

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №17 «Сказка»**

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 01  
от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
от «31» августа 2018 г. № 357

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
МБДОУ «Детский сад №17 «Сказка»  
на 2018-2019 учебный год**

Составила:  
педагог-психолог  
Юдина О.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста	6
	Возраст от 2 до 3 лет	6
	Возраст от 3 до 4 лет	7
	Возраст от 4 до 5 лет	7
	Возраст от 5 до 6 лет	8
	Возраст от 6 до 7 лет	8
1.1.4.	Возрастные особенности психофизического развития детей с ОВЗ 5-7 лет МБДОУ «Детский сад №17 «Сказка»	9
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	13
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения	15
2.2.	Основные направления деятельности педагога-психолога	18
2.2.1.	Психологическая диагностика	19
2.2.2.	Психологическая коррекционно-развивающая работа	21
2.2.3.	Консультативная работа	34
2.2.4.	Психологическая профилактика	35
2.2.5.	Психологическое просвещение	35
2.2.6.	Аналитическая и организационная деятельность	39
<b>III. Организация системы взаимодействия педагога – психолога</b>		
3.1.	Взаимодействие педагога - психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	44
3.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников	47
	Принципы взаимодействия с родителями	47
	Функции работы с семьёй	48
	Критерии оценки эффективности работы с семьёй	49
<b>IV. Организационный раздел</b>		
4.1.	Материально-техническое обеспечение	49
4.2.	Учебно-методическое обеспечение	49
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>		53

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. ФЗ РФ «Об образовании» от 21.12.2012 г. № 122-ФЗ;
2. Приказ №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
4. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
5. Методическое письмо Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16
6. Письмо Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Рабочая программа (Программа) составлена в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №17 «Сказка» г. Нефтеюганска и адаптированной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 17 «Сказка». Коррекционно - развивающая работа направлена на преодоление и ослабление имеющихся проблем у воспитанников (интеллектуального развития, эмоционально волевой сферы), на формирование личности ребенка в целом. Коррекционная работа по преодолению трудностей осуществляется по «Программе коррекции и развития психических процессов, сохранение и укрепление психического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада» под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. М., 2005г.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическое просвещение и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям – физическому, социально - личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей «группы риска» (имеющих трудности в психическом развитии).

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель Программы** - проектирование социальных ситуаций развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и универсальной безбарьерной развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную – исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и оказания своевременной комплексной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей их развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, коррекции нарушений в развитии детей.

#### **Цель и задачи педагога – психолога**

**Цель:** содействие позитивной социализации, мотивации, полноценному познавательному, личностному развитию и поддержке индивидуальности ребёнка включая детей с ограниченными возможностями здоровья через различные формы активности.

#### **Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. осуществление контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса;
3. оказание своевременной комплексной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей их развития;
4. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, коррекции нарушений в развитии детей;
5. развитие регуляторных способностей ребёнка, для обеспечения дальнейшего развития саморегуляции, готовности к обучению в школе, и успешной социализации.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа строится на **принципах**:

- Принцип научной обоснованности и практической применимости. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Принцип развивающего вариативного образования. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, который открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, построения индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип сотрудничества Организации с семьей;
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.).

В программе предусмотрены следующие подходы к формированию Программы:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объему;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации развития личности детей дошкольного возраста, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

### **Характеристика психологического развития детей раннего и дошкольного возраста (по нормативным показателям)**

#### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.



Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья 5-7 лет МБДОУ «Детский сад № 17 «Сказка»**

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ. Предметом деятельности педагога-психолога является психокоррекция в группах компенсирующей направленности по адаптированным образовательным программам дошкольного образования. Состояние здоровья воспитанников, включая детей с ОВЗ, препятствует освоению всех или некоторых разделов адаптированной образовательной программы дошкольной организации вне специальных условий воспитания и обучения. Группы дошкольников, включая детей с ОВЗ, неоднородны. Их посещают дети с тяжелыми нарушениями речи, выраженность которой тоже различна.

№	Группы	Возраст	Количество детей
1	Старшая группа компенсирующей направленности	5-6 лет	13
2	Подготовительная группа компенсирующей направленности	6-7 лет	13

Прием детей в ДОУ осуществляется на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТМПМК) и путевки Департамента образования администрации города Нефтеюганска. С ростом количества детей с ОВЗ, нуждающихся в специализированной развивающей и коррекционной помощи, возникает необходимость эффективно организовать психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на реальную помощь педагога-психолога максимальному большому числу детей.

Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

### **Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ**

Дети с ОВЗ имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления. Дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенности влечений, учебной мотивации.

### **Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ**

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;

9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность.
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

### **Старшая компенсирующая группа (5-6 лет)**

Вне специального внимания к их речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, не общаются со сверстниками, не обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает недостаточную коммуникативную направленность их речи.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Особенности психического развития воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи. Характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

Например, детям предлагается выполнить аппликацию: наклеить на бумагу макет домика (крыша — красного цвета, стена — квадратная, желтая) и рядом елочку из трех зеленых треугольников. На столе перед детьми разложены пять зеленых треугольников, несколько треугольников и квадратов разных цветов. Как правило, дети выполняют такое задание частично: наклеивают домик - из деталей других цветов, а елочку—из всех имеющихся треугольников зеленого цвета, не придерживаясь точно инструкции.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекачивания мяча с руки на

руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У воспитанников наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

### Подготовительная компенсирующая группа (6-7 лет)

У детей компенсирующей подготовительной группы отмечается незначительная положительная динамика в развитии познавательной деятельности. Дети овладевают предпосылками мыслительных операций, таких как анализ, синтез и сравнение. Происходят незначительные изменения в развитии памяти, внимания, восприятия.

Детям этого возраста присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Для незначительного количества детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов представляет трудности. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

### Общие сведения о воспитанниках старшей компенсирующей группы МБДОУ «Детский сад №17 «Сказка»

Возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
5—6 лет	1	12	Спокойный, уравновешенный — 4 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный — 6. Заторможенный, вялый, безынициативный — 3	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения — 4 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения — 4 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении — 5	Развитие познавательных процессов ниже нормы возрастных показателей — 11

### Общие сведения о воспитанниках подготовительной компенсирующей группы МБДОУ «Детский сад №17 «Сказка»

Возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
М	Ж				
6-7 лет	9	4	Спокойный, уравновешенный — 2 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный — 10. Заторможенный, вялый,	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения — 6 С трудом вступает в	Развитие познавательных процессов ниже нормы возрастных показателей — 13

			безынициативный —1	контакт, замкнут, не может быть инициатором общения — 3 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении — 4	
--	--	--	--------------------	---	--

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

1. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
2. Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.
3. Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ – залог успешной адаптации к ДООУ и обучению в школе.
4. Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в адаптации, воспитании и развитии детей, создании условий для адекватного социального развития.
5. Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.
6. Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным.

## Критерии результативности реализации программы

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, просвещение, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни, индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка, клинических особенностей состояния здоровья. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии (с нарушениями опорно – двигательного аппарата, с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью лёгкой степени) имеют качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, представленные выше, у разной категории воспитанников формируются в большей или в меньшей степени, что отражается в индивидуальных адаптированных образовательных программах воспитанников.

