается слово, и находить соответствующую букву.</p>
25.	Звук и буква «К»	
26.	Звук и буква «С»	

«Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму»

Задачи обучения и воспитания
<p>Закреплять умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).</p> <p>Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз).</p> <p>Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.</p> <p>Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.</p> <p>Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.</p> <p>Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам.</p>
Показатели развития к окончанию обучения
<p>Дети должны научиться:</p> <p>застегивать и расстегивать пуговицы; владеть навыками шнуровки;</p> <p>штриховать простые предметы в разном направлении;</p> <p>обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением;</p> <p>ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе;</p> <p>ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать, проводить горизонтальные и вертикальные линии;</p> <p>раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами, не выходя за контур.</p>

№	Тема	Задачи
1.	Выкладывание различных предметов из мелкой мозаики	Продолжать учить детей выкладывать из мелкой мозаики или мелких плоских палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции)
2.	Пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка.	Обучение (закрепление) приёмам пользования всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка)
3.	Штриховка прямыми линиями в разном направлении отдельных предметов	Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями в разном направлении отдельных предметов (яблоко, груша, огурец, мяч)
4.	«Сложная дорожка»	Учить детей проводить линию карандашом по «сложной» дорожке
5.	«Сложная дорожка»	Учить детей проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги

6.	«Нарисуй такую же»	Учить детей копировать образец (рисовать рядом такую же картинку)
7.	Геометрические фигуры	Учить детей обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги
8.	«Коврик»	Учить детей выполнять плетение из полосок бумаги.
9.	Штриховка сюжетных рисунков	Обучение детей штриховать прямыми линиями в разном направлении сюжетные рисунки (направление линий показать стрелкой)
10.	«Самолет летит»	Учить детей ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки
11.	«Это кто?»	Продолжать учить детей обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги (животные, птицы и т. д.)
12.	«Угадай, кто я?»	Закреплять умения детей обводить предметы по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями.
13.	«Бабушкин клубочек»	Учить детей обводить клубочки по пунктирным линиям от стрелки, показывающей направление обводки.
14.	«Ручеек»	Продолжать учить детей проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира.
15.	«Елка»	Учить детей дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения.
16.	«Снеговик»	
17.	«Бабочка»	
18.	«Сделай так же»	Учить детей располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом.
19-20	«Тетрадь»	Продолжать знакомить детей с тетрадью в крупную клетку, учить обводить клетки, пропускать 1, 2 клетки
21-22.	«Работа в тетради»	Учить детей проводить прямые линии в две клетки (вертикальные, горизонтальные)
23-24.	«Работа в тетради»	Учить детей проводить чередование вертикальных и горизонтальных линий в тетради
25.	«Орнамент»	Учить детей изображать орнамент в тетради в клетку.
26.	«Орнамент»	Учить детей копировать рисунок, соблюдая строчку, чередовать элементы (полоски, точки)

«Ознакомление с художественной литературой»

Задачи обучения и воспитания
<p>Формировать у детей эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним.</p> <p>Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание. Выбатывать умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников.</p> <p>Создавать условия для обучения детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.</p> <p>Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений. Стихов и песенок.</p> <p>Создавать условия для обучения детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.</p> <p>Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок. Создавать условия для обучения рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.</p>
Показатели развития к окончанию обучения
<p>Дети должны научиться:</p> <p>эмоционально откликаться на литературное произведение;</p> <p>слушать художественный текст и реагировать на его содержание;</p> <p>выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомы сказок, потешек;</p> <p>сопровождать показываемую взрослым потешку или стишок жестами или отдельными словами.</p>

№	Тема	Цели
1	«Ладушки»	<p>Формирование эмоциональной отзывчивости у детей на литературное проведение и вызывание интереса к нему (малые формы детского фольклора, колыбельные песенки, прибаутки, присказки, стихи).</p> <p>Развивать у детей умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание.</p> <p>Знакомить с иллюстрациями к художественным произведениям, узнавать изображённых в них героев и отвечать на элементарные вопросы по их содержанию.</p>
2	«Наша Маша маленькая»	
3	«Солнышко-ведрышко»	
4	«Услыхала уточка...»	
5	«Ветерок, ветерок»	
6	«Идет коза рогатая»	
7	«Киска»	
8	«Скок-поскок»	
9	«Как у нашего кота»	
10	«Ай, ду-ду!»	
11	«Котик серенький»	
12	«Водичка, водичка»	
13	«Гуси вы, гуси»	

