

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска

«Детский сад №17 «Сказка»

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол № 01
от «29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
от «31» августа 2018 г. № 357

**Учебная рабочая программа
по реализации образовательной программы МБДОУ
(старшая группа компенсирующей направленности от 5 до 6 лет)**

Воспитатели: Т.Ю.Замятина
В.М.Гельвих

город Нефтеюганск

Структура программы

№ п/п	Содержание	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка образовательной программы	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	6
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	9
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9
1.2.2.	Диагностический блок. Педагогическая диагностика	9
II. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	12
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	13
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.1.5.	Образовательная область «Физическая культура»	24
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	27
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5.	Формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках образовательных областей	40
2.6.	Часть формируемая участниками образовательных отношений	49
2.7.	Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных)	50
2.8.	Содержание коррекционной работы	53
III. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы.	60
3.1.1.	Особенности организации предметно-пространственной среды	60
3.1.2.	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	64
3.2.	Психолого-педагогические условия	65
3.3.	Организация образовательного процесса	67
3.4.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	74
3.5.	Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы	77

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка образовательной программы.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (далее – Программа) является одним из обязательных нормативных документов, разрабатываемым и реализуемым, согласно п. 5, ст. 12 Закона РФ «Об образовании», «каждым образовательным учреждением самостоятельно», регламентирующим его жизнедеятельность.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Декларацией прав ребенка ООН (1959);
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Конституцией РФ, ст. 43, 72;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.09.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад №17 «Сказка» утвержденного распоряжением администрации города от 15.06.2015 года № 154-р

Учебная рабочая программа составлена на основании Образовательной программы ДООУ на 2017-2022 учебные годы, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и Адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад № 17 «Сказка» на 2018-2019г. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Коррекционно - развивающая работа направлена на преодоление и ослабление имеющихся проблем, (речевого и интеллектуального развития, эмоционально волевой сферы) на формирование личности ребенка в целом. Коррекционная работа осуществляется: по «Программе коррекция нарушения речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина М., 2010 г.; по «Программе коррекции и развития психических процессов, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада» под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. М., 2005;

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации образовательной программы дошкольного общего образования – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических ка-

честв в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности воспитанников, социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие непрерывность психофизического, интеллектуального развития дошкольника и младшего школьника;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- приобщать воспитанников к природе родного края, жизни и быту Югорского народа;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа строится на **принципах**:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка с учетом его интереса, склонностей и потребностей, актуальных и потенциальных возможностей.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности и в проведении режимных моментов;
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип сотрудничества Организации с семьей;
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.

Выстраивая образовательный процесс, планируются различные формы работы с детьми. Реализации образовательных задач с учетом возраста детей, осуществляется в **разнообразных видах деятельности**:

- **игровая деятельность** (ведущая деятельность детей дошкольного возраста, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Особенности развития контингента детей 5 - 7 лет групп компенсирующей направленности МБДОУ «Детский-сад №17 «Сказка».

Компенсирующие группы посещают воспитанники, имеющие тяжелые нарушения речи. У детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом наблюдается проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: фонетико-фонематического развития, слоговой структуры, лексико-грамматического строя речи, ограниченность словарного запаса и связной речи. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общепотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность.
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Возрастные особенности детей

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.** Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

1.2.1. Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.2.2. Диагностический блок. Система оценки результатов освоения программы.

Педагогическая диагностика.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Результаты мониторинга могут выступить одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качество анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по коррективке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Система мониторинга основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшего планирования;
- карты наблюдений и оценки развития ребенка.

МБДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Основным инструментом является педагогическая диагностика, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Основными методами диагностики в МБДОУ являются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности и ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

Согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования, выявление зоны актуального развития воспитанников и построение его образовательной траектории; установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса; поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать образовательный процесс; совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды с учетом полученной в процессе педагогической диагностики информации; оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. В проведении педагогической диагностики участвуют педагоги: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель. Диагностика осуществляется с применением критериев «Педагогического мониторинга в новом контексте образовательной деятельности» Ю.А. Афонькиной, разработанного на основе положений ФГОС ДО.

Педагогическая часть диагностики состоит из диагностических методик для детей, схем наблюдения за ребенком для воспитателей.

Психологическая часть направлена на определение психологической готовности воспитанников к обучению в школе (проводится педагогом-психологом с разрешения родителей (законных представителей), по методике Ясюковой).

Планируемые результаты освоения основной образовательной Программы. Старшая группа

1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в п/и и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности и составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
2	Любознательный, ак-	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии).

	тивный	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
3	Эмоционально отзывчивый	Эмоционально тонко чувствует переживания близких, детей, персонажей сказок, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник информации. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Практические все звуки родного языка произносит без искажений.
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать. Может сам или с небольшой помощью оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улицах города, в природе. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами, знаком с этикетом, соблюдает элементарные нормы в детском саду и дома.
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа...). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было сначала, что – позже, определять, какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по замыслу; использовать схематические изображения для решения несложных задач, в строительстве, решать задачи-лабиринты. Проявляет образное предвидение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить для себя занятие.
7	Имеющий первичные представления о себе,	Знает и называет свои имя, фамилию, имена и отчества своих родителей. Знает, где и кем работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о

	обществе, государстве, мире и природе	своём родном городе, назвать улицу, на которой живет. Знает, что Россия – огромная многонациональная страна, а Москва – столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, гимне России, о российской армии, о годах ВОВ, Дне Победы.
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Может связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, описать предмет, картину. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, сосредоточенно действовать в течение 1–25 минут. Проявляет ответственность при выполнении трудовых поручений, стремление радовать взрослых хорошими поступками.
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Планируемые результаты реализации дополнительной программы «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников»

Ребенок владеет навыками разумного поведения в различных жизненных ситуациях;
знает как нужно адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
сформированы начальные представления экологической культуры, приобщения к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты реализации дополнительной программы «Умные пальчики»

- Совершенствование мелкой моторики рук (штриховка, развитие техники рисунка).
- Совершенствование пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве на примере собственного тела, ориентация во времени).
- Совершенствование активной речи, словарного запаса.
- Совершенствование мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- Совершенствование навыков учебной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением: описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Решение поставленных целей и задач достигается, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами. Побуждать использовать в речи фольклор. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства

Образ Я. Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности. Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.

Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки учебной деятельности.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов рассматриванию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования быто-

выми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый, черный (ахроматические). Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам. Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках). Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование Элементарных Математических Представлений Количество и счет. Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая)

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и

др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.) Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями, Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец). Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать детям взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте».

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь, как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — мед-

ведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы. Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие по содержанию считалки. Помогать, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, закладки, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие спо-

собности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно – модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально – художественная деятельность Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух – и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и

на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный). **Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.1.5. Образовательная область «Физическая культура»

Образовательная область «Физическая культура»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой.

рой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Развитие игровой деятельности. Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино»)

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста образовательная деятельность проводится в фронтальной, подгрупповой, индивидуальной форме организации. Непосредственно образовательная деятельность организуется по образовательным областям: познавательное развитие: ознакомление с окружающим и социальным миром, формирование элементарных математических представлений; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

Совместная деятельность воспитателя с детьми организуется по пяти образовательным областям и включает в себя: организацию бесед, опытов и экспериментов, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр, чтение художественной литературы, обыгрывание проблемных ситуаций. В совместной деятельности воспитатель активизирует интересы детей, демонстрируя собственную увлеченность, вовлекает детей в ту или иную деятельность, либо включается к уже возникшей деятельности детей, направляя ее ход изнутри как равный партнер.

Самостоятельная деятельность детей как форма организации включает в себя свободную деятельность детей по интересам. В этих рамках развивается творческая активность детей в разных видах деятельности (игре, конструировании, изобразительной деятельности и др.),

свободное экспериментирование с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации; будучи хозяином вещей, действий, отношений, он обретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя. В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической субкультуры, которые необходимы для благополучного существования в детском сообществе. Так же ребенок в самостоятельной деятельности продолжает совершенствовать способности и умения, основы которых закладываются в первых двух блоках. Функция воспитателя при этом - создать развивающую предметно - пространственную среду, соответствующую интересам ребенка и его активности.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация.
Социально-коммуникативное	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Праздник. Совместные действия. Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Речевое развитие	Чтение. Рассказ. Беседа. Рассматривание. Проблемная ситуация. Решение проблемных ситуаций. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность. Обсуждение. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Использование различных видов театра.
Познавательное развитие	Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Экспериментирование. Конструирование. Моделирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Экскурсии. Коллекционирование. Игры с правилами.
Художественно – эстетическое развитие	Беседа. Интегративная деятельность. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально - дидактическая игра. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Творческое задание. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец. Концерт-импровизация.

Методы и приемы организации обучения дошкольников

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>
Методы по источнику знаний	
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.
Методы по характеру образовательной деятельности детей	
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в воспитательно-образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. При организации воспитательно - образовательного процесса педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решают поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Комплексно – тематическое планирование

Период	Тема	Краткое содержание работы
Сентябрь		
1-2 недели	Прощай лето	Педагогическая диагностика. Развивать представления о лете, о летней природе. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с песком, водой, землёй, листьями и т. д. Расширять представления о местах, где всегда лето. Знакомить с летними видами спорта. Организовать все виды деятельности вокруг темы «Прощай лето». 1. Лето. Природа летом. 2. Растительный и животный мир.
3 неделя	Детский сад	Продолжать знакомить с детским садом. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Развивать познавательную мотивацию, интерес к жизни детского сада. Знакомить с правилами поведения в детском саду. Расширять представления об истории создания игрушек. Виды игрушек. 1. Детский сад. Профессии в детском саду. 2. Игрушки.
4 неделя	Край, город, дом.	Знакомить с краем; с родным городом, его историей, культурой, архитектурой, достопримечательностями. Расширять представления о родной стране. Воспитывать любовь к «Малой родине». 1. Город. 2. Дом.
Октябрь		
1 неделя	Человек. Семья.	Расширять представления о строении человека. Расширять представления о семье, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. 1. Строение человека. 2. Семья.
2-4 недели	Осень в гости к нам пришла	Расширять представления об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о фруктах, овощах, деревьях, грибах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. 1. Фрукты, ягоды, сад. 2. Овощи, огород. 3. Грибы, деревья.
Ноябрь		
1-5 неделя	Мир животных	Расширять представления о животном мире: особенности строения повадки, среда обитания. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями природы животным миром.