## **II. Содержательный раздел**

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации, коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде

всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и усовершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психологического сопровождения развития ребенка.

Психологическое сопровождение - комплекс психолого-медико-педагогических мер, направленных на поддержание равновесной ситуации между реальными возможностями ребенка по обогащению своей образовательной потребности и объемом, динамическими показателями образовательных воздействий со стороны педагогов, родителей, психологов, медиков и других субъектов образовательной деятельности. Для эффективности сопровождения процесса обучения ребенка создаются условия для комплексной реабилитации или абилитации ребенка с ограниченными возможностями в тесном сотрудничестве всех специалистов и родителей. Необходимо систематически отслеживать результаты психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми потребностями, динамику его интеллектуального, психофизического и личностного развития в процессе обучения, посредством скоординированного плана работы всех специалистов, постоянного наблюдения за уровнем развития ребенка.

### **2.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения**

Организационно - управленческой формой взаимодействия специалистов является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который является одной из форм взаимодействия специалистов детского сада, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Комплексное психолого – медико - педагогическое сопровождение детей осуществляется поэтапно.

Она включает в себя следующие *этапы*:

1. *Диагностический*. В сентябре проводится диагностическое обследование (осознание сути проблемы и потенциальных возможностей её решения, сбор необходимой информации у родителей (законных представителей ребёнка)).

2. *Консультативно-проектировочный*. Осуществляется разработка комплексной индивидуальной коррекционно-развивающей программы на каждого ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и карты психологического сопровождения, на ребёнка испытывающего трудности в развитии. На основании полученных результатов в начале учебного года, на первом заседании психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) осуществляется совместное обсуждение вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности выбора методов, распределения обязанностей по реализации решения проблем; проектируется образовательная деятельность с детьми, которым необходима особая педагогическая поддержка, сроки и возможности корректировки планов, определяются рекомендации для ребёнка, родителей, педагогов.

3. *Деятельностный* (реализация комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, сопровождение всех участников образовательного процесса в вопросах развития детей).

4. *Рефлексивный*. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска» (сопровождаемых ПМПк), на основании промежуточного диагностического обследования с целью выявления степени продвижения ребенка, осуществляется осмысление результатов деятельности по решению проблемы: соотношение полученных результатов с прогнозируемыми на полугодие, определения необходимой корректировки индивидуальных программ.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность коррекционного сопровождения ребенка. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Осмысление результатов деятельности по решению проблемы может быть заключительным в решении индивидуальной проблемы или промежуточным в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции проблем.

На втором году обучения в группе компенсирующей направленности воспитанники направляются на ТППК с целью определения образовательных потребностей ребенка для дальнейшего обучения.

Координация коррекционно-образовательной деятельности осуществляется на основании взаимодействия профильных специалистов и воспитателей. Для плодотворной работы по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей согласовано взаимодействие педагогов в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогами образовательного учреждения: учителя – логопеда, педагога – психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

**Основные задачи ПМПк:**

- изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), — педагогическое изучение.

-профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

-выявление резервных возможностей развития воспитанника;

-определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в детском саду возможностей;

-подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния.

Периодичность проведения ПМПк определяется реальными запросами детского сада на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или ограниченными возможностями здоровья; плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал.

Диагностическое обследование детей проводится педагогами поэтапно 3 раза в год:

- 1 этап - сентябрь. На 1 этапе собираются первоначальные данные об индивидуально-типологических особенностях ребенка, социальной ситуации его развития, выявляют структуру дефекта, разрабатывают индивидуальный план коррекционной работы на год, осуществляют вариативный набор разных по срокам обучения программ для детей с учётом их личностных особенностей и резервных возможностей.

- 2 этап - декабрь. Проводится анализ динамики развития ребёнка. Динамика может быть выраженной положительной, умеренно – положительной, слабоположительной, может быть отсутствие динамики либо отрицательная. В последнем случае ребёнок направляется повторно на ТППК.

- 3 этап – апрель. Определяется характер динамики усвоения программного материала и разрабатывается дальнейший образовательный маршрут ребёнка.

Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на воспитанника.

Итогом изучения ребенка являются рекомендации для всех участников образовательного процесса, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка



адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех участников образовательных отношений; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования воспитанника каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк, определяют содержание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

### **Комплексная индивидуальная коррекционно-развивающая программа ребенка**

Ф.И.О. ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Заключение ТППМК: \_\_\_\_\_

Рекомендации ТППМК: \_\_\_\_\_

**I. Особенности развития детей с \_\_\_\_\_ нарушениями**

**II. Результаты психолого-педагогического обследования ребенка**

#### ***Педагогическая характеристика***

Сведения о семье \_\_\_\_\_

Физическое развитие \_\_\_\_\_

Социально – бытовые навыки \_\_\_\_\_

Поведение в группе и общение с взрослыми \_\_\_\_\_

Состояние знаний ребенка по разделам программы \_\_\_\_\_

Сформированность игровой деятельности \_\_\_\_\_

Отношение к занятиям \_\_\_\_\_

Работоспособность \_\_\_\_\_

Состояние общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_

Эмоциональное состояние в различных ситуациях \_\_\_\_\_

Индивидуальные особенности ребенка \_\_\_\_\_

#### ***Психологическая характеристика***

1. Эмоционально-волевая сфера \_\_\_\_\_

2. Развитие познавательной сферы \_\_\_\_\_

*Обучаемость* \_\_\_\_\_

*Отношение к неудаче* \_\_\_\_\_

*Способы выполнения* \_\_\_\_\_

*Восприятие* \_\_\_\_\_

*Внимание* \_\_\_\_\_

*Память* \_\_\_\_\_

*Мышление* \_\_\_\_\_

3. Развитие деятельности \_\_\_\_\_

*Игровая деятельность* \_\_\_\_\_

*Продуктивная деятельность* \_\_\_\_\_

4. Развитие крупной и мелкой моторики \_\_\_\_\_

*Ведущая рука* \_\_\_\_\_

5. Развитие речи \_\_\_\_\_

6. Новообразования \_\_\_\_\_

7. Заключение педагога – психолога \_\_\_\_\_

#### ***Характеристика учителя-логопеда***

Общее звучание речи \_\_\_\_\_

Понимание речи \_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_

Слоговая структура \_\_\_\_\_

Фонематические представления \_\_\_\_\_  
 Лексика \_\_\_\_\_  
 Грамматический строй \_\_\_\_\_  
 Связная речь \_\_\_\_\_  
 Заключение \_\_\_\_\_

**Характеристика учителя-дефектолога (при необходимости)**

**III. Содержание комплексной индивидуальной коррекционно-развивающей программы**

Фамилия, имя воспитанника: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Дата

заполнения: \_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

Специалисты	Выявленные трудности	Задачи коррекционной работы	Игры и упражнения по коррекции выявленных трудностей	Рекомендации для родителей	Динамика
1	2	3	4	5	6

**2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога**

Согласно Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года, деятельность педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям: психологическая диагностика, психологическая коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, психологическая профилактика и просвещение, аналитическая и организационная деятельность.