14	«На зелёном на лужку»	Формирование эмоциональной отзывчивости у детей на литературное проведение и вызывание интереса к нему (народные сказки) Обучение выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых произведений
15	«Петушок, золотой гребешок»	
16	«Курочка-ряба»	
17	«Колобок»	
18	«Репка»	
19	«Теремок»	
20	«Кот, петух и лиса»	Формирование эмоциональной отзывчивости у детей на литературное проведение и вызывание интереса к нему (авторские стихи, потешки, присказки, сказки) Стимулирование к повторению отдельных слов и выражений и стихов и сказок.
21	А. Барто «Мишка», «Бычок», «Лошадка»	
22	А. Барто «Зайка», «Слон», «Грузовик».	
23	А. Барто «Мячик», «Самолет»	
24	С. Маршак «Усатый, полосатый»	
25	С. Маршак «Кошкин дом»	
26	К. Чуковский «Муха-Цокотуха»	

«Формирование мышления»

Задачи обучения и воспитания
<p>Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.</p> <p>Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.</p> <p>Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями / проблемно-практическими задачами.</p> <p>Учить детей анализировать проблемно-практические задачи, и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.</p> <p>Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.</p>
Показатели развития к окончанию обучения
<p>Дети должны научиться:</p> <p>пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;</p> <p>использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).</p>

№	Тема	Задачи
1.	«Поймай воздушный шарик!»	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формирование целенаправленных действий с предметами. Учить детей выполнять предметно-игровые действия
2.	«Кати мячик».	
3.	«Прокати шарики через ворота!»	
4.	«Покатай зайчика!»	
5.	«Перевези кубики!»	
6.	«Угостим мишку чаем!»	
7.	«Нарисуем ленточку!»	
8.	«Польем цветок!»	
9.	«Покатаем матрешку в тележке!»	
10.	«Звери пришли в гости»	
11.	«Поиграем с воздушными шариками!»	
12.	«Привяжем тесемки к тележкам!»	
13.	«Достанем воздушные шарики!»	
14.	«Испечем пироги!»)	
15.	«Угостим зайку салатом!»	
16.	«Достань камешки из банки!»	Учить детей пользоваться предметами-орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками) при выполнении практических и игровых задач
17.	«Поймай рыбку!»	
18.	«Забей гвоздики!»	
19.	«Построй заборчик!»	
20.	«Протолкни шарик молоточком!»	
21.	«Свари кашу для Лунтика!»	
22.	«Сделай куличики!»	Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка) Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации
23.	«Машина не едет»	
24.	«Как достать мишку со шкафа?»	
25.	«Найди игрушки в волшебном песке»	
26.	«Игрушка лежит далеко»	

	Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях)
--	---

«Ручной труд»

Задачи обучения и воспитания	
<p>Знакомить детей с разными материалами (бумага, картон, природные материалы) и их свойствами.</p> <p>Учить детей работать по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочки, кисточки для клея, клеенку, пластилин при соединении частей и деталей, изготовленных из природного материала.</p> <p>Формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы. Знакомить детей с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей.</p> <p>На занятиях закреплять у детей умение классифицировать материалы для поделок («Сюда - листья, туда - желуди», «В эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны»). Учить детей доводить начатую работу до конца.</p>	
Показатели развития к окончанию обучения	
<p>Дети должны научиться:</p> <p>проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам;</p> <p>выполнять знакомые поделки из бумаги, картона и природного материала по показу, образцу, словесной инструкции;</p> <p>пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда - ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеенкой;</p> <p>пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;</p> <p>выполнять следующие приемы работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей;</p> <p>доводить начатую работу до конца.</p>	

№	Тема	Задачи
1.	Складывание бумаги пополам	Учить детей складывать пополам бумагу различной формы (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг)
2.		
3.	«Дом для матрешки»	Учить детей совмещать углы у сгибаемой бумаги, фиксировать линию сгиба по показу, по образцу
4.	«Шапка для матрешки»	
5.	«Зонт»	

6.	«Флажок»	
7.	«Конверт»	
8.	«Автобус»	
9.	«Гриб»	
10.	«Лисичка»	Учить детей складывать бумагу по диагонали.
11.	«Шапка для мишки»	
12.	«Собачка»	
13.	«Птичка»	Учить складывать бумагу до намеченной линии по образцу
14.	«Кошелек»	
15.	«Птичка»	Учить детей выполнять поделки из природного материала
16.	«Коврик»	
17.	«Куколка»	
18.	«Цветы»	
19.	«Ежик»	
20.	«Утка»	
21.	Постройки из различных конструкторов	Учить детей выполнять постройки из различных конструкторов
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		

«Рисование»

Задачи обучения и воспитания
<p>Воспитывать у детей интерес к выполнению изображений разными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками.</p> <p>Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании.</p> <p>Формировать у детей представление о рисунке как об изображении объектов и явлений природы.</p> <p>Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графически изображения с реальными объектами и явлениями природы.</p> <p>Учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками, держать кисточку, надевать фартук при рисовании краскам пользоваться нарукавниками.</p> <p>Учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру)</p> <p>Учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками.</p> <p>Учить детей называть предмет и его изображение словом.</p>

Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к самой деятельности и ее результатам.