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Перелётные птицы. 2. Домашние животные и их детёныши. 3. Домашние птицы и их детёныши. 4. Дикие животные и их детёныши. 5. Дикие животные Севера, жарких стран и их детёныши.
Декабрь		
1-2 неделя	Волшебница - зима	<p>Расширять представления о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима. Познакомить детей (старшего возраста) с зимними месяцами. Знакомить с зимующими птицами, их поведением и повадками. Расширять представления о жизни диких животных. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зима. Природа зимой. Животные зимой. 2. Зимующие птицы.
3 неделя 4 неделя	Мастерская Деда Мороза.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально - положительно отношение к предстоящему празднику.
Январь		
2 неделя	Каникулы	Зимние забавы.
3 неделя		<p>Расширять представления об окружающем мире.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одежда, головные уборы, обувь
4 неделя		1. Зимние виды спорта
Февраль		
1 неделя	Транспорт	<p>Расширять представления о различных видах транспорта. Назначение транспорта, классификация (наземный, воздушный, подземный, водный), строение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды транспорта, назначение. Правила дорожного движения.
2 неделя	Профессии	<p>Расширять представления о различных профессиях (согласно возрастной группе).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессии. Инструменты
3 неделя	Защитники Отечества	<p>Расширять представления о Российской Армии. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Развивать интерес к военной профессии. Воспитывать у мальчиков желание быть сильными, смелыми защитниками Родины, а у девочек уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Защитники Отечества.
4 неделя	Международный	Организовать все виды детской деятельности: (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно - иссле-

	женский день	довательская, продуктивная) вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке. Привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами. 1.Профессия мам. Народное творчество: русская матрёшка, различные игрушки.
Март		
1-неделя	Мамин праздник	Воспитывать любовь и уважение к женщинам. Расширять гендерные представления.
2- 4неделя	Мир предметов	Расширять знания о различных предметах, которые нас окружают: истории появления, из каких материалов делают, предназначение, Виды, части предмета. 1.Посуда. Виды росписи 2.Мебель 3.Бытовая техника.
Апрель		
1-неделя	Я вырасту здоровым. Продукты питания.	Формировать предпосылки здорового образа жизни. Дать представления о необходимости укреплять свой организм физическими упражнениями, закаливающими процедурами. Расширять представления о взаимосвязи природы и человека. Расширять представления о здоровом образе жизни. Вредные и полезные привычки. Формировать исследовательский и познавательный интерес по теме «Вредные и полезные продукты»
2- неделя	Космос	Расширять представления об окружающем мире. Космическое пространство. Космонавты. День космонавтики.
3- неделя	Весна	Формировать обобщённые представления о весне, как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. 1. Весна. Природа весной. Перелётные птицы.
4- неделя	В гостях у сказки	Итоговый мониторинг Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Сказки.
Май		
1-неделя	День Победы	Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Расширять знания о героях Великой отечественной войны. Знакомить с памятниками героям войны.
2- неделя	Азбука безопасности	Безопасность дома, на игровой площадке, на дорогах, в лесу.
3-4 неделя	Здравствуй, лето!	Формировать у детей обобщённые представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять обобщённые представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных, растений. 1.Природа летом. 2.Животный и растительный мир.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет педагогам органично вводить региональные и культурные компоненты. Одной теме уделяется 1 - 3 недели. Тема недели отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Особенности образовательной деятельности в различных видах деятельности. Детская деятельность в образовательном процессе

№ п/п	Виды детской деятельности	Способы организации образовательной деятельности	Средства
1.	<p><i>Игровая деятельность</i> – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной позиции).</p>	<p><i>Творческие игры:</i> режиссёрские (на основе готового содержания. Предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные;</p> <p>игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами с природным материалом; с бросовым материалом); музыкальные; хороводные; театрализованные; подвижные игры имитационного характера; игры-фантазирование; импровизационные игры-этюды.</p> <p><i>Игры с правилами:</i> дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предложения, игры-загадки); дидактические с элементами движения; подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); развивающие; психологические; музыкальные; компьютерные (основные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).</p>	<p>Физкультурное оборудование, настольно-печатные игры, дидактические игры, игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр, игровые модули.</p>
2.	<p><i>Познавательно-исследовательская</i> деятельность – форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p><i>Проектная деятельность, экспериментирование, исследование; моделирование:</i> исследование объектов окружающего мира; экспериментирование с ними; наблюдение замещение; наблюдение за трудом взрослых, за природой, на прогулке;</p> <p>сезонные наблюдения; составление моделей; деятельность с использованием моделей по характеру (предметное, знаковое, мысленное), рассматривание и обсуждение картинок и предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.).</p>	<p>Уголок природы, природные материалы, карты, глобус, коллекции, часы, компасы, энциклопедии, оборудование для экспериментирования: лупы, микроскопы, магниты, пробирки т.п.</p>

3.	<i>Коммуникативная деятельность</i> – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. <i>Формы общения со взрослым:</i> ситуативно-деловая; внеситуативно-познавательная; неситуативно-личностная. <i>Формы общения со сверстником:</i> эмоционально-практическая; внеситуативно-деловая; ситуативно-деловая. <i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</i>	Картотеки, элементы костюмов.
4.	<i>Двигательная деятельность</i> – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации путем реализации двигательной функции.	<i>Физкультурные занятия:</i> игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера. <i>Физкультминутки;</i> <i>Гимнастики:</i> основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения; танцевальные упражнения; с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <i>Физические упражнения;</i> <i>Игры:</i> подвижные; с элементами спорта; игры и упражнения (под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок); игры и упражнения под музыку; <i>Ритмическая гимнастика;</i> <i>Игровые беседы с элементами движений.</i> <i>Простейший туризм.</i> <i>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</i>	Спортивное оборудование: кегли, мячи, скакалки, обручи, и т.п. Игрушки-имитаторы, технические средства обучения.
5.	<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i> – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть / потрогать/ почувствовать.	<i>Самообслуживание:</i> хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.	Материалы и оборудования для трудовой деятельности в помещении и на улице: лейка, лопатка, грабли, ведро и т.п.
6.	<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>Рисование, лепка, аппликация.</i> Под музыку на тему прочитанного или про-	Материалы и оборудова-

	– форма активности ребёнка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.	смотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; рассмотрение и обсуждение произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), средств выразительности; оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.	ние для изобразительной деятельности: бумага разной текстуры, пластилин, краски, кисти и т.п.
7.	<i>Конструирование из различных материалов</i> - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, Конструирование из различных материалов: строительных материалов; коробок, катушек и другого бросового материала; модулей; конструкторов; бумаги; природного материала. Художественный труд: аппликация, конструирование из бумаги.	Материалы и оборудование для конструирования: схемы, наглядный материал, бумага, природный материал, различные виды конструкторов и т.п.
8.	<i>Музыкальная деятельность</i> – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений: слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки. Исполнительство (вокальные, инструментальные): пение (совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен); танцы (показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы); музыкально-ритмические движения; игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах.	Музыкальные инструменты: барабаны, трещотки, металлофоны, маракасы и т.п. Музыкальный фольклор, фортепьяно, технические средства обучения, фонотека.
9.	<i>Восприятие художественной и познавательной литературы и фольклора</i> – форма активности	Чтение (слушание) и обсуждение (рассуждение) программных произведений разных жанров, чтение, рассмотрение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;	Художественная литература, технические средства обучения.

	ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; рассматривание художественных книг; викторины-сочинение загадок рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам.	
--	--	--	--

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Период	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня: совместная деятельность педагога с детьми	Утренний прием, беседа с родителями. Создание условий для самостоятельной деятельности дошкольников				
	Магнитная мозаика, леги, мелкие игрушки к ним. Рассматривание иллюстраций по лексическим темам: активизация словарного запаса.	Развивающие и настольные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Работа по закреплению звуковой культуры речи.	Сюжетно-ролевые игры: ведение диалога. Игры в уголке дорожного движения: ведение диалогов.	Музыкально-дидактические игры: развитие ритма и темпа. Задания по закреплению навыков работы с ножницами: развитие мелкой моторики.	Словесные игры: развитие фонематического слуха. Сюжетно-ролевые игры: ведение диалога. Лото, пазлы, мозаика: развитие мелкой моторики, психических процессов.
	Деятельность детей и воспитателя в уголке природы.				
	Полив комнатных расте-	Трудовая деятельность	Наблюдения из окна, запол-	Уход за растениями:	Индивидуальные трудовые

ний: активизация словарного запаса.	в уголке природы: активизация словарного запаса.	нение календаря природы: развитие психических процессов, ведение диалога.	опрыскивание листьев, удалять сухие листья: активизация словаря.	поручения: развитие монологической речи.
Индивидуальные беседы.				
Беседа «Мой выходной день»: ведение диалога, формирование грамматического строя речи, развитие психических процессов.	Беседа на тему, интересующую детей: ведение диалога. Словесные игры.	Индивидуальные беседы: ведение диалога, формирование грамматического строя речи, развитие психических процессов. Игры на развития коммуникации, сплочения.	Беседа, ведение диалога, формирование грамматического строя речи, развитие психических процессов. Правила поведения. Звуковая страничка.	Беседа по теме недели, формирование грамматического строя речи, развитие психических процессов. Повторение дней недели, части суток: активизация словарного запаса.
Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, дыхательные упражнения. Коммуникативные игры.				
Утренняя гимнастика: развитие координации движений. Контроль навыков культуры поведения.				
Завтрак. Закрепление гигиенических навыков, пользование столовыми приборами, навыков культуры поведения. Контроль выполнения: формирование ориентировки в пространстве массаж пальцев при вытирании рук, активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи.				
Подготовка к НОД. Игры.				
Игра малой подвижности: развитие психических процессов.	Словесные игры по активизации словаря.	Хороводная игра: развитие координации движений.	Игра малой подвижности: развитие психических процессов.	Игра на развитие воображения: развитие психических процессов.
Непосредственно организованная деятельность				
Второй завтрак. Закрепление культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом: активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи.				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.				
Наблюдение за состоянием погоды	Наблюдения в природе активизация словарного запаса, развитие психических процессов.	Наблюдения за растениями: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Народные подвижные игры с прыжками. Работа над основными движениями (координация движений).	Наблюдение за живыми объектами: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Подвижные игры с метанием, лазанием.	Наблюдение за явлениями природы, признаками времени года: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Малоподвижные игры: активизация словарного

					запаса, развитие психических процессов.
	Деятельность в активированные дни в зимнее время.				
	Строительные игры: развитие мелкой моторики. Общение: ведение диалога, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Малоподвижные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов.	Наблюдение из окна: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Музыкальные игры: развитие ритма и темпа. Пазлы, лото, мозаика: развитие мелкой моторики.	Игры песком: развитие мелкой моторики кистей пальцев. Рассматривание иллюстраций, открыток: Активизация словарного запаса.	С/ролевая игра: умение вести диалог. Настольно-печатные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов.	Игры в уголке дорожного движения: активизация словаря, формирования ориентировки в пространстве.
	Возращение с прогулки. Закрепление культурно - гигиенических навыков.				
	Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, дыхательные упражнения.				
	Словесные игры: развитие фонематического слуха.	Закрепление правил дорожного движения, формирования грамматического строя речи.	Речевые логические задачи: развитие связного высказывания, развитие психических процессов.	Словесные игры: развитие фонематического слуха.	Звуковая страничка.
	Ежедневное чтение.				
	Фольклор: активизация словаря.	Поэзия: активизация словаря.	Сказки: активизация словаря.	Рассказы: активизация словаря.	Познавательное чтение: активизация словаря.
	Подготовка к обеду. Обед. Закрепление культурно – гигиенических навыков: массаж пальцев рук, координация движений кистей рук, формирование пространственной ориентировки, укрепление жевательных мышц полости рта. Контроль выполнения				
	Подготовка ко сну. Дневной сон. Чтение.				
Вторая половина дня: совместная деятельность педагога	Подготовка оборудования для гимнастики, постепенный подъем.				
	Взбадривающая гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, артикуляционная гимнастика, развитие координации движений.				
	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности воспитанников.				
	Подготовка к полднику. Полдник: Закрепление культурно – гигиенических навыков: массаж пальцев рук, координация движений кистей рук, формирование пространственной ориентировки, укрепление жевательных мышц полости рта. Контроль выполнения.				
	Непосредственно-организованная деятельность				
	Игровая деятельность детей, воспитателя с воспитанниками. совместная деятельность.				
	Дидактические игры, ма-	Задание по закрепле-	Словесные игры: ведение	Игры в театрализованном	Сюжетно- ролевые игры:

лоподвижные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Работа по заданию логопеда.	нию навыков с ножницами: развитие мелкой моторики и кисти руки, координация движения рук. Работа по заданию логопеда.	диалога, активизация словарного запаса. Работа по заданию логопеда.	уголке: развитие монологической и диалогической речи, выразительности речи. Настольно-печатные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Работа по заданию логопеда.	ведение диалога. Словесные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Игры с пуговицами, бусинками: развитие мелкой моторики. Работа по заданию логопеда.
Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, дыхательная.				
Подготовка к ужину. Закрепление культурно – гигиенических навыков: массаж пальцев рук, координация движений кистей рук, формирование пространственной ориентировки, укрепление жевательных мышц полости рта. Контроль выполнения.				
Спортивные игры: развитие координации движений. Инд. работа по ориентировке в пространстве.	Индивидуальная работа по ориентировке во времени.	Подвижные игры с метанием: развивать школу мяча. Индивидуальная работа по формированию этических представлений.	Спортивные игры: развитие координации движений. Индивидуальная работа по обогащению словаря.	Игры – эстафеты: развитие волевых качеств. Индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения в общественных местах.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Реализуя принцип развивающего образования, происходит становление всех компонентов деятельности, которые побуждаются мотивом, и направлены на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, что предполагает владение необходимыми для этого способами. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. Деятельность имеет конечный продукт или результат. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том

числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность (час)	самостоятельная деятельность (час)
5 – 6 лет	2-3 по 20-25 мин	5,5 – 6,5	3 – 3,5

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для успешного взаимодействия с родителями используются формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада. Взаимодействие ДОО с родителями строится на основе, как традиционных формах работы, так и нетрадиционных – современных формах:

- *Информационно-аналитических:* анкетирование; еженедельные записки; брошюры; доска объявлений; отчеты; опрос; «почтовый ящик».
- *Наглядно-информационных:* выставки, вернисажи детских работ; информационные листы; памятки для родителей; папки–передвижки; видеofilmы; мини-библиотека; информационные стенды; выпуски газет.
- *Познавательных:* родительские гостиные; нетрадиционные родительские собрания; педагогический совет с участием родителей; родительская конференция; тематические консультации; консилиум; «круглый стол»; открытые занятия с детьми ДОО для родителей; «дни открытых дверей»; презентации ДОО; родительские клубы; вечера вопросов и ответов; экскурсии.
- *Исследовательско-проектных:* тренинги; дни добрых дел; «школа молодой семьи».
- *Досуговых:* праздники, утренники, мероприятия; выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи; совместные походы и экскурсии; благотворительные акции; музыкальные и литературные салоны; акции.

С целью эффективного взаимодействия с родителями воспитанников, администрация ДОО и педагоги проводят анализ (самоанализ) эффективности (количественный и качественный) мероприятий с родителями.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках образовательных областей

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p> <p>Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</p> <p>Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</p> <p>Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p> <p>Аудио и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</p>
Познавательное развитие	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <p>Чему мы научимся (Чему научились),</p> <p>Наши достижения,</p> <p>Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,</p> <p>Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</p> <p>«Родительский клуб «В кругу друзей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов, повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.</p> <p>Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.</p>

	<p>Предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Нефтеюганске», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились). Наши достижения. Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ. Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) Родительский клуб. Цели: выявление психолого-педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стерео-</p>

	<p>типов, повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .</p> <p>Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город Нефтеюганск», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>Консультации для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гим-</p>

	<p>настика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей.</p> <p>Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>Взаимодействие с СОШ № 3 по вопросам физического развития детей.</p> <p>Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.</p>
--	---

**План взаимодействия родителями (законными представителями).
СЕНТЯБРЬ**

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели.
2.	Анкетирование родителей "Давайте познакомимся"	Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.	Воспитатели.
3.	Индивидуальные беседы	Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей. Выявление особенностей воспитания культуры речевого общения в семье.	Воспитатели родители
4.	Подготовка презентаций, стенгазет «Как мы отдыхали летом!»	Способствовать укреплению эмоциональных связей между родителями, детьми и педагогами.	Воспитатели.
5.	Консультация для родителей «О роли родителей в развитии речи ребенка»	Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.	Воспитатели.

ОКТАБРЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Консультация «Развитие мелкой моторики, как средства развития речи у детей с нарушением речи»	Повышение педагогической грамотности родителей.	Воспитатели.
2.	Родительское собрание: «Возрастные особенности детей старшей группы». Реализация ФГОС в ДОУ	Информировать родителей о задачах на год, характеристикой детей 5-6 лет. Познакомить с основными мероприятиями этого года, главными речевыми направлениями в работе. Активизировать желание родителей участвовать в делах группы, в решении годовых задач. Дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей.	Воспитатели, логопед, психолог, родители.
3.	Наглядный материал для родителей «Осторожно грипп» «Простые правила для родителей»	Привлечь родителей к информации Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	Воспитатели, медицинская сестра.
4.	Конкурс: «Дары осени».	Совместно приготовить поделки с использованием даров осени, интересно оформить, используя стихи, рекламу. Активизация включённости родителей в интересы и потребности ребёнка; развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи	Родители, дети.
5.	Родительский клуб «Содружество» (1 заседание) Тема: «Создание условий для развития зрительно – пространственного восприятия и ориентировки в пространстве».	1. Познакомить родителей с организацией среды по развитию пространственных отношений у воспитанников. 2. Привлечь внимание родителей к интересам и потребностям ребёнка. 3. Обогащать отношения родителей и детей опытом эмоционально насыщенного общения.	Воспитатели.

НОЯБРЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Экологическая акция «Покормите птиц зимой». Изготовление кормушек.	Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе.	Родители, воспитатели, дети.
2.	Консультация: « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Картотека развивающих игр для родителей. Дать углублённые знания о математических развивающих играх, о совместной деятельности с детьми. Рекомендации по приобретению игр для закрепления определённого материала.	Воспитатели.

3.	Памятка для родителей «Игры и упражнения для формирования лексико-грамматических категорий в домашних условиях»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Родителям рекомендуется проводить работу с детьми по закреплению лексической темы	Воспитатели.
4.	Круглый стол Тема: «Ориентируемся в пространстве».	1. Выявить уровень компетентности по вопросам формирования пространственных отношений. 2. Исследовать родительскую оценку сформированности пространственно-временных отношений у детей.	Воспитатели, родители, психолог.
5.	«День матери. Мама – счастье моё!» Оформление выставки детских работ посвященных Дню Матери.	Совместный досуг с родителями. Порадовать в День Матери, мамочек детскими работами, сделанными своими руками. Воспитывать любовь к родным.	Воспитатели, дети.

ДЕКАБРЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зима, зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	Воспитатели.
2.	Консультация для родителей «Формирование грамматического строя речи у детей 4-5 лет с ОНР»	Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах формирования грамматического строя речи.	Воспитатели.
3.	Консультация для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Научить ребенка не допускать возникновения пожароопасной ситуации, знакомить с правилами поведения при пожаре, используя наглядные средства, разыгрывание ситуаций.	Воспитатели, родители.
4.	Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»	Привлечение родителей к работе в группе. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели, родители, дети
5.	Праздник «Новогодний карнавал».	Создание праздничной атмосферы в преддверии нового года. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.

ЯНВАРЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Консультация «Ребёнок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка на компьютере.	Воспитатели.
2.	Консультация для родителей «Дидактическая игра как средство при формировании лексико-грамматических категорий у детей с ОНР»	Повышение компетентности родителей по вопросу формирования у детей лексико-грамматического строя речи. Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.	Воспитатели.
3.	Папка «Современные здоровьесберегающие технологии в детском саду». Картотеки физкультминуток; гимнастик для глаз, пальчиков, дыхательная; релаксации.	Дать понятие и познакомить родителей со значимостью здоровьесберегающих технологий на здоровье детей. Привлечь родителей к совместному с детским садом использованию современных здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Создать у родителей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие их детей.	Воспитатели.
4.	Консультация – практикум Тема: «Роль семьи в развитии пространственной ориентировки детей».	1. Повысить компетентности родителей по вопросу развития пространственной ориентировки в совместной деятельности детей и родителей. 2. Привлечь внимания родителей к интересам и потребностям ребенка	Воспитатели.
5.	Групповое родительское собрание	Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы. Активизация педагогических умений родителей.	Воспитатели, учитель-логопед родители, психолог.

ФЕВРАЛЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Папка-передвижка для родителей «Азбука общения с ребенком».	Обогащение педагогических умений родителей новыми приемами в общении с ребенком.	Воспитатели, психолог.
2.	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка».	Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания детей. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.	Воспитатели, папы, психолог.

2.	Стенгазета «Лучше папы друга нет»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада	Воспитатели, родители.
4.	Оформление папки раскладушки «Как предупредить весенний авитаминоз».	Дать понятие, что такое авитаминоз. Каким образом можно бороться и получать необходимые витамины.	Медицинская сестра.

МАРТ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля!»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду. Воспитывать любовь к близким.	Воспитатели, дети.
2.	Наглядно – информационный материал «Детская агрессия»	Совершенствование психолого – педагогических знаний родителей; активизация педагогических умений родителей.	психолог
3.	Праздничное развлечение, посвященное Дню 8 Марта.	Провести развлечение с участием мам. Воспитывать чувство гордости к родным, развивать позитивное отношение к детям.	Воспитатели, мамы, дети, музыкальный руководитель.
4.	Выставка совместных работ родителей и детей «Мы с мамой мастерицы!»	Привлечение мам к совместному участию в жизни группы, деятельности ребенка дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.	Родители, дети.
5.	Масленица «Проводы зимы!»	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.

АПРЕЛЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	День смеха «Смейся, сколько хочешь».	Приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить праздник.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.