**Содержание деятельности педагога-психолога в рамках МБДОУ**

Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
1. Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка. 2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению. 3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей. 4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду. 5. Составление индивидуальной траектории	1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ). 2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ. 3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года). 4. Посещение занятий и их психолого-педагогический	1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года). 2. Индивидуальное консультирование родителей. 3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога). 4. Просветительская работа среди родителей. 5. Организация и проведение тренингов, семинаров. 6. Организация и проведение занятий в родительском клубе «Развиваемся, играя»

развития ребенка.	анализ (в течение года); разработка рекомендаций. 5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам). 6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.	
-------------------	--	--

**2.2.1. Психологическая диагностика** - осуществление контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

**Задачи:**

- раннее выявление отклонений в развитии ребенка, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально – психологических особенностей развития обследуемого ребенка, (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка индивидуальной программы коррекционной работы;
- организация коррекционной работы с родителями, педагогами и детьми.

1. В целях выработки единых подходов к обеспечению ранней диагностики уровня интеллектуального развития ребенка, используется методика Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Предлагаемая методика направлена на изучение уровня познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет и дошкольного возраста 3-7 лет на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса; Комплекс методик для оценки уровня развития познавательной деятельности детей 5-6 лет. 2. Изучение готовности к обучению в школе выпускников общеразвивающих и компенсирующих групп Л.А. Ясюкова «Подготовка к школе». 3. Изучение межличностных отношений осуществляется по методике Я.Л. Коломинского, Н.А. Березовина. 4. Дополнительная психологическая диагностика в зависимости от поступившего запроса от родителей и педагогов.

Направление «Психологическая диагностика» включает шесть разделов.

**Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».**

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

**Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).**

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его

психологического статуса, социальной ситуации развития.

***Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года).***

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной среды.

***Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5-6 лет - конец учебного года, 6-7 лет - начало и конец учебного года).***

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

***Раздел 5. «Психодиагностическая работа с детьми с ОВЗ».***

Цель: выявление проявлений, структуры и вида ОВЗ у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детей с ОВЗ.

***Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО».***

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога». Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

**Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми**

1. Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребенка.

3. Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

4. Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
- давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
- создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.

5. Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

- позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов

деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;

- результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;

- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятию, мышлении и т. п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.

6. Изучение психического развития ребенка во взаимосвязи личностных и операционно-технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.

7. Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей.

Диагностика воспитанников общеразвивающих групп и консультирование родителей (законных представителей), осуществляется по запросам родителей и педагогов (Диагностические параметры по образовательным областям и инструментарий в Приложении 1).

### 2.2.2. Психологическая коррекционно-развивающая работа

#### Модель коррекционной деятельности педагога - психолога Виды коррекционной работы

№п/п	Содержание коррекционной работы.	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения.
1	Развитие социально-коммуникативных навыков	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
2	Развитие психических процессов: Восприятие; Внимание; Память; Мышление; Воображение.	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
3	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
4.	Развитие мотивационной сферы	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
5.	Коррекция повышенной активности воспитанников	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы

#### Задачи коррекции психического развития ребенка:

-профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития;

- коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, которые могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, определяемого понятием «зона ближайшего развития»;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по психологическим вопросам.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса: 5-6 лет - эмоциональная и коммуникативная сферы, словесно-смысловая память; 6-7лет - личностная и волевая сферы, внутренние умственные операции. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления) подобраны в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, учитывая лексические темы учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Использование всех анализаторов, обогащение развивающей среды в сенсорной комнате. Форма проведения занятий - подгрупповая. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории и глубины нарушений.

#### **Принципы** коррекционной работы:

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций.

Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам.

Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы – образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно- педагогической деятельности.

Принцип компетентностного подхода.

Принцип учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.

Принцип взаимосвязи в работе специалистов.

Принцип дифференцированного подхода.

Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации.

Принцип интеграции усилий ближайшего окружения.

### Учебный план групп компенсирующей направленности

Группы	Количество занятий в неделю, в год					Всего количество в неделю/ в год время в неделю/ в год
	Развитие социально-коммуникативных навыков	Развитие психических процессов	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Развитие мотивационной сферы	Коррекция повышенной активности воспитанников	
Старшая	0,2/5,6	0,2/5,6	0,2/5,6	0,2/5,6	0,2/5,6	1/28 20мин. /9ч.20 мин
Подготовительная	0,4/11,2	0,4/11,2	0,4/11,2	0,4/11,2	0,4/11,2	2/56 1ч./28ч.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста образовательная деятельность проводится в фронтальной, подгрупповой, индивидуальной форме организации.

Дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение коррекционных занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

Коррекционно-развивающие занятия педагога психолога входят в учебный план. Занятия проводятся малыми группами. Индивидуальные формы работы выводятся за пределы учебного плана.

#### Расписание коррекционных занятий в старшей группе компенсирующей направленности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00 – 09.20 групповое занятие (подгруппа № 1)	10.00 – 11.00 индивидуальные занятия	09.00 – 12.00 индивидуальные и подгрупповые занятия	10.00 – 12.00 индивидуальные и подгрупповые занятия	09.00 – 11.00 индивидуальные и подгрупповые занятия
09.30 – 09.50 групповое занятие (подгруппа № 2)		16.00 – 18.30 консультирование родителей		
10.00 – 12.00				

индивидуальные и подгрупповые занятия				
---------------------------------------	--	--	--	--

**Расписание коррекционных занятий в подготовительной группе компенсирующей направленности**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
10.00 – 12.00 индивидуальные и подгрупповые занятия	09.00 – 09.30 групповое занятие (подгруппа № 1)	09.00 – 12.00 индивидуальные и подгрупповые занятия	09.00 – 09.30 групповое занятие (подгруппа № 1)	09.00 – 11.00 индивидуальные и подгрупповые занятия
	09.40 – 10.10 групповое занятие (подгруппа № 2)	16.00 – 18.30 консультирование родителей	09.40 – 10.10 групповое занятие (подгруппа № 2)	
	11.00 – 12.00 индивидуальные и подгрупповые занятия		11.00 – 12.00 индивидуальные и подгрупповые занятия	

**Комплексно – тематическое планирование**

<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Краткое содержание работы</b>
<b>Сентябрь</b>		
1-2 недели	Прощай лето	Педагогическая диагностика. Развивать представления о лете, о летней природе. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с песком, водой, землёй, листьями и т. д. Расширять представления о местах, где всегда лето. Знакомить с летними видами спорта. Организовать все виды деятельности вокруг темы «Прощай лето». 1. Лето. Природа летом.



		2. Растительный и животный мир.
3 неделя	Детский сад	Продолжать знакомить с детским садом. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Развивать познавательную мотивацию, интерес к жизни детского сада. Знакомить с правилами поведения в детском саду. Расширять представления об истории создания игрушек. Виды игрушек. 1. Детский сад. Профессии в детском саду. 2. Игрушки.
4 неделя	Край, город, дом.	Знакомить с краем; с родным городом, его историей, культурой, архитектурой, достопримечательностями. Расширять представления о родной стране. Воспитывать любовь к «Малой родине». 1. Город. 2. Дом.
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	Человек. Семья.	Расширять представления о строении человека. Расширять представления о семье, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. 1. Строение человека. 2. Семья.
2-4 недели	Осень в гости к нам пришла	Расширять представления об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о фруктах, овощах, деревьях, грибах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. 1. Фрукты, ягоды, сад. 2. Овощи, огород. 3. Грибы, деревья.
<b>Ноябрь</b>		
1-5 неделя	Мир животных	Расширять представления о животном мире: особенности строения повадки, среда обитания. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями природы животным миром. 1. Перелётные птицы. 2. Домашние животные и их детёныши. 3. Домашние птицы и их детёныши. 4. Дикие животные и их детёныши. 5. Дикие животные Севера, жарких стран и их детёныши.