Учить детей правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

Показатели развития к окончанию обучения

Дети должны научиться:

адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать, изображать знакомые предметы;

обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру.

проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами;

соотносить рисунки с реальными объектами, называть их.

№	Тема	Задачи
1.	«Разноцветные осенние листья» (карандаш)	Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства
2.	«Разноцветные осенние листья» (фломастеры)	
3.	«Разноцветные осенние листья» (мелки)	
4.	«Разноцветные осенние листья» (краски)	
5.	«Мяч»	Учить детей передавать в рисунках круглую форму
6.	«Яблоко»	
7.	«Помидоры»	
8.	«Машина»	Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графическое изображение с реальными объектами
9.	«Грибок»	
10.	«Цветок»	
11.	«Елочка»	
12.	Дождик. Ручеек. Листочки.	Учить детей рисовать мелом по доске, проводить линии различной формы
13.	«Клубок для котенка»	Учить детей правильно действовать с изобразительными средствами — рисовать карандашами, фломастерами, мелками.
14.	«Клубочки для котят»	
15.	«Дорожки для зайчика»	
16.	«Ленточки»	Знакомить детей с рисованием красками: учить правильно держать кисточку, надевать фартук, пользоваться нарукавниками
17.	«Снег идет»	
18.	«Снежный ком»	
19.	«Много снега»	
20.	«Иголки на елке»	
21.	«Иголки у ежика»	

22.	«Ручеек»	Учить детей проводить прерывистые и волнистые линии личными изобразительными средствами — фломастерами, карандашами, мелом на доске
23.	«Травка»	
24.	«Лучи солнца»	
25.	«Дождик и ручеек»	Создавать условия для развития графических навыков у детей при работе различными изобразительными средствами
26.	«Шарик с веревочкой»	

«Аппликация»

Задачи обучения и воспитания
<p>Продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликации.</p> <p>Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, называть внешние признаки элементов.</p> <p>Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.</p> <p>Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов.</p> <p>Учить детей выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу.</p>
Показатели развития к окончанию обучения
<p>Дети должны научиться:</p> <p>наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи);</p> <p>наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;</p> <p>составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, назвать его;</p> <p>по наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой.</p>

№	Тема	Задачи
1.	«Яблоко»,	Учить детей выполнять по образцу аппликацию из изображений простых предметов, закрепляя основные правила работы с материалами, инструментами, приспособлениями, необходимыми для аппликации, их названия (клей, кисть, бумага, салфетка, заготовка, образец)
2.	«Огурец»,	
3.	«Большое и маленькое яички»	
4.	«Воздушные шары»	Учить детей выполнять по образцу узоры, чередуя предметы по цвету, форме, величине,
5.	«Бусы для куклы»	
6.	«Осенние листья»	
7.	«Колобок катится по дорожке»	Учить детей наклеивать предметы на заранее подготовленный сюжет по показу
8.	«Осень: тучи, желтая травка»,	

	грибок».	
9.	«Вишенка на веточке»	Учить детей выполнять по показу элементы простейшей композиции
10.	«Яблоко на тарелке»	
11.	«Осенние листья»	
12.	«Грибы в корзине»	
13.	«Пирамида из трех шаров»	Учить детей выполнять аппликацию, наклеивая предметы разной формы и цвета по образцу.
14.	«Неваляшка»	
15.	«Снеговик»	
16.	«Елочка»	
17.	«Зима пришла»	Продолжать учить детей выполнять по показу элементы простейшей композиции с использованием приема дорисовывания «Зима пришла» — дорисовать краской следы зайца, «Новогодняя елочка» — дорисовать шары, «Снеговик во дворе» — дорисовать «снег падает»)
18.	«Новогодняя елочка»	
19.	«Снеговик во дворе»	
20.	«Кормушка для птиц»	Учить детей выполнять коллективную аппликацию
21.	«Зимний лес»	
22.	«Погремушка»	Учить детей наклеивать предметы, составляя их из отдельных (двух-трех) частей
23.	«Неваляшка»	
24.	«Цыпленок»	
25.	«Весна пришла»	Продолжать учить детей выполнять по показу элементы простейшей композиции с использованием приема дорисовывания «Весна пришла» — дорисовать солнышко, «Одуванчик в траве» — дорисовать солнышко, «Дождливый день» — дорисовать дождик, «Птичка клюет зернышки» — дорисовать зернышки.
26.	«Одуванчик в траве»	