2.	Круглый стол «Культура речи»	Совершенствование коммуникативных умений родителей. Развитие навыков воспитания и понимания себя и других в процессе общения. Совершенствование навыков культуры речевого общения с окружающими.	Воспитатели, родители.
3.	Консультация «Значимость пластилинографии в развитии мелкой моторики»	Развитие воспитательного потенциала семьи. Активизация взаимодействия родителей с ребенком с целью развития речи	Воспитатели
4.	Огород на подоконнике.	Помощь родителей в посадке и оформлении огорода. Привлечь родителей к активному участию в жизни группы. Формирование экологической культуры у детей и их родителей, создание условий для познавательного развития детей.	Воспитатели, родители, дети

МАЙ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Работа с родителями по благоустройству территории ДОУ.	Активизация инициативности родителей в благоустройстве детских участков. Объединение родительских коллективов через использование соревновательного духа	Родители, воспитатели.
2.	Консультация «Путешествие с малышом»	Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых с ребенком интересным и увлекательным	Воспитатели.
3.	Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели наши дети». Анкетирование.	Дать информацию об успехах детей за прошедший год. Дать возможность обдумать и предложить новые мероприятия на следующий год. Определение успешных мероприятий и форм работы с родителями.	Воспитатели.

2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть программы (не более 40 %) направлена на поддержку образовательных областей обязательной части программы, определяется реализуемыми образовательными технологиями, парциальными программами, авторскими программами, образовательными проектами различной направленности. Вариативная часть осуществляется в ходе совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Направления	Наименование программ, технологии	Возрастная категория	Срок освоения программы
Социально-коммуникативное развитие	«Я – человек» парциальная программа приобщения ребенка к социальной действительности С.Я. Козловой.	Дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет	2 года
Познавательное	«Ребенок в мире поиска» (автор: О.В. Дыбина).	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	4 года

развитие	Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кьюзинера», «Логические блоки Дьенеша», игры В. В. Воскобовича).	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	4 года
	«Умные пальчики» (дополнительная программа).	Дети группы компенсирующей направленности 5-6 лет	2 года

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина) направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности. Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

1. «Ребенок и другие люди»
2. «Ребенок и природа»
3. «Ребенок дома»
4. «Здоровье ребенка»
5. «Эмоциональное благополучие ребенка»
6. «Ребенок на улицах города»

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения *основных ее принципов*: полноты, системности, учета условий сезонности, возрастной адресованности. Программа содержит тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми.

«Я – человек» парциальная программа приобщения ребенка к социальной действительности С.Я. Козловой

Задачи программы предполагают обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Обучение детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения. Педагог помогает ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения. Реализуется в совместной деятельности педагога – психолога с детьми старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет в различных видах детской деятельности.

Авторская программа «Умные пальчики» направлена на развитие графомоторных функций у детей с ограниченными возможностями здоровья, для подготовки к обучению в школе.

Решаются поставленные задачи:

- Развитие мелкой мускулатуры руки
- Умение писать вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо;
- Подготовка руки к письму.
- Умение ориентироваться на листе бумаги,
- Сформированное умение соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша)
- сформировать взаимосвязь у детей номинативной функции слова и отражения ее в графической модели.
- Знать, как составляется модель к предложению и предложение к модели.

Время, необходимое для реализации вариативной части Программы, зависит от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, составляет:

Группа	Время формируемой части образовательной программы в день/неделю	Объем формируемой части образовательной программы в %
Старшая компенсирующая группа	106 минут/530 минут	18%

2.7. Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных)

При реализации образовательного процесса учитываются природно-климатические, национально-культурные, демографические, и социальные особенности образовательного процесса. В Программе учитываются специфические климатические особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, на территории которого расположен город Нефтеюганск.

Специфика климата региона (продолжительная суровая зима, пониженное содержание кислорода, резкие, в течение нескольких часов, перепады температур, влажности, силы ветра, атмосферного давления) влияет не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Национально-региональный компонент реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту хантыйского и мансийского народов, его традициям и культуре в разных видах деятельности.

При реализации образовательного процесса учитываются природно-климатические, национально-культурные, демографические, и социальные особенности образовательного процесса. Важно, чтобы каждый ребёнок был причастен, испытывал чувство ответственности за то место, где он живет, за каждый уголок малой родины, Отечества.

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	Нефтеюганск приравнен к району крайнего Севера. Климат резко континентальный, характеризуется продолжительной и суровой зимой, коротким, сухим, иногда жарким летом.	При организации образовательного процесса необходимо внести коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.
Национально-культурные и этнокультурные	Население (около 126 тысяч человек) многонациональное: преобладающее большинство - русские, башкиры, татары, украинцы и др.	При планировании образовательного процесса необходимо включать темы по ознакомлению детей с культурой народов.

Демографические	Наблюдается естественный прирост населения города.	Необходимо построение образовательной деятельности с учетом индивидуальной работы с детьми, для которых русский язык не родной.
Социальные	Социальное партнерство ДООУ: МБОУ СОШ № 3, МБУК «Городская библиотека», ЦСПСиД «Веста», пожарная часть, ОГИБДД ОМВД, краеведческий музей, кукольный театр «Волшебная флейта» и др.	Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения эстетической и безопасной стороны окружающей действительности.

Реализация регионального компонента осуществляется в соответствии с программой «Приобщение воспитанников старшего дошкольного возраста к природе родного края, жизни и быту Югорского народа через художественно-продуктивную деятельность», обеспечивающей ознакомление дошкольников с природно-климатическими и национально-культурными особенностями Ханты-Мансийского края – Югры. (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей округа, условиями быта, народными промыслами).

Задачи национально-регионального компонента содержания образовательного процесса в ДООУ: пробудить познавательный интерес к родному краю, сопричастность к его судьбе и судьбе России; обеспечить ознакомление воспитанников с культурой своего народа, коренных народов Севера и с национальными и культурными традициями народов, проживающих в округе; воспитывать чувство толерантности и гуманного межнационального общения.

Задачи реализации национально – регионального компонента. Старшая группа

Образовательная область «Физическое развитие»
Развивать волевые качества, присущие коренным народам Севера: выносливость, быстроту («Каюры и собаки»). Учить навыкам, необходимым в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленоводы, охотники), а именно: сохранять равновесие при приземлении, ходить скользящим шагом («Куропатки и охотники»).
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Знать и владеть информацией о родном городе (в каком краю находится, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности (Кукольный театр, Музей реки Оби, Храм, Мечеть, КСК «Сибиряк», Центральная библиотека, Памятник первопроходцам, и др.). Уточнять и расширять знания детей о Ханты-Мансийском автономном округе - Югра. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и др)
Образовательная область «Познавательное развитие»
Расширить знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать, что зимой самые длинные ночи, летом белые ночи. Знать и различать явления природы: пурга, метель, северное сияние. Узнавать и называть растения тайги, болот: кустарники (шиповник, смородина); деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения леса и болота (мох, ягель, кубышка, пушица); ягоды (брусника, морошка, клюква, черника, голубика); грибы (боровик, подберезовик, мухомор).

<p>Узнавать и называть животных, обитающих в ХМАО-Югре: 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (олень, лось, лиса, песец, белый и бурый медведи). Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (тайга, луга, болота). Знать животных и растения ХМАО-Югры, занесенные в Красную книгу. Называть коренные народы ХМАО-Югры (ханты, манси). Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. Знать природные богатства Севера: нефть, газ. Иметь представление о труде людей нашего города.</p>
<p>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</p>
<p>Продолжать знакомить детей с творчеством хантыйского народа, характером исполнения народных песен (от протяжного распева до ритмичной скороговорки). Сопровождать пение игрой на бубне. Обогащать музыкальными впечатлениями, слушая народную музыку и песни. Прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей ХМАО-Югры.</p>
<p>Рисование, аппликация</p>
<p>Узнавать и называть орнаменты народов ханты и ненцы. Использовать орнаменты коренных народов Севера в украшении предметов быта (кисы, малица, ягушка). Знать орнаменты: «заячья ушка», «оленьи рога», «мужская голова», «женская голова». Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: изготовление берестяной посуды, изготовление меховой одежды и обуви.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>
<p>Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера. Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей ХМАО-Югры. Познакомить детей с легендами Севера, дающие информацию о быте и труде коренных народов. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Севера.</p> <p>Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды <i>непосредственно образовательной деятельности</i>, а так же осуществляется в ходе детской и совместной со взрослыми деятельности, в процессе повседневной жизни, во время праздников и развлечений.</p>

2.8. Содержание коррекционной работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Нефтеюганска «Детский сад №17 «Сказка».

Цель коррекционной работы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. В группе образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей организована по адаптированным программам (с детьми, имеющими заключение ТПМПК).

Обучение и воспитание детей имеющих недостатки в физическом и психологическом развитии (дети ОВЗ), требует специально организованных для этого условий. Правильная организация дошкольного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи, с интеллектуальной недостаточностью имеет важнейшее значение для дальнейшей жизни ребенка, т.к. ранняя коррекция дефекта предупреждает возникновение вторичных и последующих дефектов развития, преодоление которых в школьном возрасте бывает чрезвычайно трудным.

Коррекционная деятельность включает работу по пяти образовательным областям, логопедическую и коррекционно-развивающую работу, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Для организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими статус ОВЗ реализуется особая система. Система комплексного психолого–медико–педагогического сопровождения детей в условиях образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

I. Психолого–медико–педагогическое обследование (выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; мониторинг динамики развития детей);

II. Планирование коррекционных мероприятий;

III. Создание специальных условий обучения и воспитания детей.

Содержание коррекционно - развивающей работы, выделенной в данном разделе, направлено на обеспечение коррекции недостатков у детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи и интеллектуальная недостаточность). Для организации коррекционно-развивающей работы реализуется особая система, включающая специальные педагогические мероприятия направленных не только на преодоление или ослабление проблем (нарушение речевого и интеллектуального развития, эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации), имеющих у детей, но и на формирование личности ребенка в целом.

Принципы коррекционной работы

- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранившихся в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций.
- Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам.
- Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.
- Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.
- Принцип компетентностного подхода.
- Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.
- Принцип взаимосвязи в работе специалистов.
- Принцип дифференцированного подхода.
- Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.
- Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации.
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Специальные условия для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и механизмы адаптации Программы

- Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Система работы по социально – бытовой адаптации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Система работы по социально – бытовой адаптации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Учет потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, общественности и социума.
- Создание специальных условий в групповых помещениях, воспитания с учетом интересов, способностей и потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Дифференцированный подход к детям в зависимости от степени тяжести нарушений здоровья, способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, использование специальных наглядных пособий и др.

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа детей с ОВЗ в МБДОУ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями речи, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и комплексными нарушениями развития.

Дети с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речевого развития (общее недоразвитие речи, дизартрия, алалия и др.) в компенсирующих группах осуществляется по Программе коррекция нарушения речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина М., 2010 г.; по «Программе коррекции и развития психических процессов, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада» под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. М., 2005;

Содержание коррекционной работы с детьми определяется исходя из представления об общем недоразвитии речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом - речевой аномалии, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Содержание обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи в специальных детских садах включает традиционные для дошкольного воспитания разделы: физическое и музыкальное воспитание, развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, изобразительная деятельность и конструирование, коммуникативные навыки общения, игра, труд, культурно-гигиенические навыки.