<b>Декабрь</b>		
1-2 неделя	Волшебница - зима	<p>Расширять представления о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима. Познакомить детей (старшего возраста) с зимними месяцами. Знакомить с зимующими птицами, их поведением и повадками. Расширять представления о жизни диких животных. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>1.Зима. Природа зимой. Животные зимой.</p> <p>2.Зимующие птицы.</p>
3 неделя 4 неделя	Мастерская Деда Мороза.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально - положительно отношение к предстоящему празднику.
<b>Январь</b>		
2 неделя	Каникулы	Зимние забавы.
3 неделя		<p>Расширять представления об окружающем мире.</p> <p>1. Одежда, головные уборы, обувь</p>
4 неделя		1.Зимние виды спорта
<b>Февраль</b>		
1 неделя	Транспорт	<p>Расширять представления о различных видах транспорта. Назначение транспорта, классификация (наземный, воздушный, подземный, водный), строение.</p> <p>1. Виды транспорта, назначение. Правила дорожного движения.</p>
2 неделя	Профессии	<p>Расширять представления о различных профессиях (согласно возрастной группе).</p> <p>1.Профессии. Инструменты</p>
3 неделя	Защитники Отечества	Расширять представления о Российской Армии. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Развивать интерес к военной профессии. Воспитывать у мальчиков желание быть сильными, смелыми защитниками Родины, а у

		девочек уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. 1. Защитники Отечества.
4 неделя	Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности: (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, продуктивная) вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке. Привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами. 1.Профессия мам. Народное творчество: русская матрёшка, различные игрушки.
<b>Март</b>		
1-неделя	Мамин праздник	Воспитывать любовь и уважение к женщинам. Расширять гендерные представления.
2-4неделя	Мир предметов	Расширять знания о различных предметах, которые нас окружают: истории появления, из каких материалов делают, предназначение, Виды, части предмета. 1.Посуда. Виды росписи. 2.Мебель. 3.Бытовая техника.
<b>Апрель</b>		
1-неделя	Я вырасту здоровым. Продукты питания.	Формировать предпосылки здорового образа жизни. Дать представления о необходимости укреплять свой организм физическими упражнениями, закаливающими процедурами. Расширять представления о взаимосвязи природы и человека. Расширять представления о здоровом образе жизни. Вредные и полезные привычки. Формировать исследовательский и познавательный интерес по теме «Вредные и полезные продукты»
2- неделя	Космос	Расширять представления об окружающем мире. Космическое пространство. Космонавты. День космонавтики.
3- неделя	Весна	Формировать обобщённые представления о весне, как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. 1. Весна. Природа весной. Перелётные птицы.
4- неделя	В гостях у сказки	<b>Итоговый мониторинг</b> Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Сказки.
<b>Май</b>		

1-неделя	День Победы	Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Расширять знания о героях Великой отечественной войны. Знакомить с памятниками героям войны.
2- неделя	Азбука безопасности	Безопасность дома, на игровой площадке, на дорогах, в лесу.
3-4 неделя	Здравствуй, лето!	Формировать у детей обобщённые представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять обобщённые представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных, растений. 1. Природа летом. 2. Животный и растительный мир.

### Содержание коррекционной работы с детьми компенсирующих групп

Задачи коррекционной работы	Игры и упражнения по коррекции выявленных трудностей
1	2
Снижение эмоционального и мышечного напряжения	Релаксационные игры и упражнения на снижение психоэмоционального напряжения. Использование сенсорного оборудования. Совместные игровые ситуации.
Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную игровую деятельность с детьми и взрослым.	Упражнения на развитие коммуникативных навыков через совместную игровую деятельность с детьми.
Снижение тревожности.	Упражнения на снижение уровня тревожности в повседневных действиях и общении с окружающими взрослыми и детьми.
Снижение агрессивности.	Упражнения на снижение уровня агрессивности.
Развитие навыков самоконтроля, усидчивости при целенаправленных действиях.	Совместные игровые ситуации. Упражнения на развитие навыков самоконтроля.
Развитие коммуникативных навыков,	Занятия по программе Крюковой С.В., Слободяник Н.П.

умения взаимодействовать с детьми в игровой деятельности.	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Игры на создание положительных эмоций друг к другу, передачу эмоционального состояния вербальным и невербальным способом.
Формировать сенсорные эталоны: цвет, форма, размер. Научить более тщательно и планомерно исследовать, рассматривать, ощупывать окружающие предметы, чтобы образы восприятия окружающей действительности стали более точными и богатыми по содержанию.	Развивающие и дидактические игры: «Блоки Дьенеша», «Подбери по цвету», сложи фигуры» и др. Рисование, лепка и конструирование приучают ребёнка более внимательно рассматривать изображаемые предметы, более тщательно их изучать.
Развитие концентрации (сосредоточения) внимания	Вычеркивание заданных знаков, символов, картинок. Лабиринты, перепутанные линии; Упражнения на нахождение: -отличия -сходства -что изменилось
Развитие умения распределения внимания	Работа с мозаикой (фишки) Игра «Что же это было?» -поочередно показывать предметы, картины, относящие к разным категориям.
Развитие умения переключения внимания	Название (перечисление) предметов в прямом порядке, после хлопка – в обратном. Игры: «День – ночь», «Громко – тихо», «Замри – отомри». Раскрашивание фигур, рисунков из разных геометрических фигур.
Развитие зрительной и слуховой памяти.	С.В. Коноваленко «Развитие познавательной деятельности с 5 лет». Игра «Снежный ком» -название слов по одной тематике -добавление слов по смыслу -слова на разную тематику Игра «Попугай» взрослый читает – ребенок повторяет.
Развитие умения выделять ведущий признак, сравнивать его с второстепенными признаками, группировать предметы по заданному ведущему признаку. Формировать умение проводить аналогии на основе выделения определённой	-упражнения на выделение заданных признаков: эмоции, цвет, величина, материал, назначение; -использование основных лексических тем; -упражнения на выделение групп предметов по обобщающему признаку; -упражнения на анализ, синтез, сравнение.

закономерности.	
Развитие мелких мышц рук.	Гимнастика для пальчиков. Штриховка, раскраска, обведение контура, работа с трафаретом. Свободное рисование карандашом на любую тематику.
Развитие речи. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	Стимулировать речевую потребность. Упражнения на подражание. Выполнение заданий на умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.
Развитие творческого и воссоздающего воображения	Составление историй, сказок. Использование приёмов фантазирования.
Формировать и закреплять пространственную ориентировку относительно горизонтальной и вертикальной оси, автоматизирование лево-право; -развитие временной ориентировки.	Специально подобранные игры и упражнения на формирование уровня: -пространства собственного тела; -расположения объектов относительно собственного тела; -взаимоотношение внешних объектов между собой; - на развитие временных представлений.