2.4. Мониторинг освоения коррекционно - образовательной программы

Данный мониторинг разработан с целью выявления уровня развития детей, имеющих проблемы в интеллектуальном развитии, для дальнейшего определения образовательного маршрута и зоны ближайшего развития каждого ребенка.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

I. Социально - коммуникативное развитие

Изучение уровня социального развития включает установление харак-

тера взаимодействия и общения ребенка со взрослыми (невербальные и вербальные средства общения, контактность); выявление основных способов усвоения общественного опыта (умение действовать совместно со взрослым, по показу, образцу и речевой инструкции); умение взаимодействовать со сверстниками (вербальные и невербальные); определение уровня сформированности навыков самообслуживания (навык опрятности, еды, одевания, раздевания, умывания); особенностей поведения и эмоционально-волевых реакций. Социальный статус ребенка определяется в ходе беседы с его родителями, в течение всего хода обследования, а также в процессе специальных вопросов и заданий, направленных на выявление элементарных представлений о себе и о своих родителях.

1. *Представления о себе и о своих родителях.*

Ребенку предлагают ответить на вопросы и выполнить задания:

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

Какая у тебя фамилия?

Как зовут маму? (папу?)

Кто еще есть в вашей семье?

Назови свой домашний адрес.

2. *Средства общения ребенка:*

- экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты);
- предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д.);

- речевые средства общения (высказывания, вопросы).

3. *Характеристика контактов ребенка со взрослым:*

- устанавливает контакт легко и быстро;

- контакт избирательный;

- контакт формальный;

- не вступает в контакт.

4. *Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:*

Активен (пассивен); деятелен (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям; преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения).

5. *Особенности характера ребенка:*

Спокойный, пассивный, упрямый, жизнерадостный, улыбчивый, раздражительный, злой, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.

6. *Навыки в быту* (уточняются при беседе с родителями и в процессе наблюдения за ребенком в режимных моментах):

Навык еды - самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью; навык одевания - самостоятельно или с помощью взрослого; навык умывания - самостоятельно умывается или с помощью взрослого; навык опрятности - самостоятельно пользуется туалетом или с помощью взрослого, не сформирован навык опрятности (своевременно не просится в туалет); навыки самостоятельности в быту: ест, умывается, одевается.

Оценка социального развития:

- сформированы представления о себе и о своей семье: представления сформированы - фрагментарно, не сформированы;
- сформированы навыки самообслуживания: себя обслуживает в быту полностью, частично, не обслуживает;
- контакт со взрослыми: охотно сотрудничает со взрослыми, избирательно контактирует при использовании специальных приемов, с трудом идет на контакт со взрослыми, контакт формальный;
- контакт с детьми: использует вербальные и невербальные средства, избирателен в контакте с детьми, не вступает в контакт со сверстниками в группе (классе).

II. Познавательное развитие.

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня *сенсорного развития, наглядно-образного мышления, представлений об окружающем мире; ориентировки на количественный признак и развития речи.*

Сенсорное развитие.

Задание 1 - «Доска форм» - направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на форму (6 форм), умение называть форму, выбирать заданную форму.

Оборудование: деревянная (или пластмассовая) доска с шестью прорезями - круглой, треугольной, квадратной, прямоугольной, овальной, шестиугольной, с шестью плоскими геометрическими фигурами, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимает их. Затем предлагает ребенку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики)» и назови форму.

Обучение: проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигуру при помощи силы, т.е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка, попробуем вставить ее в эту прорезь. Сюда она не подходит, попробуем в другую прорезь. Вот сюда подходит». После объяснения ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается, надо действовать вместе с ним. Потом ему снова дается возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: _____ принимает задание; способ выполнения:

самостоятельно, методом зрительного соотнесения, выполняет задание после обучения - методом практического примеривания, методом проб; не выполняет задание, пользуется хаотичными действиями; обучаемость; умение называть форму предметов; результат.

Задание 2 - «Собери кубики» - направлено на выявление уровня развития у ребенка ориентировки на величину, наличие соотносящих действий,

определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях.