Развитие речи – специальный раздел, посвященный содержанию коррекционно-развивающей работы с детьми, направленной на формирование всех компонентов языковой системы, на развитие познавательных способностей, внимания, памяти, мышления.

Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Детей учат применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в разных видах деятельности. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи. Основная форма коррекционного обучения: логопедическая образовательная деятельность, где систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и психологическая подготовка к обучению в школе.

Интеграция в общую структуру коррекционной работы здоровьесберегающих технологий (артикуляционной и пальчиковой гимнастик, зарядки для глаз, самомассажа лица и кистей рук, упражнений для развития дыхания и физкультминуток, взбадривающих гимнастик и др.) позволяет успешно решать на коррекционных занятиях такие проблемы, как предупреждение переутомления, обеспечения переключения с одного вида деятельности на другой, стимуляцию произвольного внимания и повышение общей работоспособности.

Наиболее полно представлены системы коррекционного воспитания и обучения в рабочих программах специалистов дошкольного образовательного учреждения. В общем виде в программах реализуются следующие задачи развития речи:

- структурные – осуществляется формирование разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического, грамматического;
- функциональные – формируются навыки владения речью в общении (обмен информацией и переживаниями);

– когнитивные – формируется осознание языка и речи, последовательное усложнение интеллектуально-речевых действий на основе усложнения мотивации и соотнесения мотива и результата.

Характер коррекционного воздействия и выбор методических приемов зависят от того, какие звенья речевой системы нуждаются в первоочередной коррекции и формировании. Решение коррекционных задач невозможно без учета исходных положений дошкольной педагогики: принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей; формирование речи с учетом закономерностей ее развития в онтогенезе; принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.

Традиционно используются модификации словесных, наглядных и игровых методических приемов развития речи. Особенно широко применяются словесные приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, оценка детской речи, вопрос.

Дети с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями.

К детям с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталым) относят лиц со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникшим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций. Выражается оно в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), страдает эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. У многих умственно отсталых детей наблюдаются нарушения в физическом развитии: дисплазии, деформации формы черепа и размеров конечностей, нарушение общей мелкой и артикуляционной моторики, трудности формирования двигательных автоматизмов.

Структура психики умственно отсталого ребенка чрезвычайно сложна. Первичный дефект приводит к возникновению многих других, вторичных и третичных отклонений нарушения познавательной деятельности и личности ребенка отчетливо обнаруживаются в самых различных проявлениях. Однако наряду с недостатками этим детям присущи и некоторые положительные возможности, наличие которых служит опорой, обеспечивающей их развитие.

Это необходимо учитывать при организации специального педагогического воздействия. Социальные факторы – это ближайшее окружение ребенка: семья, взрослые и дети, с которыми он общается и проводит время, детский сад. Большое значение имеет правильно организованное коррекционно - направленное специальное обучение и воспитание, адекватное возможностям ребенка и опирающееся на зону его ближайшего развития. Именно оно в наибольшей мере стимулирует детей в общем развитии, социализации.

Основные **направления деятельности** участников образовательных отношений, участвующих в коррекционно-развивающем сопровождении:

Должность	Направление деятельности
Учитель-логопед	Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. Работа по коррекции звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Работа по коррекции слоговой структуры слова. Формирование послогового чтения. Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий. Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений. Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение. Разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение совместной и самостоятельной деятельно-

	сти с детьми в соответствии с программой.
Педагог-психолог	Изучение индивидуальных особенностей ребенка. Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности. Анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей. Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального привития, для воспитателей групп и специалистов образовательного учреждения. Подготовка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей, помощь в проведении специальных мероприятий (игр, занятий, праздников, увлечений), улучшающих взаимоотношения детей, рост их социальной компетентности.
Учитель-дефектолог	Своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ; Консультативно-методическая поддержка родителей детей с ОВЗ в организации воспитания и обучения ребенка; Социальная адаптация детей с ОВЗ и формирование у них предпосылок к учебной деятельности. Способствование социальной адаптации детей в коллективе; формирование умения сотрудничать; Осуществление необходимой коррекции познавательной сферы детей; Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу; Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной деятельности детей; Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. <i>Организация воспитательно-образовательного процесса.</i> 1. Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми: коррекция познавательной сферы; социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу; развитие психических функций и речи. 2. Образовательный процесс включает: гибкое содержание; педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта. 3. Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-дефектолога и воспитателя. <i>Формы взаимодействия с родителями:</i> первичное знакомство, беседа, анкетирование. Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития ребенка. Индивидуальные и групповые консультации. Проведение совместных мероприятий. Родительские собрания. Наглядная информация для родителей
Воспитатель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции; Реализация адаптированной образовательной деятельности с учетом лексических тем, рекомендаций учителя-логопеда, психолога и других специалистов ДОУ. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Постоянное совер-

	шенствование артикуляции, тонкой и общей моторики. Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания). Закрепление навыков чтения и письма. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда. Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.
Инструктор по физическому развитию	Оценка физической подготовленности детей; Составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей. Реализация используемых программ физического воспитания с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, организация двигательной активности дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников. Контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой. Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей.
Музыкальный руководитель, воспитатель по изо деятельности	Реализация образовательной программы в рамках музыкального и художественного воспитания, программ дополнительного образования с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала. Учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара. Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.
Старший воспитатель	Руководитель службы сопровождения: перспективное планирование деятельности службы, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы, анализ эффективности. Основная задача – организовать совместный поиск продуктивных путей развития образования в педагогическом коллективе.
Медицинский персонал	Осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил. Осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания. Осуществляет оценку физического развития детей по данным антрометрических показателей
Родители	Знакомятся с результатами психолого-педагогической диагностики развития ребенка. Взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации Программы коррекции нарушений. Знакомятся с особенностями коррекционно – педагогической работы с ребенком, обучаются конкретным приемам работы с детьми, закрепляют полученные навыки ребенка в домашних условиях.

Направления работы с детьми, испытывающими проблемы в развитии

Образовательные области	Направления работы	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	освоение социальных отношений; освоение безопасных моделей поведения; обучение элементарным трудовым навыкам.	- овладение культурными и безопасными способами деятельности
Познавательное развитие	обучение умениям сопоставлять, сравнивать, ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности; формирование положительного отношения к миру.	ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.

Речевое развитие	регулятивное формирование речевых и коммуникативных умений.	ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний.
Художественно-речевое развитие	развитие слухового и зрительного восприятия; коррекция общих движений.	ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них.
Физическое развитие	развитие способности к преодолению физических и психологических барьеров; развитие культурно-гигиенических навыков.	ребенок способен к волевым усилиям; ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

В реализации коррекционно - педагогического процесса по преодолению нарушений у дошкольников внедряются разнообразные технологии, вариативные формы оказания педагогической помощи, осуществляется комплексный подход, тематический принцип построения образовательного процесса. Используются различные формы работы: наглядное моделирование, инструкция к выполнению задания в игровой форме, выполнение различных поручений, развитие грамматического строя речи в играх с мячом, двигательных играх, компьютерных играх, создание проблемных ситуаций вокруг интересных предметов и игрушек для активизации речевой и познавательной мотивации детей, поощрения попыток поделиться разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, спектакля, кинотеатра, наблюдения в природе, книги).

Методы и приемы коррекционной работы

Обучая детей с ограниченными возможностями здоровья, предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать изучаемую информацию в доступном для воспитанников виде, опираясь на сохраненные анализаторы, функции, системы организма, т.е. в соответствии с природой особых образовательных потребностей данного ребенка.

Важным является взаимодополняемость методов. Так, при объяснении нового материала ведущими являются наглядно-практические методы с элементами словесного объяснения или беседы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой действительности. Образовательный материал отбирается с учётом индивидуальных особенностей детей, щадящего режима, дополняется эмоционально-игровыми элементами. Объём знаний увеличивается постепенно. Используются положительные, более сильные стороны личности детей: активность, речевые навыки, интеллектуальные возможности. Работа ведётся в тесном сотрудничестве с воспитателями, родителями. Общепедагогические методы и приемы обучения используются в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья особым образом, предусматривающим специальный отбор и сочетание методов и приемов, более других отвечающих особым образовательным потребностям воспитанника и специфике коррекционно-педагогической работы с ним. В связи с замедленностью восприятия у детей с проблемами в развитии, существенной зависимости мышления от прошлого опыта, меньшей точности и расчлененности восприятия деталей объекта, неполноты анализа и синтеза частей, трудностей в нахождении общих и отличающихся деталей, недостаточно точного различения объектов по форме и контуру, при реализации наглядных методов обучения, педагог не только демонстрирует объект, о котором идет речь, он должен организовать наблюдение, изучение объекта, научить детей способам и приемам обследования, побуждать детей обобщать и закреплять свой практический опыт в слове. Использование дидактических игр и занимательных упражнений выступают как метод стимуляции и активизации познавательной деятельности детей. Использование игры в качестве способа обучения детей с ограниченными возможностями имеет большое своеобразие. Недостаток жизненного и практического опыта, недостаточность психических функций, значимых для развития воображения, фантазии, речевого оформления игры, интеллектуальные нарушения вызывают необ-

ходимость обучения таких детей игре, а затем постепенного включения игры как метода обучения в коррекционно-образовательный процесс. Воспитание детей осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития ребенка, в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в группе. Методы воспитания имеют специфику в применении, т.к. воспитание проходит в осложненных условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Адекватность восприятия воспитывающей информации зависит как от сложности ее содержания, так и от уровня сенсорных возможностей ребенка. В этой связи большую воспитательную значимость имеют методы, которые позволяют опираться на визуальную информацию, сопровождаемую комментариями, разъяснениями педагога, а также эффективно использовать примеры из окружающей ребенка жизни. Для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии действия, поступки, взгляды, суждения, привычки педагога являются долгое время образцом для подражания, а авторитет – непререкаемым и неоспоримым. Побудительно-оценочные методы (поощрение, порицание) также реализуются в практически действенном варианте, сопровождаемом доступным для ребенка словесным поощрением («хорошо», «верно», «молодец») и материальным. Причем степень материальной ценности поощрения постепенно уменьшается: лакомство, игрушка – их образные заменители (картинка с изображением лакомства, игрушки) – абстрактный заменитель (фишка или иной символ поощрения: флажок, звездочка, знак «+» и пр.) – только словесное поощрение.

Планирование коррекционных мероприятий включает: непосредственно-образовательную деятельность (индивидуально, подгрупповая, фронтально); специальная непосредственно-образовательная деятельность по коррекции речи; специальная непосредственно-образовательная деятельность в сенсорной комнате; гимнастики: артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз, взбадривающая. Праздники, развлечения, утренники. Взаимодействие с родителями. Повышение квалификации педагогов.

Формы организации образовательной деятельности детей с ОВЗ

Цели: сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.			
• непосредственно организованная деятельность	• индивидуальные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО.	• активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);	• режимные моменты (прием пищи, дневной сон)
• организация взаимодействия в детско-родительских группах;	совместная деятельность и игры в микрогруппах с другими детьми.	организация праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

3.1.1. Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает: реализацию пяти образовательных областей: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально - коммуникативному, физическому развитию; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативной; доступность; безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. Предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивает развитие ребенка по направлениям: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально - коммуникативному, физическому развитию.