Последовательность предъявления тем (заданий), и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от динамики усвоения программного материала и результатов наблюдений за детскими поведенческими реакциями педагогом-психологом, интереса детей. Позитивный процесс изменения ребенка происходит, когда взрослый эмоционально сопереживает ребенку, принимает его установки и выражает искреннюю веру в его возможности, стремится подвести ребенка к переживанию собственной индивидуальности, ее неповторимости, уникальности; создает атмосферу взаимопонимания, опирается на внутреннюю активность ребенка, учитывает его интересы, стремление к познанию нового через обогащение внешней среды (натуральной и социокультурной), изменчивость и постоянство которой должны находиться в оптимальном соотношении. Доказано: разнообразие и насыщенность среды, в которой и с которой манипулирует ребенок, не просто способствует развитию. Богатые информационные (когнитивные и эмоциональные) взаимодействия приводят к удлинению критического периода, что позволяет выработать и упрочить более эффективные поведенческие паттерны и программы.

*Занятия комплексные и проходят в условиях сенсорной комнаты*, в которой специальным образом организована окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, воздействующих на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы.

При проведении занятий *используются разнообразные формы организации детской деятельности*: фронтальная; подгрупповая из 3-4 детей со сходными проблемами в развитии; подгрупповая с различным уровнем развития детей, получающих знания друг от друга во время совместной деятельности; индивидуальная работа педагога-психолога с ребенком один на один. Индивидуальная работа включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы ребенка. Ее результаты используются в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов. На занятиях нет прямых оценок личности и характера ребенка. Взрослый побуждает детей к сотрудничеству в проблемных ситуациях. При этом важно избегать советов, готовых рецептов и рекомендаций. Внутренняя позиция взрослого по отношению к ребенку: - необходимы искренняя вера в возможности детей и запрет себе попыток сделать все за ребенка самому; - готовность принять чувства ребенка, не оценивая и не осуждая их. Для создания благоприятного психологического климата на занятиях необходимо: - находиться на расстоянии 40 – 70 см от детей в позиции лицом к лицу, на уровне глаз детей, взгляд взрослого должен быть заинтересованным; - говорить четко, при необходимости инструкцию давать дозированно. - использовать коммуникативные техники: технику эмпатического (активного) слушания, технику телесного ориентирования, технику использования «Я-высказываний»; - учитывать ортопедический режим дошкольников (частая и разнообразная смена статической позы тела).

### **Структура занятий:**

— *Психологический настрой на занятие и ритуал прощания* являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

— *Разминка* - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настраивая на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включены методы двигательной (моторной) коррекции, самомассаж, здоровьесберегающие игры и упражнения направленные на формирование и коррекцию базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий, сохранение зрения, психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим

необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение. — *Основной блок* представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на формирование вербальных и невербальных психических процессов, решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Последовательность упражнений предполагает смену статической позы ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.

— *Психологическая разгрузка* с использованием оборудования сенсорной комнаты, где с помощью различных элементов создаётся ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и детьми. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя, умиротворённости. Созданные условия не только дают приятные ощущения, но и применяются для терапии.

— *Рефлексия занятия*. Предполагает оценку занятия в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу). Рефлексию также можно отобразить цветописью настроения или выбором пиктограммы. Предлагаемые игры и игровые задания направлены на развитие психофизических функций, а так же определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения). Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. В тоже время в пределах одного занятия игры и задания подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими.

Опыт работы с детьми показал, что необходимо комплексное воздействие на психику ребенка, поэтому одной частью этого комплекса являются особые упражнения на релаксацию, позволяющие успокаивать ребят, снимать мышечное и эмоциональное напряжение, развивать воображение и фантазию детей, другой частью представлены задания на развитие познавательных психических процессов. Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения занятий необходимо предварительно подготовить весь демонстрационный и раздаточный материал, включая музыкальное сопровождение.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает интегрирование всестороннего социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей посредством различных видов детской активности.

Образовательная область	Развивающие задачи
1	2
Физическое развитие	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелко моторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями</p>



	<p>сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять движения.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности</p> <p>Формировать точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности</p>
Познавательное развитие	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании.</p> <p>Формировать умения делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования; формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекватных этим признакам или качествам перцептивных действий, группировать предметы по сенсорным признакам, использовать различные приемы для решения новых задач; отбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивать различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими, с опорой на свой реальный опыт интерпретировать жизненные ситуации; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач выделять звено ориентировки, связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задачи; использовать для решения задач готовые модели.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в</p>

	мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным персонажам
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе выполнения деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>

### 2.2.3. Консультативная работа

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. При необходимости ориентируем консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса. Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка. Проводятся групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. Могут использоваться формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

#### Этапы консультативной работы:

**Этап 1.** Проводится краткая беседа с родителями, выслушиваются и фиксируются первые жалобы.

**Этап 2.** Психологическое обследование ребенка. Сначала изучается уровень познавательной деятельности, затем при необходимости проводится обследование слуха и в заключение проводится обследование речи. Выбор методик для обследования познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста обусловлен их возрастными особенностями и поведением в новых условиях. Обращается внимание на то, как ребенок входит в кабинет: держась за руку матери (отца); самостоятельно; охотно или неохотно,

отворачиваясь от новых взрослых; вбегает и начинает сразу хватать игрушки, не фиксируя на них внимание, и т. д. Исходные характеристики такого важного момента, как поведение ребенка при встрече с незнакомым взрослым в новой обстановке, подсказывают стратегию выбора следующего шага: переход к деловому общению на материале диагностических методик или использование дополнительных приемов для установления эмоционального контакта ребенка с новым взрослым.

**Этап 3.** Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями проблем развития ребенка.

**Этап 4.** Даются рекомендации по изменению условий жизни ребенка и микроклимата в семье. Рекомендации будут тем продуктивнее, чем больше в их осуществлении участвуют родители. Важно подвести родителей к пониманию значимости семьи в воспитании ребенка, так как коррекция личностных качеств ребенка невозможна без изменений его взаимоотношений со взрослыми в семье. Поэтому необходимо использовать педагогические возможности самих родителей в обучении ребенка, помочь им овладеть технологией наиболее распространенных форм педагогической работы с ребенком, навыками семейного общения.

**Этап 5.** Составляется индивидуальная коррекционная программа развития ребенка и делается педагогический прогноз.

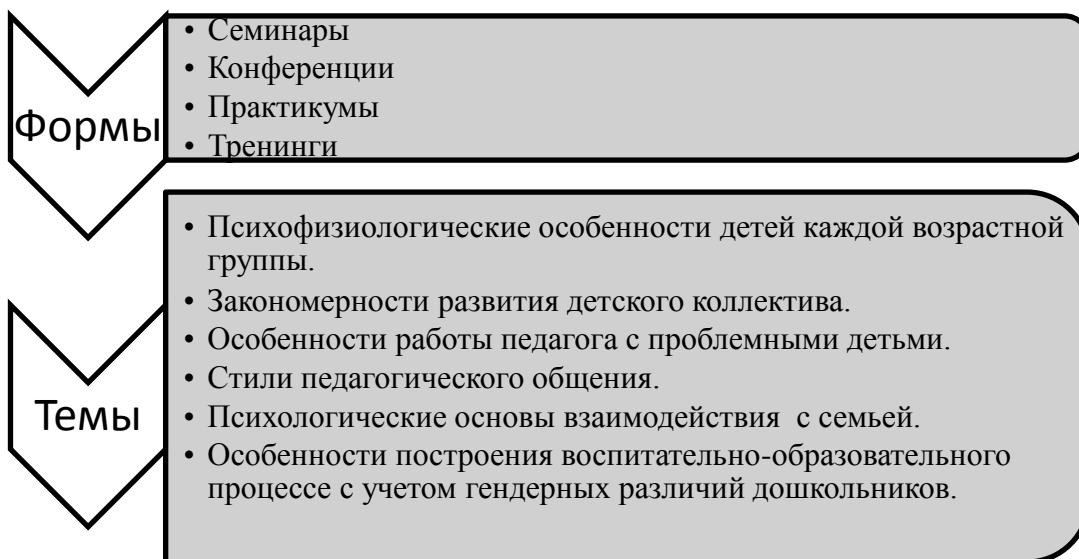
#### ***2.2.4. Психологическая профилактика***