Оборудование: пять кубиков-вкладышей.

Проведение обследования: педагог показывает кубики-вкладыши и предлагает ребенку их разобрать, помогая ему разложить их без учета величины. Затем предлагает ребенку собрать кубики в один большой: «Собери их снова вместе, так, чтобы получился один кубик».

Обучение: при затруднениях педагог показывает, как надо собирать кубики в один большой: «Вот самый маленький, надо найти немного побольше, затем еще больше, еще больше, вот самый большой. Все вошли в один кубик, кубики все вместе».

Оценка действий ребенка: принимает задание; способы выполнения: самостоятельно, методом зрительной ориентировки, методом практического примеривания, методом проб; обучаемость; результат.

Задание 3 - «Цветные шарики» - направлено на выявление у детей умений называть основные цвета и оттенки (желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый).

Оборудование: лист плотной белой бумаги, на котором изображены цветные шарики - красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов, шесть карандашей соответствующих цветов.

Проведение обследования: перед ребенком кладут плотный белый лист бумаги, на котором изображены цветные шарики и говорят: «Это цветные шарики. Нарисуй к каждому шарiku ленточку такого же цвета как шарик. Назови цвет каждого шарика».

Обучение: если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет их по названию, его учат выделять по названию два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания, ограничив цвета до 2-3-х.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способ выполнения: сликает цвета, узнает их по названию, знает название цветов; фиксируется речевое сопровождение; результат.

Задание 4 - «Сложи разрезную картинку» (машина) - направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: предметные картинki (2 одинаковых), одна из которых разрезана на (четыре) части.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку части разрезанной картинki и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинki, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинki на целую и просит

ребенка добавить другую часть. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способ выполнения: самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

Задание 5 - «Разложи картинки» - направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения самостоятельно группировать предметы по функциональному признаку, ориентируясь на образец (начальный этап нагляднообразного мышления), умение обозначать принцип группировки в словесном высказывании.

Оборудование: предметные картинки с изображением предметов посуды (8 штук), а на другой - предметы одежды (8 предметов).

Проведение обследования: перед ребенком кладут две картинки, на одной изображено платье, на другой - кастрюля. Педагог говорит: «У меня много разных картинок. Их надо разложить в два ряда. В один ряд надо класть все похожие на эту картинку и похожие между собой, а в другой - похожие на другой - похожие на другую картинку, и тоже похожие между собой». «Вот картинка», - указывает жестом на платье. «Все похожие на нее, будешь класть здесь» - указывает жестом под ней. «А вот - другая картинка», - указывает жестом на картинку с изображением кастрюли. «Все похожие на нее, будешь класть здесь» - указывает жестом место под картинкой. Ребенку дают по одной картинке, и каждый раз просят класть туда, куда она подходит. После того, как все картинки будут разложены, ребенка спрашивают: «Какие здесь картинки? Как их можно назвать одним словом?», - указывая жестом на посуду. «А какие - в этом ряду? Как их можно назвать одним словом?» - указывает жестом на одежду.

Обучение: если ребенок не ориентируется на поставленную цель и не раскладывает картинки по образцу, педагог объясняет принцип группировки: «Сюда надо класть посуду, а сюда - одежду». Если после объяснения ребенок не раскладывает картинки в соответствии с принципом группировки, то дальнейшее обучение ребенка не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способ выполнения: самостоятельно разложил картинки по функциональному признаку, ориентируясь на образец; обозначил принцип группировки в словесном высказывании; выполнил группировку картинок после обучения; результат.

Задание 6 - «Найди картинку» - направлено на выявление уровня сформированности представлений об окружающей действительности, о явлениях природы.

Оборудование: перед ребенком находится несколько сюжетных картинок с изображением специфических признаков 3-х времен года: *зима, лето, осени*.

Проведение обследования: ребенку предлагают рассмотреть сюжетные картинки и последовательно показать, где изображены - *зима, осень, лето*, объяснить свой выбор: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?» и т.д.

Проведение обследования: перед ребенком на стол кладут все палочки одного цвета и предлагают: «Возьми одну палочку». «Теперь, возьми три палочки». Если ребенок выполнил правильно, его спрашивают: «Сколько ты взял?» После правильного ответа его просят взять «четыре» палочки. Если ребенок по слову выделяет определенное количество, то ему предлагают выполнить счетные операции по представлению в пределах 2-х. «Сейчас поиграем с этими палочками». Педагог кладет к себе на ладошку «одну» палочку и спрашивает: «Сколько я взял?» Затем прячет в ладошке эту палочку и кладет на глазах у ребенка другую палочку и спрашивает: «Сколько там палочек?» Если же ребенок

Обучение: если ребенок не может выполнить задание, его просят вспомнить, что бывает зимой и найти картинку с изображением признаков зимы, а затем - с изображением признаков лета.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения: самостоятельно, объяснил в речевом плане свой выбор; обучаемость; результат.

