

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1
от 28.08.2015

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 17
«Сказка»
№ 220 от 01.09.2015

Положение
об организации инклюзивного образования в муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 17 «Сказка»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 17 «Сказка» (далее - Положение, Учреждение) разработано на основании:

- ч. 6 ст. 41, ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85, от 24 ноября 2015г. № 81;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. В Положении используются следующие определения:

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Модель организации инклюзивного обучения учащихся с

ограниченными возможностями здоровья, специальные условия обучения определяется рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

1.4. Под специальными условиями обучения в настоящем Положении понимаются адаптированные образовательные программы, специальные методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения, индивидуально-групповые коррекционные занятия и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

1.5. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует бессрочно, до замены его новым Положением.

2. Цель и задачи инклюзивного образования.

2.1. Цель инклюзивного образования - реализация гарантированного права воспитанника с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования, необходимого для их успешной социальной адаптации.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся в Учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение воспитанниками образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:

посредством открытия специальной группы для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- в форме совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательной программы всеми воспитанниками.

3.2. Выбор формы инклюзии зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией.

3.3. В Учреждении инклюзивное образование воспитанников с

ограниченными возможностями здоровья с учётом уровня развития может быть организовано:

- по основной образовательной программе дошкольного образования
- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- по индивидуальной образовательной программе.

3.4. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося с учётом мнения учащегося.

3.5. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Учреждении являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Критерии организации инклюзивного образования:

особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) ребенку, педагогических работников, родителей (законных представителей) и воспитанников, не имеющих нарушений в развитии);

3.7. соответствие образовательной среды Учреждения потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья В Учреждении образование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется:

- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе - адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

- адаптированная основная образовательная программа это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности. Структура адаптированной образовательной программы включает 3

основных раздела: целевой, содержательный, организационный с соответствия п.2.11.1, п.2.11.2, п.2.11.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Адаптированная образовательная программа разрабатываются Учреждением на основе примерных адаптированных основных образовательных программ.

- для учащихся с инвалидностью в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

3.8. Образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с комплексной индивидуальной коррекционно-развивающей программой, являющейся частью адаптированной образовательной программы.

3.9. Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения адаптированной образовательной программы детьми-инвалидами, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

3.10. Специфика образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также вид реализуемых образовательных программ Учреждением определяются самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.11. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии.

3.12. Реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения координируется председателем ПМПк Учреждения.

3.13. Воспитанники переходят (зачисляются) на инклюзивное образование на любом уровне образования с момента:

- получения ими заключения и рекомендаций ПМПК;
- подачи заявления родителями (законными представителями) несовершеннолетнего воспитанниками.

3.14. Порядок приёма и (или) перевода регламентируется:

- Правилами приёма в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Сказка» на образование по образовательной программе дошкольного образования.

- Положением о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 17 «Сказка»

3.15. Факт ознакомления с документами, регламентирующими организацию инклюзивного образования, родители (законные представители) несовершеннолетнего воспитанника фиксируют в заявлении.

3.16. При непредставлении родителями (законными представителями) несовершеннолетнего воспитанника заключения ПМПК, воспитаннику оказываются образовательные услуги на общих основаниях.

3.17. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием занятий, которое определяется Учреждением.

3.18. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение оказывается психолого-педагогической службой на базе Учреждения (учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, учитель-логопед).

Психолого-педагогическая помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с воспитанниками, помощь воспитанникам; Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

4.2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк).

4.3. Члены ПМПк в Учреждении:

- осуществляют психолого-медико-педагогическую диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проводят предварительную работу с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогическими работниками Учреждения, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в Учреждении;

- отслеживают эффективность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по программе, рекомендованной ТМПк;

организуют систематическое сопровождение образовательной деятельности в условиях инклюзии;

- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками образовательных отношений, осуществляющих сопровождение;

- согласуют со специалистами ТМПк оценку результатов обучения.

4.4. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

4.5. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте учащихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в комплексной индивидуальной коррекционно-развивающей программой протоколах ПМПк.