Наблюдение за детьми в период адаптации к условиям дошкольного учреждения с целью предупреждения дезадаптации. Наблюдение за детьми в различных видах деятельности с целью предупреждения психологической перегрузки и соблюдения определенных психологических условий. Содействие улучшению форм общения в педагогическом коллективе; педагогов с детьми; родителей с детьми; детей между собой. Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень. Своевременный контроль за психологической готовностью детей к обучению в школе, как предупреждение возможных трудностей в обучении. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

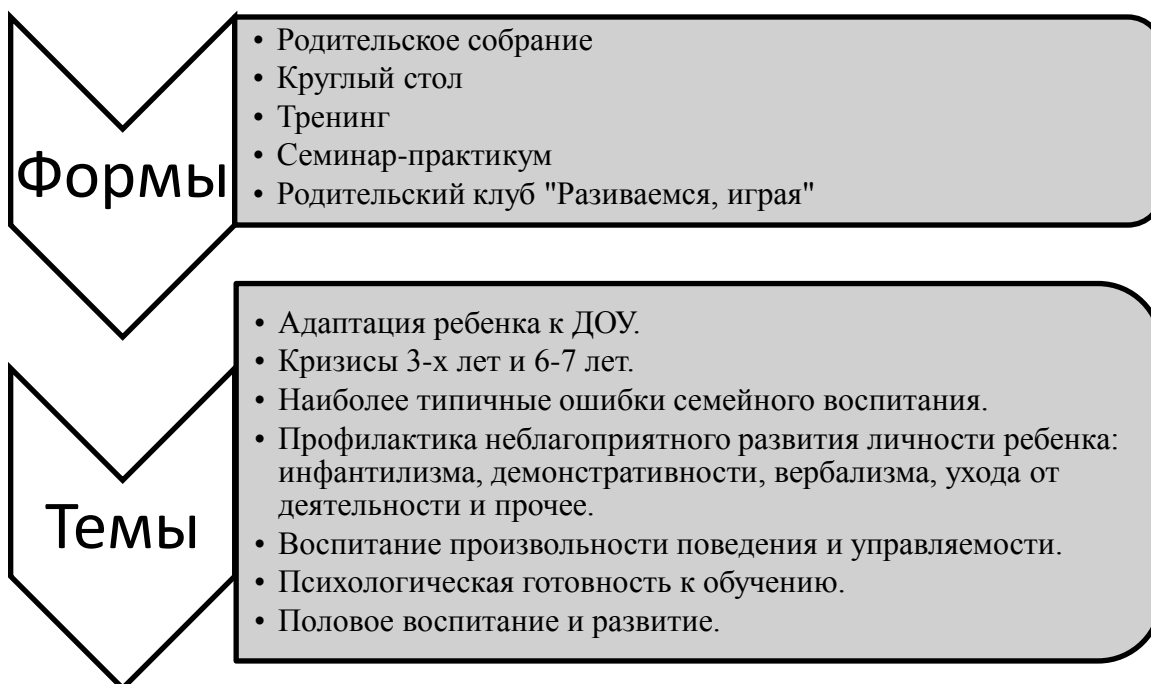
#### ***2.2.5. Психологическое просвещение***

Без высокой психологической компетентности всех участников образовательного процесса, и в первую очередь педагогов и психологов, невозможно добиться положительного результата. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса - создание информативно-методического пространства, включает в себя: - организацию и проведение мониторинга для оценки изменений в образовательном процессе дошкольного учреждения, уровня образования воспитанников на ступени дошкольного образования; - систему методического и психологического сопровождения по вопросам проектирования и реализации, разрабатываемых педагогами, в контексте нового ФГОС, образовательных программ; - систему модульных курсов, предполагающих проведение обучающих семинаров, консультаций, тренингов и др. по повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в условиях перехода и реализации ФГОС.

## Психологическое просвещение педагогов



## Психологическое просвещение родителей



В каждой группе имеется информационная папка «Советы психолога» с консультативным материалом для родителей с учётом возрастных особенностей детей.

**Перечень примерного консультативного материала для родителей и педагогов:**

### Младший возраст

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».

«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Воспитание бережного отношения к вещам»	«Пальчиковая гимнастика» как средство развития тонкой моторики дошкольников.
«Читаем вместе»	«Индивидуальные психологические особенности детей»

### Средний возраст

Родители	Педагоги
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	
«Роль отца в воспитании детей»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Проблема детского онанизма»	«Детский онанизм» причины и профилактика его возникновения
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Эмоциональное развитие дошкольников, по средствам сказкотерапии»
	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
	«Безопасность на летней площадке»

## Старший возраст

Родители	Педагоги
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Радетельский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»

## Подготовительный возраст

Родители	Педагоги
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей бдующих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

**2.2.6. Аналитическая и организационная деятельность:** Обработка, анализ и оформление результатов диагностики и данных наблюдения. Пополнение психологического кабинета новинками психологической литературы, методическими разработками. Изготовление практического материала для развивающих игр и занятий.

В коррекционной работе в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи используются следующие технологии:

- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).
- Мнемотехника. ТРИЗ
- Развивающее обучение.
- Игровые технологии.
- Технология сотрудничества