Задание 7 - «Подбери картинку» - направлено на выявление уровня сформированности представлений о живой природе (домашние животные и их детеныши).

Оборудование: картинки с изображением несколько домашних животных (кошка, собака, корова) и их детенышей (котенок, щенок, теленок) и домашних птиц (курицы, гуся, утка) и их птенцов (цыпленок, гусенок, утенок).

Проведение обследования: перед ребенком вначале раскладывают картинки с изображением животных (не более 3-х) и просят подложить к ним соответствующие картинки с изображением их детенышей: «Покажи, где собака. Найди ее щенка и положи к ней» и т.д. Затем раскладывают картинки с изображением птиц и также предлагают ему показать: «Покажи, где курица. Найди птенца курицы и положи к ней» и т.д.

Обучение: если ребенок не может показать по словесной инструкции ни одну из предложенных картинок, педагог берет одну из картинок и сам кладет ее изображению соответствующего животного. Затем предлагает ребенку выделить картинку животного из двух предложенных.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способ выполнения: делает ли выбор картинок по называнию животного, или птицы, соотносит ли название животного с его изображением детеныша; обучаемость; результат.

Задание 8 - «Счет и количество» - направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений.

Оборудование: счетные палочки (12 штук)

справился с этим заданием, то предлагается выполнить счетные операции по представлению в пределах 3-х.

Обучение: ребенку предлагают выполнить задание по показу: «Смотри, вот одна палочка, а здесь много. Возьми, как у меня одну палочку.- Это одна палочка. Теперь возьми много.- Сколько у тебя палочек?» и т.д.

Оценка действий ребенка: принятие и понимания условий задания; уровень количественных представлений: ориентировка на количественный признак - дифференцирует «много - один»; выделяет определенное количество по слову в пределе - «двух», «трех»; сформированы счетные операции по представлению в пределах - 2-х, 3-х; способы выполнения: по слову, показу; обучаемость; результат.

Задание 9 — «Прямые палочки» направлено на выявление уровня сформированности готовности к выполнению элементарных графических заданий.

Оборудование: лист бумаги, ручка.

Проведение обследования: педагог кладет перед ребенком лист белой бумаги с изображением прямой линии, на которой изображены 2-3 прямых палочек, педагог говорит: «Вот я напишу еще палочку. Теперь ты напиши рядом такие же палочки, как у меня». Ребенку предлагается написать строчку палочек по прямой линии.

Обучение: при затруднениях педагог выполняет задания вместе с ребенком, а затем предлагает ребенку написать самому такие же палочки.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способы выполнения: самостоятельно, по показу, после обучения; результат - готовность к выполнению графических заданий.

Обследование развития речи включает изучение понимания ребенком обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях, прежде всего, ведутся наблюдения за детьми в процессе всего обследования. Предлагаются также специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется, сколько слов обозначающих предметы и действия, ребенок знает, т.е. словарный запас, умение выполнять словесные указания различной сложности.

Задание 10 - "Покажи картинку" направлено на выявление понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

Оборудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку: шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы.

Методика обследования: перед ребенком раскладывают картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок

должен выбрать картинку среди других, ориентируясь на следующие словесные инструкции:

"Покажи, что люди надевают на голову, когда идут на улицу".

"Что люди надевают на руки зимой?"

"Чем пришивают пуговицу?"

"Что нужно людям, чтобы лучше видеть?"

"Чем режут бумагу?"

"Что нужно взять на улицу, если идет дождь?"

Фиксируется: выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией,

возможность называть предметы, изображенные на картинке.

Задание — 11 «Спрячь игрушку» направлено на выявление понимания и употребление ребенком простых предлогов (*на, под, в*).

Оборудование: игрушки - зайка, машинка, коробка, домик.

Проведение обследования: ребенку предлагают выполнить следующее действие: "Посади зайку в домик"- «Расскажи, куда спрятал зайку»; «Спрячь машинку под стул», «Поставь машинку на коробку».

Фиксируется: выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией и возможность употреблять предлоги в активной речи.