Для физического развития воспитанников имеются: спортивный зал (шведская стенка, маты, гимнастические мячи, скалодром, тренажеры, массажные дорожки и др.); центры здоровья; медицинский кабинет (процедурный, кабинет осмотра, изолятор).

Для обеспечения познавательного развития воспитанников в группах функционируют: познавательно-исследовательский центр; центр математики; центр родного края; уголок безопасности (буклеты, планшеты, дорожные знаки и др.).

Для речевого развития в ДОУ оснащены: кабинет учителя-логопеда (коррекционные игры, пособия, компьютерные игры, аппарат «Комфорт-Лого», «Лого-БОС» и др.); логопедические уголки (в группах).

Для художественно-эстетической деятельности оснащены: музыкальный зал; изостудия; выставка детского творчества.

Для социально-коммуникативного развития созданы условия: для сюжетно-ролевых игр; для театрализованной деятельности; центры развития; оснащен кабинет педагога-психолога (игры по социально-эмоциональному развитию воспитанников, психолого-коррекционные игры).

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Все предметы доступны детям.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день. Содержание материала и оборудования определяется приоритетным направлением работы ДОУ и педагогов в частности, интересов детей в соответствии со спецификами групп.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В центрах развития групп оборудованы: уголок для ролевых игр; книжный уголок; уголок развития речи; уголок настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Для обеспечения возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды в разных видах детской деятельности в группах имеются легкие переносные ширмы, мягкие модули, полифункциональные атрибуты и др. Таким образом, игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, с сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творческих способностей, воображения, знаково-символической функции мышления воспитанников. Предметно-пространственная среда оснащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Для организации прогулок на территории ДОУ имеется игровая зона, включающая в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. На участках ДОУ созданы условия для организации различных видов деятельности детей и обеспечение им возможности свободного выбора деятельности (двигательной, познавательной, трудовой, игровой). Для защиты воспитанников от солнца и осадков на территории групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровая площадка оборудована игровыми сооружениями: песочницами, горками, лесенками, домиками. На территории ДОУ имеется спортивный участок с оборудованием для развития основных движений, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года.

Решая коррекционно-развивающие задачи в детском саду функционирует сенсорная комната для эмоциональной разгрузки, в которой имеется: бифебрический душ, пузырьковые колбы, световой стол для занятия с песком, световой тоннель, проецируемые движущиеся объекты животного и растительного мира, тактильные и сенсорные панели, дидактический стол с дидактическим материалом, набор Фребеля. Кабинет учителя-логопеда оснащен разнообразным оборудованием для индивидуальных и групповых занятий: рабочее место для развития артикуляционного аппарата, тактильные и дидактические столы с материалом и др.

Групповое помещение, логопедический кабинет и кабинет педагога психолога оформлены в мягких пастельных тонах, отдается предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Продумано дополнитель-

ное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях уютно, светло и радостно, максимально приближена обстановка к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности, кабинете логопеда и педагога психолога создает возможности для преодоления трудностей в развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Предметно-развивающая среда в группе

Предметно-развивающая среда в группе		
Центр здоровья	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для: ходьбы, бега, равновесия, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания, ловли, профилактики плоскостопия. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Тренажеры. Массажные коврики. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Центр «Познавательно-исследовательский»: уголок природы, уголок исследования.	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Паспорта растений. Макеты. Литература природо-ведческого содержания, набор картинок, альбомы. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Материал для проведения элементарных опытов и экспериментов. Материал по астрономии – телескоп.
Центр «Развития»: уголок развития речи; уголок развивающих игр, книжный уголок.	Расширение речевого, познавательного, сенсорного опыта детей. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры. Познавательный материал. Литература познавательного содержания, набор картинок, альбомы. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Игровое оборудование для укрепления артикуляционного аппарата. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей. Тематические выставки.
Центр коррекции	Развитие моторики, артикуляционного аппарата, сенсорное развитие, формирование самостоятельности, инициативности, уверенности в себе.	Ковролин, шнуровки, мозаика, вкладыши, символы, Бизиборды, набор тактильных досок, балансиры, модули, геоконты, массажные мячи, Су – Джоки, планшеты, развивающие тренажеры, пазлы.
Игровой центр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка пози-	Напольный и настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы с крупными деталями. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Мягкие строительно-игровые модули. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстра-

	ции творца. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	ции отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) Предметы-заместители.
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Буклеты, планшеты, дорожные знаки. Макеты перекрестков. Литература о правилах дорожного движения.
Уголок родного края	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Государственная и Югорская символика. Образцы русских и хантыйских костюмов. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации. Предметы народно - прикладного искусства. Детская художественной литературы.
Центр творчества	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в театральной и самостоятельно-ритмической деятельности. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Ширмы. Элементы костюмов. Предметы декорации. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Портрет композитора. Детские музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки - самоделки. Музыкально - дидактические игры и пособия. Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) и др. Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы – раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.

В Учреждении функционирует методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно - методической и периодической литературой. В группе имеются проекторы, ноутбук, магнитофон.

Таким образом, в ДООУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Материально-техническое оснащение соответствует современным требованиям, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса воспитанников, на обеспечение «зоны ближайшего развития» и индивидуальные возможности детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

3.1.2. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса. В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей.

Финансовые условия реализации Программы ДООУ обеспечивают: возможность выполнения требований ФГОС; реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников. Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учётом направленности Программы и категории воспитанников.

Перечень используемых программа, технологий и пособий

п/п	Наименование учебного пособия	Автор	Группа (возраст)
1.	«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	3-7 лет
2.	Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	3-7 лет
3.	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А.	Старшая группа
4.	Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников	Дыбина О. В.	3-7 лет
5.	Ребенок в мире поиска	Дыбина О.В.	3-7 лет
6.	Рукотворный мир: Игры-занятия с дошкольниками	Дыбина О. В.	3-7 лет
7.	Из чего сделаны предметы: Игры-занятия с дошкольниками	Дыбина О. В.	3-7 лет
8.	Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников	Дыбина О. В.	3-7 лет
9.	Ознакомление с предметным и социальным миром	Дыбина О. В.	Старшая группа
10.	Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т.С.	Старшая группа
11.	Конструирование их строительного материала	Куцакова Л.В.	Старшая группа
12.	Развитие речи в детском саду	Гербова В. В.	Старшая группа
13.	Развитие речи у дошкольников. (5+).. Рабочая тетрадь	Денисова Д, Дорожин Ю.	Старшая группа
14.	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л. В.	(3-7 лет)
15.	Познание предметного мира. Комплексные занятия. По программе "От рождения до школы"	Павлова О. В.	Старшая группа
16.	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "От рождения до школы".	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.	Старшая группа
17.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе "От рождения до школы"	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.	Старшая группа
18.	Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательных-игровых занятий.	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.	Старшая группа
19.	Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам.	Шайдурова Н.В.	5-7 лет
20.	Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию	Л.В. Коломийченко	5-6 лет
21.	Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию	Л.В. Коломийченко	6-7 лет
22.	Формирование культуры безопасного поведения у детей: "Азбука безопасности", конспекты занятий, игры.	Коломеец Н.В.	3-7 лет
23.	Познавательное-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники. Мнемодорожки. Мнемотаблицы. Программа для установки через интернет.	Омельченко Л.В.	5-7 лет
24.	Интерактивные развивающие познавательные-речевые игры для детей.	Компакт-диск для компьютера	5-7 лет
25.	Иллюстративно-демонстрационный материал для образовательной деятельности с детьми. Демонстрационные карты: 44 красочные карты.	Гладышева Н.Н., Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А.	Старшая группа

3.2. Психолого-педагогические условия

В учреждении созданы условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, которые обеспечивают:

- эмоциональное благополучие через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития;
 - поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.3. Организация образовательного процесса

Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, выходные дни суббота-воскресенье, праздничные дни. Режим работы образовательного учреждения:

Понедельник-пятница: 7.00-19.00;

Предпраздничные дни с 7.00-18.00

№ п/п	Этап образовательного процесса	Старшие группы
1.	Начало учебного года	1 сентября 2018
2.	Окончание учебного года	31 августа 2019
3.	Режим работы образовательного учреждения	12ч
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней
5.	Количество недель в учебном году	52 недели
6.	Количество недель на реализацию непосредственно-образовательной деятельности	28 недель
7.	Количество недель на реализацию образовательной программы в период летних каникул	13 недель
8.	Адаптация	01.09.2018 - 30.09.2018
9.	Мониторинг освоения образовательной программы	Процедура наблюдений за развитием ребенка проводится в течение года ежедневно
10.	Диагностика (первичная)	01.09.2018-30.09.2018
11.	Промежуточная диагностика (с воспитанниками, сопровождающих ПМПк)	17.12.18- 21.12.18
12.	Итоговая диагностика	22.04.19-26.04.19
13.	Праздники для воспитанников (подготовка к празднику и проведение)	«День знаний» - 03.09.2018 «Осень» – с 22.10.2018 по 26.10.2018 «День матери» - с 19.11.2018 по 23.11.2018 «Новый год» - 24.12.2018 по 28.12.2018 «День защитника отечества» - с 18.02.2019 по 22.02.2019 «Мамин день» - с 01.03.2019 по 07.03.2019 «Весна» - 18.03.2019 по 21.03.2019 «День Победы» - 08.05.2019 «Проводы в школу» - с 24.04.2019 по 26.04.2019 «Лето» - 03.06.2019
14.	День здоровья	08.04.2019
15.	Каникулы зимние	09.01.2019-14.01.2019
16.	Каникулы летние	01.06.2019-31.08.2019
17.	Праздничные дни	04.11.2018– День народного Единства 01.01.2019 – 08.01.2019 – Новогодние каникулы 23.02.2019 – День защитника Отечества 08.03.2019 – Международный женский день 01.05.2019 – 02.05.2019 – День Весны и Труда 09.05.2019 – День Победы 12.06.2019 – День России

Примерный объем реализации общеобразовательной программы в старшей группе.

Таблица расчетов времени (в часах и минутах) организации образовательного процесса для 12 часового пребывания ребенка в детском саду

Режимные моменты/время	Количество часов, минут в день.	Количество часов, минут в неделю.
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования	595 мин (9ч55мин)	2975 мин (49ч35мин)
Продолжительность дневного сна	125 мин (2ч05мин)	625 мин (10ч25мин)
Продолжительность прогулки (в первой и во второй половине дня)	210 мин (3ч30мин)	1050 мин (17ч30мин)
Взаимодействие с семьями	1 час	5 часов
Время, необходимое для реализации ООП – 100%	595 мин (9ч55мин)	2975 мин (49ч35мин)
Обязательная часть не менее 60% времени, отводимого на реализацию комплексной ОП	не менее 359 мин (5ч 54мин)	не менее 1795 мин (29ч30мин)
Часть формируемая участниками образовательного процесса – не более 40% от общего объема времени, отводимого на реализацию парциальных ОП	не более 236 мин (3ч 56мин)	не более 1180 мин (19ч40мин)

Пояснительная записка к учебному плану МБДОУ «Детский сад № 17 «Сказка» на учебный год

Учебный план МБДОУ «Детский сад №17 «Сказка» определяет объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

Расписание организованной образовательной деятельности в каждой возрастной группе составляется на основании базисного учебного плана и в соответствии с требованиями п. 11.10.- 11.12. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", с учетом функционирования Учреждения в режиме 12-часового пребывания пятидневной рабочей недели.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В дни зимних и летних каникул дети посещают дошкольное учреждение. Непосредственно образовательная деятельность проводится только художественно-эстетического и физического развития (музыкальные, физическая культура, изобразительного искусства).