Наименование	Цель	Виды	Результат
Здоровьесберегающие технологии	Цель применения: сохранять и укреплять здоровье детей в педагогическом процессе, формировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и использовать их в повседневной жизни.	Упражнения на развитие мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика, которая включает: упражнения на удержание позы кисти руки; упражнения, состоящие из серии последовательных движений;</li> <li>- графические задания в тетради: обводка по трафаретам; штриховка в разных направлениях: горизонтально, вертикально, по диагонали; графические диктанты по клеточкам; симметричное дорисовывание.</li> <li>- упражнения с использованием различных предметов: игры со счётными палочками, бусами, камушками; выкладывание изображений из фасоли, пуговиц, танграмм и других мелких предметов.</li> <li>- Использование дидактического материала «Дары Фребеля»</li> </ul>	Сохраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье детей.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыхательные упражнения и гимнастика.</li> <li>- Имитация (подражание) и динамические упражнения</li> <li>-Арт-педагогические технологии в психологической коррекции (песочная терапия).</li> <li>- Развитие общей моторики.</li> <li>- Релаксационные упражнения. Направлены на расслабление, на развитие умений управлять процессами торможения и возбуждения.</li> <li>-Применение технологии коррекции психомоторного развития (Л.Ю. Сиротюк).</li> <li>- Использование динамических пауз, подвижных игр.</li> <li>- Психогимнастика М.И. Чистяковой.</li> <li>- Коррекционные технологии: цветотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, арт-терапия, песочная терапия.</li> <li>- Использование сенсорного оборудования.</li> </ul>	
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Повышение мотивации детей и эффективности усвоения ими знаний, умений и навыков, коррекция психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютерные игры на развитие познавательных процессов: «На что похоже?», «Найди лишнее», «Запомни и назови», игры-раскраски и др.</li> <li>- Презентации к коррекционным занятиям, родительским собраниям.</li> <li>- Демонстрационные презентации иллюстраций</li> </ul>	Повышается интерес к коррекционным занятиям и их эффективность
Мнемотехника. ТРИЗ	Помочь детям научиться запоминать стихотворения, рассказы, развивать память, мышление, внимание и воображение.	<p>Использование мнемотехники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «пиктограммы» для запоминания не связанных по смыслу слов - названий предметов, явлений, понятий;</li> <li>- мнемотаблицы по методике Ткаченко Т.А. для составления описательных рассказов о предметах;</li> <li>- мнемотаблицы по методике Бойковой С.В. для заучивания стихотворений.</li> </ul>	У детей развивается память, мышление, внимание, навыки аналитико-синтетической деятельности, умение составлять описательные рассказы.



		<p>Использование ТРИЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по развитию связной речи: выкладывание сюжетных картинок, описательный рассказ, придумывание окончания сказки.</li> <li>- Занятия по развитию мышления, творческого воображения («Хорошо-плохо», «Фантазеры» и т.п.)</li> </ul>	
Технология развивающего обучения	Развитие у дошкольников познавательной сферы, формирование навыков исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Исследовательская деятельность.</li> <li>- Проблемное обучение.</li> <li>- Развивающие игры: игры со счётными палочками «Составь картинку», палочки Кюизинера и методическая разработка «На золотом крыльце сидели...», головоломки, игры на формирование умения анализировать («Найди лишнее»), загадки, развивающие кубики «Сложи квадрат», развивающие игры Воскобович: «Читайки на шариках».</li> </ul>	Дети овладевают умениями сравнивать, обобщать, анализировать.
Игровые (социо-игровые) технологии	Развитие коммуникативных навыков и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры («Кто внимательный?», «Улитка», «Змейка» и др.);</li> <li>- Развивающие игры (логические задачи, изографы, головоломки, загадки, занимательные таблицы и др.);</li> <li>- Игры на развитие коммуникативных навыков («Сиамские близнецы», «Дождь», «Посудомоечная машина», «Ваза», «Чей детёныш?», «Кукушка» и др.).</li> <li>- Социо-игровые игры: игры-задания для рабочего настроения; игры для социо-игрового приобщения к делу; игровые разминки; задания для творческого самоутверждения.</li> </ul>	Повышается активность детей и их интерес к коррекционным занятиям.

Технология сотрудничества	Развивать умение взаимодействовать в коллективе, помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей	Данная технология предполагает обучение в малых группах, что в полной мере обеспечивается на коррекционных занятиях. Каждая группа имеет общую цель и задачи и равные возможности для успеха.	У детей формируются чувства успешности и уверенности в своих силах
---------------------------	---	---	--

Дополнительные программы, используемые на групповых занятиях:

1. Слободняк Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь» под редакцией Крюковой, программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста
2. Л.И. Катаева, В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.
3. Современные образовательные технологии
4. Практика сказкотерапии (под редакцией Н.А. Сакович).
5. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий. Авторы составители: Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина.
6. Психологические игры для детей. Под ред. Светлановой И.А.
7. Большебратская Э.Э. Песочная терапия.

#### **Методическое обеспечение педагога - психолога**

1. Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников С. В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, и радуюсь».
2. Психогимнастика. М.И. Чистякова
3. «Работа психолога с гиперактивными детьми» И. Л. Арцишевская
4. Тренинговые занятия «Здравствуй, я сам!» С.В. Крюкова
5. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы»  
В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева
6. «Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания» Н.Н. Заваденко.
7. «Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет» М.В.Ильина.
8. «Упражнения на каждый день: Развитие внимания и воображения дошкольников» Л.Ф. Тихомирова.
9. «Работа психолога с застенчивыми детьми» Л.И. Котова.
10. «Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра» С.И. Семенака.
11. «В мире детских эмоций» Т.А. Данилина, Н.М. Стёпина.
12. «Тревожность, тревога, страх» И. Вачков
13. «Детские невроты» П. Захаров
14. «Причины, профилактика и преодоление тревожности» А.М. Прихожан.
15. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина
16. «Психологические занятия с дошкольниками. Программа Цветик-Семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Бараева
17. «Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста для развития мелкой моторики» Т. Ю. Андрущенко
18. «Сказкотерапия в работе с агрессивными детьми» О.А. Логачева, Е.А. Конакова
19. «Песочная терапия» Э.Э. Большебратская
20. «Песочная терапия с дошкольниками» Т.М. Грабенко. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева.
21. «Практика сказкотерапии» (под редакцией Н.А. Сакович)
22. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Модели комплексных занятий. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина.
23. «Психологические игры для детей» Под ред. Светлановой И.А.

### III. Организация системы взаимодействия педагога-психолога

#### 3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

Должность	Взаимодействие
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.</li><li>- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.</li><li>- Предоставляет отчетную документацию.</li><li>- Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).</li><li>- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.</li><li>- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.</li></ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"><li>- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.</li><li>- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).</li><li>- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.</li><li>- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.</li><li>- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.</li><li>- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.</li><li>- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.</li><li>- Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).</li><li>- Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.</li><li>- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).</li></ul>

<p>Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.</li> <li>-Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.</li> <li>-Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).</li> <li>-Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.</li> <li>-Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.</li> <li>-Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.</li> <li>-Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</li> <li>-Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</li> <li>-Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.</li> <li>-Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.</li> <li>-Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.</li> <li>-Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).</li> <li>-Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).</li> <li>-Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.</li> </ul>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.</li> <li>-Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.</li> <li>-Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.</li> <li>-Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.</li> <li>-Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).</li> <li>-Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.</li> <li>-Участствует в проведении музыкальной терапии.</li> <li>-Участствует в организации и проведении театрализованных представлений.</li> <li>-Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участствует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.</li> <li>-Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.</li> <li>-Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.</li> <li>-Способствует развитию мелко моторных и основных движений.</li> <li>-Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> <li>-Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).</li> <li>-Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.</li> <li>-Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.</li> <li>-Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).</li> <li>-Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.</li> <li>-Участствует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.</li> <li>-Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.</li> <li>-Участствует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.</li> <li>-Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.</li> <li>-Участствует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.</li> </ul>

### **3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников.

Вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

***Принципами взаимодействия с родителями являются:***

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество

отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

#### 5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.

Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей.

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

#### **Функции работы ДОУ с семьей.**

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДОУ.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- Помощь отдельным семьям в воспитании детей.
- Взаимодействие родителей с общественными организациями села.

Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов целесообразно распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателем, методистом, медперсоналом, заведующей и специалистами.