Задание 12 - "Покажи картинку" направлено на выявление уровня сформированности у ребенка грамматического строя речи, в частности, умение употреблять в речи единственное и множественное числа имен существительных.

Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких предметов.

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают картинки попарно и предлагают показать: "Покажи, где шар и шары"; "Покажи, грибы и гриб"; "Покажи, где кукла и куклы"; "Покажи, где яблоки и яблоко"; "Покажи, где стул и стулья".

Фиксируется: показ картинок в соответствии с инструкцией.

III. **Обследование продуктивной деятельности.**

Задание 13 - «Нарисуй» (человека) - направлено на выявление уровня сформированности предметного рисунка и интереса к изобразительной деятельности.

Оборудование: фломастеры разных цветов или набор цветных карандашей, несколько листов белой бумаги для рисования.

Проведение обследования: ребенку предлагается нарисовать человека.

Обучение не проводится. Если ребенок не выполняет задание, то предлагается нарисовать то, что он умеет: «Нарисуй, что умеешь (колобок, дорожку)».

Оценка действий ребенка: понимает ли ребенок речевую инструкцию; выполняет

ли специфические действия с карандашом / фломастером; анализ способов выполнения рисунка: черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок; отношение к рисованию; результат. Этот рисунок прилагается в личное дело ребенка, на листе ставится дата выполнения ребенком рисунка.

Задание 14 - «Построй домик» - направлено на выявление уровня сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по образцу.

Оборудование: плоские палочки одного цвета (12).

Проведение обследования: педагог за экраном строит из палочек домик с крышей и 6 плоских палочек. Ребенку предлагают рассмотреть уже готовую постройку и построить такой же домик.

Обучение: при затруднениях педагог предлагает выполнить задание по

показу: «Смотри, как я строю. - Вот стены, а вот крыша».

Оценка действий ребенка: принимает и понимает условия задания, способы выполнения: самостоятельно, по показу; обучаемость, конечный результат.

IV. Художественно-эстетическое развитие

Задание 15 «Нарисуй елочку с игрушками». Цель - выявить уровень сформированности графического образа новогодней елочки, графические способы и приемы, которыми пользуется ребенок, умение размещать изображение на листе бумаги, дорисовывать игрушки.

Оборудование: лист бумаги, набор цветных карандашей.

Проведение обследования: педагог предлагает ребенку вспомнить новогодний праздник и елку с игрушками, которые на ней висят, и предлагает изобразить эту елочку на листе бумаги.

Обучение: при затруднениях педагог сам рисует елочку и предлагает ребенку дорисовать на ней игрушки.

Оценка действий ребенка: принимает ли задание, способы выполнения - самостоятельно выполняет задание; выполняет - после объяснения и наводящих вопросов; только дорисовывает елочные игрушки - без помощи, с помощью; не выполняет задания.

После проведения обследования результаты анализируются и отмечаются способы выполнения каждого из предложенных заданий. Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется *актуальный уровень*. В том случае, когда задание ребенком выполнено после обучения, то в таблице отмечается, что уровень выполнения задания находится в *зоне ближайшего развития*. В тех случаях, когда ребенок не может выполнить задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится *ниже зоны ближайшего развития*.

Примечание: обследование следует проводить с ребенком индивидуально не в один день, а на протяжении нескольких дней (2-4). После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательной деятельности

В связи с наличием в ДООУ детей с интеллектуальными нарушениями (с умственной отсталостью) была разработана данная программа и составлен учебный план, в котором, исходя из диагностических данных и образовательных потребностей детей, определена наиболее эффективная форма работы с детьми - индивидуальная. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15-20 минут.

Учебный план с детьми 7 лет с интеллектуальной недостаточностью

Содержание	ок-тябрь	но-ябрь	де-кабрь	ян-варь	фев-раль	март	ап-рель	май	Все-го
<i>Диагностика</i>	сен-тябрь							28-31	
<i>Каникулы</i>				01-08					
Ознакомление с окружающим	4	4	4	3	4	4	4	3	30
Ручной труд	4	4	4	3	4	4	5	3	30
Формирование элементарных количественных представлений	4	4	4	3	4	4	4	3	30
Рисование	4	4	4	3	4	4	4	3	30
Формирование мышления	4	4	4	3	4	4	4	3	30
Конструирование	4	4	4	3	4	4	4	3	30
Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму	4	4	4	3	4	4	4	3	30
Ознакомление с художественной литературой	4	4	4	3	4	4	4	3	30
Обучение элементарной грамоте	4	4	4	3	4	4	4	3	30
Аппликация	4	4	4	3	4	4	4	3	30
Итого:									300

Перерыв 10 минут между занятиями отводится для проветривания помещения, смены дидактического материала, отдыха детей. Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физминутки, словесно - моторные игры для снятия напряжения психо-эмоциональной нагрузки.