Реализация образовательной программы ДОУ

Продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД) по группам: Старшая компенсирующая группа не более 20 минут

НООД по физическому воспитанию: Старшая компенсирующая группа длительность/ кол-во в неделю 20 минут/60 минут
 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группе компенсирующей направленности

в 1-й половине дня. Старшая компенсирующая группа	во 2-й половине дня. Старшая компенсирующая группа
Не более 40 минут	не более 20 мин в день
3 ч. 20 мин. в неделю	1 час 40 минут в неделю

Количество коррекционных занятий в неделю с учетом приоритета групп

Наименование	Старшая группа		
	1-й период (до декабря)	2-й период	3-й период
Логопедическое	3	4	4
Коррекционное	1	1	1

Формируемая часть учебного плана отражает расширение области образовательных услуг для воспитанников и составляет не более 40% объема образовательной программы

Сроки реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Направления	Наименование программ, технологии	Возрастная категория	Срок освоения программы
Познавательное развитие	«Умные пальчики» дополнительная программа	Дети группы компенсирующей направленности 5-6 лет	2 года

Объем времени для реализации формируемой части образовательной программы

Время, необходимое для реализации формируемой части образовательной программы зависит от возраста детей.

Группа	Время формируемой части образовательной программы в день/неделю	Объем формируемой части образовательной программы в %
Старшая компенсирующая группа	106минут/530 минут	18%

Учебный план по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Нефтеюганска «Детский сад №17 «Сказка»

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность		Группы общеразвивающей направленности	Группы компенсирующей направленности
			От 5 -6лет	
			Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю / в год	
			Количество часов непосредственно образовательной деятельности в неделю /в год	
Физическое развитие	Физическая культура	в спорт. зале на прогулке	2/84	
			1/28	
			1 час/ 28 часов	
	Формирование привычки к здоровому образу жизни		Ежедневно, в течение всего дня	
Формирование культурно-гигиенических навыков		Ежедневно, в течение всего дня		
Речевое развитие	Развитие речи		1/28	
			20 мин/ 9 часов 20м	
	Подготовка к обучению грамоте		-	
	Чтение художественной литературы		Ежедневно, в течение всего дня	
Познавательное развитие	ФЭМП		1/28	
			20 мин/ 9 часов 20м	
	Ознакомление с окружающим		1/28	
			20 мин/ 9 часов 20м	
Социально-коммуникативное развитие	Социальное развитие		Ежедневно, в течение всего дня	
	Труд		Ежедневно, в течение всего дня	
	Безопасность		Ежедневно, в течение всего дня	
Художественно эстетиче-	Рисование		1/28	20 мин/ 9 часов 20м 0,5/28
	Аппликация		10мин/ 4 часа 40 м	0,5/28

<i>ское развитие</i>	Лепка	10мин/ 4 часа 40 м
	Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно, в течение всего дня
	Музыка	2/5640 мин/ 18 часов40м
<i>Коррекцион- ная работа</i>	Логопедические занятия	4/112 1ч20м/ 37 часов20м
	Коррекционно-развивающие	1/28 20 мин/ 9 часов 20м
Количество в неделю / в год		15/420
Количество часов и минут НОД в первой половине дня ежедневно (не более)		45 мин
Количество часов и минут ННОД во второй половине дня		20 мин
Формируемая часть		
Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы: Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина).		Ежедневно в ходе совместной и самостоятельной деятельности детей
«Я – человек» парциальная программа приобщения ребенка к социальной действительности С.Я. Козловой.		Ежедневно в ходе совместной и самостоятельной деятельности детей
«Ребенок в мире поиска» (автор: О.В. Дыбина).		Ежедневно в ходе совместной и самостоятельной деятельности детей
Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кью-зинера», «Логические блоки Дьенеша», игры В.Воскобовича).		Ежедневно в ходе совместной и самостоятельной деятельности детей
«Умные пальчики» программа дополнительного образования.		в блоке совместной деятельности
Количество всего неделю / в год (обязательной части и формируемой части участниками образовательных отношений).		15/420

Данный учебный план соответствует требованиям действующего СанПиН и гарантирует подготовку детей к школьному обучению.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется: примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

Парциальными программами (расширение программы), которые выбраны с целью «усиления» наименее разработанных разделов примерной основной общеобразовательной программы

Коррекционными программами (для детей с общим недоразвитием речи, для коррекции психических процессов);

Технологиями и методиками;
Авторскими программами образования.

Сочетание и адаптация основных и дополнительных программ под условия жизнедеятельности, воспитания, обучения и развития воспитанников строится с позиции следующих требований:

1. дополнительные программы, используемые в образовательном процессе, обеспечивают целостность образовательного процесса и дополняют друг друга;
2. используемые в образовательном процессе дополнительные программы строятся на единых принципах;
3. набор программ, используемых в образовательном процессе, обеспечивает оптимальную нагрузку на воспитанника.

Цель комплексирования программ, современных педагогических технологий: выстраивание целостного образовательного процесса в условиях вариативности образования.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО осуществляются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время не более 2 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Необходимость дополнения основной образовательной программы дошкольного образования связана с потребностью расширить и углубить содержание разделов программы, связанных с развитием познавательных, интеллектуальных и художественно-эстетических способностей воспитанников.

Участниками образовательного процесса являются воспитанники 3-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда и педагога психолога входят в учебный план. Занятия проводятся малыми группами. Индивидуальные формы работы выводятся за пределы учебного плана. Коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом и педагогом-психологом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, компенсирующих групп). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка.

Формируемая часть учебного плана отражает приоритетное направление деятельности учреждения и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт формируемой части учебного плана введены следующие правила:

- ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает не более одного кружка/секции
- продолжительность дополнительного образования соответствует продолжительности обязательной организованной образовательной деятельности в соответствии с возрастными нормами.

Общая учебная нагрузка (количество занятий в неделю) обязательной и формируемой частей плана по всем направлениям развития составляет: в старшей компенсирующей группе - 15

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста образовательная деятельность проводится в фронтальной, подгрупповой, индивидуальной форме организации.

В группах кроме подгрупповой и фронтальной формы, используется индивидуальная форма организации образовательного процесса. Большое место индивидуальной форме работы отводится в группах компенсирующей направленности.

совместная деятельность воспитателя с детьми –

включает в себя совместную деятельность воспитателя и детей: организацию бесед, опытов и экспериментов, дидактических и сюжетно-ролевых игр, чтение художественной литературы, обыгрывание проблемных ситуаций.

Задачи:

- развитие социальных навыков, освоение разных видов деятельности.
- приобщение к искусству, формирование нравственных ценностей, патриотическое, трудовое воспитание.
- расширение представлений о мире, основам знаний по безопасному поведению.
- развития речи воспитанников.

В совместной деятельности воспитатель активизирует интересы детей, демонстрируя собственную увлеченность, вовлекает детей в ту или иную деятельность, либо включается к уже возникшей деятельности детей, направляя ее ход изнутри как равный партнер.

самостоятельная деятельность детей-

Эта форма организации включает в себя свободную деятельность детей по интересам. В этих рамках развивается творческая активность детей в разных видах деятельности (игре, конструировании, изобразительной деятельности и др.), свободное экспериментирование с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации; будучи хозяином вещей, действий, отношений, он обретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя.

В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической субкультуры, которые необходимы для благополучного существования в детском сообществе. Так же ребенок в самостоятельной деятельности продолжает совершенствовать способности и умения, основы которых закладываются в первых двух блоках.

Функция воспитателя при этом – создать разнообразную предметную среду, соответствующую интересам ребенка и его активности, и имеющей развивающий характер.

Регулирование формируемой части образовательной деятельности на 2018-2019 уч. г.

Наименование дополнительных образовательных услуг	Группа	Количество в неделю	Количество минут	Место проведения	Форма проведения
Социально-личностное направление					
«Я - Человек», программа приобщения ребенка к социальной ответственности С.Я. Козловой.	Старшая компенсирующая	ежедневно	10	Группа	Игры, беседы, создание проблемных ситуаций
Познавательное развитие					
Региональный компонент - знакомство с национально-культурными особенностями Ханты-Мансийского края – Югры.	Все группы	ежедневно	15	Группа, музей, видеосалон	Игры, беседы, создание проблемных ситуаций, наблюдения, экскурсии, просмотр наглядного материала, изготовление плакатов, панно, взаимодействие с семьей и др.

Развивающие игры	Все группы	ежедневно	30	Группа	Игры, создание проблемных ситуаций
Фонетико-фонематическое развитие	Все группы	ежедневно	20	Группа	Артикуляционная гимнастика, пересказ, чтение стихов, потешек и др.
«Умные пальчики» дополнительная программа	Старшая компенсирующая	1 раз в неделю	20	Группа	Совместная деятельность педагога с детьми
Физическое развитие					
Система оздоровительной работы	Все группы	ежедневно	15-30	Группы	Закаливающие и профилактические мероприятия; взбадривающая, зрительная, дыхательная гимнастики; подвижные игры и др.

3.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня пребывания воспитанников в ДОУ в каждой возрастной группе.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается количество непосредственно образовательной деятельности; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (занимательные игры, гимнастика, закаливание).

