

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ
«Детский сад №17 «Сказка»
Протокол №1
от 28.08.2015

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
заведующего МБДОУ
«Детский сад №17
«Сказка»
от 01.09.2015 № 220

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
Протокол № 1 от 28.08.2015

Положение о комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программах воспитанников с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Сказка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программах воспитанников с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад №17 «Сказка» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 3 ч.1 ст. 34.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад №17 «Сказка» (далее – Учреждение);
- образовательной программой Учреждения.

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программах воспитанников с ОВЗ (далее – КИКРП) в Учреждении.

1.3. Под КИКРП в Учреждении понимается учебный план, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО), на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.4. КИКРП является составной частью АОП ДО и призвана обеспечить развитие потенциала воспитанников с ОВЗ. КИКРП

1.5. Требования, предъявляемые к КИКРП в ДОУ следующие:

1.5.1 КИКРП разрабатывается на определенный возрастной период и учебный год (текущий ИОМ) и должен содержать:

- обязательные занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности;
- свободную деятельность.

1.5.2. Реализуется в полном объеме согласно расписанию.

1.5.3. Объем минимальной/максимальной нагрузки должен соответствовать требованиям учебного плана (перспективного и текущего), СанПиН.

1.6. КИКРП должна быть разработана и утверждена в Учреждении не позднее 20 сентября нового учебного года.

1.7.КИКРП является самостоятельным объектом внутрисадового контроля в соответствии с планом работы Учреждения, в иных случаях – других видов контроля (оперативного, внешнего и т. п.).

1.8.Реализация КИКРП на уровне дошкольного образования сопровождается поддержкой педагога-психолога.

1.10. При разработке КИКРП участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.11. В настоящее положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цель, задачи КИКРП

2.1.Основной целью реализации КИКРП является удовлетворение образовательных потребностей детей с ОВЗ.

2.2. Основными задачами КИКРП являются:

- поддержка одарённых воспитанников;
- развитие воспитанников с ОВЗ;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- эффективная подготовка выпускников к освоению программ начального общего образования;
- обеспечение доступа к дополнительному образованию детей с дезадаптацией в рамках большого коллектива, детей, имеющих ограничения по здоровью.

2.3. Основными принципами КИКРП в Учреждении являются:

- дифференциация;
- вариативность;
- индивидуализация.

3. Структура и содержание КИКРП

3.1.Структура Учреждения определяется Учреждением самостоятельно.

3.2. Содержание КИКРП должно:

- обеспечивать преемственность содержания АОП ДО /образовательной программы начального образования;
- требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- запросам участников образовательных отношений.

3.3. Содержание КИКРП дошкольного образования определяется:

3.3.1. Обязательными занятиями, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности:

- физическая;
- игровая деятельность;
- познавательно – исследовательская;
- художественно-эстетическая;
- коммуникативная деятельность;
- речевая деятельность;
- коррекционно – развивающая работа

4. Порядок формирования и утверждения КИПРП

4.1. Порядок разработки КИКРП включает следующее.

4.1.1. Основанием формирования КИПРП является решение ПМПк, закрепленное приказом Учреждения "По итогам ПМПк»

4.1.2. Свободная деятельность дополняет и подкрепляет КИКРП, согласно запросов воспитанников и рекомендаций педагогов- специалистов.

4.1.3. Организационные процедуры, формирующие КИКРП включают:

- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по выявлению индивидуальных образовательных запросов;
- диагностическое обследование педагогов, формирование проблемного поля развития воспитанников;
- старший воспитатель и (или) иное лицо, имеющее соответствующие полномочия, обрабатывают полученную информацию в течение 5 рабочих дней, по итогам которой готовится соответствующая форма документа, являющийся основанием для создания КИКРП (Приложение):
- при необходимости проводятся консультации родителей (законных представителей) воспитанников;
- старший воспитатель и (или) иное лицо, имеющее соответствующие полномочия, готовит макет/проект КИКРП и представляет на обсуждение и утверждение ПМПк.

4.2. Порядок утверждения КИКРП предполагает следующие этапы.

4.2.1. КИКРП утверждается в срок до 1 сентября нового учебного года на основании решения педагогического совета, закрепленное приказом по Учреждению "О внесении изменений в основную образовательную программу Учреждения".

4.2.2. Утверждение КИКРП предполагает следующий порядок:

- обсуждение проектов(а)/макетов(а) КИКРП на заседании по итогам которого готовится приказ заведующего Учреждения.

4.3. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в КИКРП включает следующее.

4.4.2. Внесение изменений и (или) дополнений в КИКРП возможно: по окончании третьего месяца обучения.

4.4.3. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в КИКРП в течение учебного года, должны быть согласованы с председателем ПМПк, заместителем заведующего по ВМР.

5. Финансовое обеспечение КИКРП

5.1. Финансовое обеспечение КИКРП осуществляется за счет бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации образовательной программы Учреждения.

5.2. Оплата труда педагогических работников, привлекаемых для реализации ИОМ, осуществляется согласно учебной нагрузке (тарификации).

5.3. Учреждение вправе привлекать внебюджетные средства на оплату труда педагогических работников, привлекаемых для реализации КИКРП в порядке, установленном в Учреждении.

6. Порядок реализации КИКРП и его документационное оформление

6.1. Реализация КИКРП в Учреждении является обязательным для воспитанника/воспитанников и регулируется настоящим положением.

6.2. Старший воспитатель и (или) иное лицо, имеющие соответствующие полномочия, составляет расписание, отвечающее совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности с учетом требований СанПин.

6.3. Оформление документации осуществляется в установленном порядке.

Комплексная индивидуальная коррекционно-развивающая программа ребенка

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Заключение ТПМПК: _____

Рекомендации ТПМПК: _____

I. Особенности развития детей с _____ нарушениями

II. Результаты психолого-педагогического обследования ребенка

Педагогическая характеристика

Сведения о семье _____

Физическое развитие _____

Социально – бытовые навыки _____

Поведение в группе и общение с взрослыми _____

Состояние знаний ребенка по разделам программы _____

Сформированность игровой деятельности _____

Отношение к занятиям _____

Работоспособность _____

Состояние общей и мелкой моторики _____

Эмоциональное состояние в различных ситуациях _____

Индивидуальные особенности ребенка _____

Психологическая характеристика

1. Эмоционально-волевая сфера _____

2. Развитие познавательной сферы _____

Обучаемость _____

Отношение к неудаче _____

Способы выполнения _____

Восприятие _____

Внимание _____

Память _____

Мышление _____

3. Развитие деятельности _____

Игровая деятельность _____

Продуктивная деятельность _____

4. Развитие крупной и мелкой моторики _____

Ведущая рука _____

5. Развитие речи _____

6. Новообразования _____

7. Заключение педагога – психолога _____

Характеристика учителя-логопеда

Общее звучание речи _____

Понимание речи _____

Звукопроизношение _____

Слоговая структура _____

Фонематические представления _____

Лексика _____

Грамматический строй _____

Связная речь _____

Заключение _____

Характеристика учителя-дефектолога (при необходимости)

III. Содержание комплексной индивидуальной коррекционно-развивающей программы

Фамилия, имя воспитанника: _____ Возраст: _____

Группа: _____ Дата заполнения: _____

Заключение: _____

Специалисты	Выявленные трудности	Задачи коррекционной работы	Игры и упражнения по коррекции выявленных трудностей	Рекомендации для родителей	Динамика
1	2	3	4	5	6