Занятия с детьми проводятся согласно утвержденному графику дефектологических занятий.

График занятий учителя-дефектолога с детьми с умственной отсталостью

День недели	Время	Занятие	Ф.И. ребенка
понедельник 08:30-09:05 12:30-13:05	08:30-08:45	Ознакомление с окружающим	
	12:30-12:45	Ознакомление с окружающим	
	08:50-09:05	Ручной труд	
	12:50-13:05	Ручной труд	
вторник 14:30-15:45	14:30-14:45	Формирование элементарных математических представлений	
	14:50-15:05	Рисование	
	15:10-15:25	Формирование элементарных математических представлений	
	15:30-15:45	Рисование	
среда 08:30-09:05 15:30-16:05	08:30-08:45	Формирование мышления	
	08:50-09:05	Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование	
	15:30-15:45	Формирование мышления	
	15:50-16:05	Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование	
четверг 08:30-09:05 12:00-12:35	08:30-08:45	Ознакомление с художественной литературой	
	08:50-09:05	Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму	
	12:00-12:15	Ознакомление с художественной литературой	
	12:20-12:35	Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму	
Пятница 08:30-09:05	08:30-08:45	Обучение элементарной грамоте	
	08:50-09:05	Аппликация	
	12:30-12:45	Обучение элементарной грамоте	
	12:50-13:05	Аппликация	
Итого:	20 занятий неделю		

Рабочее время учителя-дефектолога представлено в циклограмме:

Циклограмма работы учителя-дефектолога

День недели	Время	Занятие
понедельник	08:00-09:05 12:30-13:05 13:10-13:30	Индивидуальная работа с детьми (<i>Ознакомление с окружающим, ручной труд</i>) Консультация с педагогами
вторник	14:30-15:45 17:00-19:00	Индивидуальная работа с детьми (<i>Формирование элементарных математических представлений, рисование</i>) Консультация с родителями
среда	08:30-09:05 15:30-16:05	Индивидуальная работа с детьми (<i>Формирование мышления, формирование элементарных математических представлений/ конструирование</i>)
четверг	08:30-09:05 12:00-12:35 13:00-13:30	Индивидуальная работа с детьми (<i>Ознакомление с художественной литературой, развитие ручной моторики и подготовка руки к письму</i>) Консультация с педагогами
Пятница	08:30-09:05 12:30-13:05	Индивидуальная работа с детьми (<i>Обучение элементарной грамоте, аппликация</i>)

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Задача педагогического коллектива - установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Работа с родителями строится в соответствии с этапами и формами взаимодействия:

Основные направления взаимодействия с семьей

Этапы взаимодействия	Формы взаимодействия
<i>Информационно-аналитический и диагностический этап</i> Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для раз-	Сбор информации о ребенке: состояние здоровья: анамнез, психологическая диагностика протекания адаптации к дошкольному образовательному учреждению; индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); выявление детей и семей группы «риска»

работки стратегии развития учреждения.	Опрос, анкетирование, наблюдение. Анализ информации.
<p><i>Организационно-методический этап</i></p> <p>Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p>Просветительская деятельность: наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы), консультации, индивидуальные беседы; родительские собрания, «Родительский клуб», вовлечение родителей в педагогический процесс.</p>

Библиография

1. Баряева Л.Б. Гаврилушкина О. «Программа воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью» -С-П.- «Каро» 2007;
2. 2.Басилова Г.А. Александрова Н.А. «Как помочь малышу со сложным нарушением развития» -М- «Просвещение» 2008;
3. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО, 2001.
4. Ванюхина Г. Речеветик. – Смоленск: Русич, 1996.
5. 9.Катаева А.А. Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» -М.- «Просвещение» 1991;
6. 10.Кожевникова Е.В. Клочкова Е.В. «Нет необучаемых детей»- С-П. - «Каро»2007;
7. Касицина М. А. «Рисующий гномик»- М. -«Гном и Д» 2005;
8. Климанова Л.Ф. Читалочка. – М.: Просвещение, 1996.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М., 2001.
10. Лаврова Г.Н. Рычкова Л.С. «Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 летнего возраста» -Ч. -2002»»
11. Нищева Н.В. «Играй-ка» -С-П.- «Детство-пресс» 2006.
12. Стребелева Е.А. Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: «Просвещение», 2003.
13. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением «Наглядный материал для обследования детей»