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

**Режим дня воспитанников в ДОО в осенне-зимний период
при 12 часовом пребывании детей в старшей группе компенсирующей направленности (с 7.00-19.00)**

№ п/п	Режимные моменты	Группа компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет
1	Утренний приём на воздухе или в помещении, Беседа с родителями. Ритуал встречи. Игры, индивидуальная работа, дежурство	7.00-8.10 (1 час 10 мин)
2	Утренняя гимнастика на воздухе или в помещении. Длительность (мин)	8.10-8.25 (15мин) 10-12 мин
3	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25 - 8.45 (20 мин)
4	Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.45-9.00 (15мин)
5	Непосредственно образовательная деятельность с детьми (подгрупповая, фронтальная форма) - общая длительность, включая перерыв (игровая деятельность) и 2 завтрак.	Согласно расписанию 9.00-10.35 (1 час 35 мин = 2 подгруппы 20 мин в компенсирующей +перерыв)
6	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.35-12.20 (1 час 45мин)
7	Ритуал ежедневного чтения. Минутка здоровья.	12.20-12.30 (10мин)
8	Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.55 (25мин)
9	Подготовка ко сну. Сон	12.55-15.00 (2 часа 05 мин)
10	Постепенный подъем. Оздоровительные, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	15.00-15.25 (10мин)+(15мин)
9	Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.40 (15мин)
10	Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа.	15.40-16.45 (1 час 5мин)
11	Подготовка к ужину. Ужин.	16.45-17.10 (25мин)
12	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность, игры с детьми по интересам. Уход детей домой.	17.10-19.00 (1 час 50мин)
	Объем реализации образовательной программы (кол-во часов)	9ч55мин + 2ч05 мин дневной сон
	Итого	12ч

**Режим дня воспитанников в ДОУ на летний период
при 12 часовом пребывании детей в старшей группе компенсирующей направленности (с 7.00-19.00)**

№ п/п	Режимные моменты	Группа компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет
1	Приём (на улице), осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, прогулка	7.00-8.10 (1 час 10мин)
2	Утренняя гимнастика на воздухе или в помещении. Длительность (мин)	8.10-8.20 (10 мин)
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.40 (20 мин)
4	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	8.40-10.00 (1час20мин)
5	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак (фрукты, сок)	10.00-10.15 (15 мин)
6	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры Возвращение с прогулки и водные процедуры.	10.15-12.20 (2часа05м)
7	Подготовка к обеду Обед	12.20-12.45 (25мин)
8	Подготовка ко сну. Сон	12.45-15.00 (2 часа 15 мин)
9	Постепенный подъем. Закаливание.	15.00-15.30 (30мин)
10	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40 (10мин)
11	Подготовка к прогулке, игры, наблюдения с детьми на прогулке	15.40-17.05 (1час25мин)
12	Ужин	17.05-17.20 (15мин)
13	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, самостоятельная деятельность, игры с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой.	17.20-19.00 (1час 40мин)
	Объем реализации программы (кол-во часов, %)	9часов45мин + 2 часа 15 мин дневной сон (78,7%)
	Итого	12ч

Одной из задач ДОУ является охрана и укрепление здоровья воспитанников. Большая часть времени направлена на организацию взаимодействия участников образовательного процесса на охрану и укрепление здоровья воспитанников. «Организация двигательной деятельности ребенка» «Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы», «Система закаливающих мероприятий»

3.5. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

	Разделы и направления работы	Содержание работы
1	2	3
1.	Пребывание воспитанника в ДОУ	Гибкий режим по возрастным группам и соблюдением сезонности (теплый, холодный период); Непосредственно организованная деятельность по подгруппам; Индивидуальный режим дня по показаниям (прогулки, пробуждение после дневного сна и др.) Коррекция учебной нагрузки по показаниям. Прием детей на свежем воздухе. Оснащение (спортивный инвентарь, оборудованием), наличие спортзала, спортивных уголков в группах.
2.	Психологическое сопровождение воспитанника	Создание психологического комфортного климата в ДОУ. Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности. Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с воспитанниками. Организация релаксирующих упражнений. Формирование основ коммуникативной деятельности воспитанников. Психолого - медико-педагогическая поддержка воспитанника в адаптационный период;
3.	Система работы с воспитанниками по формированию мотивации к здоровому образу жизни	Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержание здоровья; Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической культуре Формирование основ безопасности жизнедеятельности.
4.	Разнообразные формы организации режима двигательной активности воспитанника	Регламентированная деятельность Утренняя гимнастика. Оздоровительные минутки в течение дня (дыхательная, зрительная гимнастика); Гимнастика после дневного сна; физкультминутки на занятиях. Непосредственно организованная деятельность по физическому воспитанию. Непосредственно организованная деятельность по музыкальному воспитанию. Взбадривающая гимнастика. II. Частично регламентированная деятельность. Прием детей на улице. Спортивные праздники, досуги, забавы, подвижные игры. Дни здоровья. Занятия в секции легкой атлетики. Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки. III. Нерегламентированная деятельность Самостоятельная двигательная активность воспитанников.

5.	Профилактическое и оздоровительное сопровождение	Система закаливание естественными факторами: Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, в спортзале и на прогулке; Утренний прием на свежем воздухе. Утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры). Режим проветривания. Местные и общие воздушные ванны. Стоматологическая профилактика. Взабадривающая гимнастика. Ребристые дорожки; Ходьба босиком в спальне по "дорожке здоровья" до и после сна. Сон с доступом воздуха (+19°C ... +17°C); Солнечные ванны (в летнее время). Обширное умывание. Комплекс профилактики ОРВИ и гриппа. Ароматизация помещений (чесночно-луковая) в период роста простудных заболеваний.
		Диспансеризация. Профосмотры;
6.	Организация питания	Соблюдение режима питания - четырехразовый прием пищи; организация второго завтрака (соки, фрукты); Лечебные кисло – молочные продукты; Распределение суточного рациона по его энергетической ценности; Луко-чесночная терапия; Витаминизация 3-го блюда; Диетпитание. соблюдение питьевого режима; гигиена приема пищи; индивидуальный подход к детям во время приема пищи; правильность расстановки мебели.
7.	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психо-эмоционального состояния	диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психо-эмоционального состояния детей педагогом-психологом; обследование учителем-логопедом.
7.	Взаимодействие с семьей	Индивидуальное консультирование по запросам. Оформление наглядной пропаганды. Практическое обучение по комплексам. Анкетирование.

Модель двигательного режима для группы компенсирующей направленности от 5-7 лет

№ п/п	Виды непосредственно образовательной деятельности	Особенности организации	Периодичность и длительность проведения	Ответственные
1. Физкультурно- оздоровительные мероприятия				
1.1	Утренняя гимнастика	на открытом воздухе, в зале	Ежедневно 7-10 минут	воспитатели, инструктор ФИЗО
1.2	Физкультминутка	В зависимости от вида и содержания непосредственно образовательной деятельности	Ежедневно 3-5- минут	воспитатели
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на воздухе	Во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня детей.	Ежедневно 25-30 минут	воспитатели инструктор ФИЗО

1.4	Оздоровительный бег	Подгруппами по 5-7 человек, во время утренней прогулки	Два раза в неделю 3-7 минут	воспитатели
1.5	Индивидуальная работа	Во время вечерней прогулки	Ежедневно 7-10 минут	воспитатели
1.6	Гимнастика после дневного сна	По мере пробуждения и подъема	Ежедневно не более 10 мин.	воспитатели
2. Непосредственно образовательная деятельность				
2.1	По физическому развитию	В спортивном зале, на воздухе в первую и во вторую половину дня	2 раза в неделю в помещении 1 раз на воздухе 25 минут	воспитатели инструктор ФИЗО
3. Самостоятельная деятельность				
3.1	Самостоятельная двигательная активность	В помещении, на открытом воздухе	Ежедневно	под руководством воспитателя
4. Физкультурно-массовые мероприятия				
4.1	День здоровья	В спортивном зале, На спортивной площадке всей группой	1 раз в квартал 40-50 минут	инструктор ФИЗО, воспитатели
4.1	Физкультурный досуг	В спортивном зале	1 раз в месяц 50-60 минут	инструктор ФИЗО
4.2.	Физкультурно-спортивные праздники	Сентябрь. Февраль. Июнь	три раза в год 50-60 минут	инструктор ФИЗО, воспитатели

Организация двигательной деятельности ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движения. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослого	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, медицинская сестра
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Заместитель заведующего по МВР, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре

Музыкально-ритмические движения	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Корректирующая гимнастика	Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильной осанки	Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движения. Непосредственное руководство взрослого.	инструктор по физической культуре, воспитатели групп, медицинская сестра

Режим двигательной активности (в минутах) в благоприятную и неблагоприятную погоду на 2018-2019 год.

№	Формы работы	Осуществление НОД по физическому развитию		НОД по физическому развитию не осуществляется	
		Б/П	Н/П	Б/П	Н/П
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10
2	Оздоровительный бег	4	4		
3	Подвижные игры до и после занятия	15	15	10	10
4	Физкультурные занятия			25	25
5	Ходьба по массажным коврикам	7	7	7	7
6	Спортивные и подвижные игры на прогулке	40		35	
7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40		40	
8	Спортивные и подвижные игры, самостоятельная двигательная активность в группе (физкультурном зале, музыкальном зале)		80		75
9	Упражнения после дневного сна	15	15	15	15
10	Физкультурные минутки	2	2	2	2
11	Самостоятельная двигательная активность в группе, подвижные игры	50	80	50	80
12	Индивидуальная работа по развитию движений	15	15	15	15
13	Подвижные игры на вечерней прогулке	40		40	
14	Всего за день	238	239	249	260
Спортивные развлечения 1 раза в месяц (15-40 мин)					
Дни здоровья 2 раза в квартал. Спортивные праздники 1 раз в год.					

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность 1 и 2 прогулок (в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой) определяется Учреждением в зависимости от климатических условий, (при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать).
 Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон.
 На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 2ч 30мин – 3 часов 30мин.

Продолжительности прогулок в зимний период

Температура воздуха	Скорость ветра, м/с	возраст воспитанников
		5-6 лет
Минус 10-14	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 10м/с	Прогулки в полном объеме
Минус 15	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный до 7м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Сильный, до 15м/с	Не гуляют
Минус 16-19	Без ветра	Сокращение прогулки до 30мин
	Слабый, до 5м/с	Сокращение прогулки
	Умеренный до 7м/с	Не гуляют
	Сильный, до 15м/с	Не гуляют
Минус 20	Без ветра	Не гуляют
	Слабый, до 5м/с	Не гуляют
	Умеренный до 7м/с	Не гуляют
	Сильный, до 15м/с	Не гуляют

Система закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10

Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении.	воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	– сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; – босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 25
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 25
Прогулка в первой и второй половине дня	сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа
Дневной сон без маек	воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	с учетом погодных условий
Физические упражнения после дневного сна	сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	В соответствии с действующими СанПиН 7-10
Закаливание после дневного сна	воздушная ванна и водные процедуры	5-15
Профилактика плоскостопия	Босохождение по ребристой поверхности	1-2

3.6. Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи педагога при организации культурно-досуговой деятельности:

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

- **Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).
- **Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.
- **Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

- Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.
- **Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- **Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам детей.

Перечень событий, праздников, мероприятий

Форма деятельности	Виды занятий
Праздники	Подготовительная группа Новый год, Международный женский день 8-е марта, День защитника Отечества, День Победы, «До свидания, детский сад!», «Здравствуй Осень! В гости просим», "Весна", "Лето". «День защиты детей» праздники народного календаря
Тематические праздники	«День знаний». «День солидарности в борьбе с терроризмом». «Дорожные правила для ребят». «Рождественские колядки». «Широкая масленица»
Музыкально-литературные развлечения	«Цветы для мамы». Интеллектуальная игра «По сказочным дорожкам». «День театра», «День здоровья» «День смеха».
Спортивные развлечения	«Веселые старты». «Папа, мама, я - спортивная семья», «Зов джунглей», «Зимние забавы»
КВН и викторины	Интеллектуальная игра «По сказочным дорожкам» КВН «Экология и мы», Публичные выступления воспитанников по реализации детских проектов, «Я живу в Югре», «Мой город».