#### **Формы взаимодействия с семьей:**

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- диагностика, тесты, опросы на любые темы;
- консультации
- устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице;
- почта доверия, телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- интеллектуальные ринги детей и родителей;
- контрольные для родителей;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- родительская гостиная;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;
- аукцион секретов воспитания и др.



### **Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей:**

- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

- Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.

- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.

- Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.

## **IV. Организационный раздел**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Для построения работы педагога-психолога используется кабинет педагога-психолога МБДОУ.

<b>Вид помещения. Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Кабинет педагога-психолога</b> -Индивидуальное консультирование родителей и педагогов. -Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекционно-развивающая работа). -Реализация организационно-планирующей функции.	-Библиотека специальной литературы и практических пособий. -Материалы консультаций, семинаров, папки-передвижки. -Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы. -Конструкторы различных видов. -Логические блоки Дьенеша. -Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры. -Развивающие игры. -Раздаточные и демонстративные материалы. -Информационный уголок для родителей.

**4.2. Учебно-методическое обеспечение** включает в себя 4 больших блока:

#### **1. Диагностические материалы и пособия:**

1. Комплекс методик для оценки уровня развития познавательной деятельности детей 5-6 лет;
2. Методика Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».
3. Д. Векслер «Руководство к методике исследования интеллекта у детей»;
4. Н.И. Гуткина «Определение психологической готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению».

### **Младший возраст**

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДООУ.
2. Методика Стребелевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»
3. Шкала Бине-Симона
4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

### **Средний возраст**

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»
4. Психолого–педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

### **Старший возраст**

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
4. Методика П. Торренса
5. Психолого–педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

### **Подготовительный возраст**

1. Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе»
2. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе»
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
4. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
5. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
6. Методика П. Торренса
7. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»
8. Психолого–педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

### **Методики изучения особенностей личности дошкольников**

1. Методика «Несуществующее животное»
2. Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
3. Методика «Моя семья»
4. Тест Розенцвейга
5. Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
6. Тест на определение уровня притязаний ребенка
7. Методика родительских оценок притязаний
8. Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
9. Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
10. Графическая методика «Кактус»
11. Тест «Страхи в домике»
12. Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
13. Социометрия
14. Методика «Кинотеатр»
15. Методика «Паровозик»

## **Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье:**

### ***Предлагаемые ребенку:***

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991)
- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)

### ***Предлагаемые родителям:***

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карбанова О.А., Захарова Е.И., 2002)
- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)

### ***Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:***

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой)

### ***Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:***

- *Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткин А.М., 1980)*
- *Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А.Г. Лидере, 1991)*

## **2. Работа с детьми:**

### **а) Используемые технологии:**

- Л.А. Венгер «Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога»;
- О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы» (социально-личностное развитие);
- И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»;
- И.А. Пазухина «Тренинговые занятия по развитию эмоционального мира дошкольников» и другие.
- В.Воскобович «Сказочные лабиринты» (для развития интеллектуально-творческих способностей у дошкольников);

- Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по детской психологии»
- М.Н. Ильина «Подготовка к школе» и другие.

**б) Используемые дидактические пособия:**

- «Геоконт», «Змейка», «Квадратные забавы» для развития логико-математических представлений у детей дошкольного возраста. Автор В.Воскобович;
- «Соты Кайе» (для формирования творческого, объемно-пространственного и ассоциативного мышления);
- «Логические блоки Дьенеша» (для овладения мыслительными операциями и общего интеллектуального развития);
- Серия «Развивающие игры. Логико-малыш» (психология – 6 альбомов);
- Интеллектуальные игры Б.П. Никитина («Уникуб», «Сложи узор», «Кубики для всех»);
- Цикл игр-занятий «Найди друзей» для эффективной работы с детьми, имеющих нарушение эмоциональной сферы и другие.

**3. Работа с родителями:**

- Карточка анкет для родителей;
- Папки-передвижки «Советы психолога»
- Подборка рекомендаций по воспитанию и обучению детей;
- Библиотека для родителей:
- О.Л. Зверева, Т.В. Кротова «Родительские собрания в ДОУ»;
- Наталья Барложецкая «Советы опытной няни»;
- Б. Адлер «Перехитрим малыша»;
- Л. Образцова «Когда сдают нервы»;
- Е. Виноградова «Вредные привычки» и другие.

**Психологическая диагностика. Вторая младшая группа.**

Образовательная деятельность	Диагностируемые параметры	Цель методики
Физическое развитие	Психомоторное развитие Психомоторное благополучие	Определить особенности развития зрительно – моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости. Изучить проявление психомоторного благополучия
Социально – коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности.
	Потребности	Изучить проявления потребностей.
	Представление о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе.
	Эмоционально – волевая сфера	Изучить особенности эмоционально –волевой сферы. Изучить особенности эмоционально- волевой регуляции в разных видах деятельности.
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно - ролевой игры.
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам.
Познавательное развитие	Общение	Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми.
	Внимание и память	Изучить особенности слухового внимания и памяти.
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий. Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации. Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия. Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения.
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования Изучить аналитико - синтетические умения Изучить умение решать предметно практические задачи, ориентируясь на образец
Речевое развитие	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно – эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах
	Изобразительная	Изучить способность к созданию замысла

	деятельность	путем внесения в рисунок дополнения
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ

### Психологическая диагностика. Средняя группа.

Образовательная деятельность	Диагностируемые параметры	Цель методики
Физическое развитие	Психомоторное развитие Психомоторное благополучие	Определить особенности развития зрительно – моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости. Изучить проявление психомоторного благополучия
Социально коммуникативное развитие	– Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Представление о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе
	Эмоционально –волевая сфера	Изучить особенности эмоционально – волевой сферы
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно- ролевой игры
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам
Познавательное развитие	Общение	Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми
	Внимание и память	Изучить особенности слухового внимания и памяти
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий. Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации. Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия. Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования Изучить аналитико-синтетические умения Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно – эстетическое развитие	– Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах

	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнения
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ

**Психологическая диагностика. Старшая группа.**

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Цель методики</b>
Физическое развитие	Психомоторное развитие Психомоторное благополучие	Определить особенности развития зрительно –моторной регуляции действий, моторной координации , ловкости. Изучить проявление психомоторного благополучия
Социально – коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
Познавательное развитие	Представление о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе
	Эмоционально –волевая сфера	Изучить особенности эмоционально –волевой сферы
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно- ролевой игры
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы. Изучить особенности мотивов. Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений Изучить желания и предпочтения представления о прошлых и будущих событиях.
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности Изучить уровень развития притязаний.
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности Изучить оценку себя во времени Изучить особенности осознания действий Изучить особенности Я-концепции
	Эмоционально – волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов Изучить особенности осознания эмоциональных процессов Изучить проявления волевой активности Изучить проявления воли в разных видах деятельности Изучить представления об эмоциональных

		состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих.
Игровая деятельность		Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры
Моральное развитие		Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам
Общение		Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми.
Внимание и память		Изучить особенности слухового внимания и памяти. Изучить особенности зрительного внимания и памяти.
Восприятие		Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения
Мышление		Изучить особенности наглядного моделирования Изучить аналитико-синтетические умения Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец Изучить умение решать проблемные ситуации Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями Изучить умение устанавливать логические отношения Изучить познавательную активность Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины
Воображение		Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы Изучить особенности воображения на словесном материале Изучить уровень развития вербального воображения



Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно – эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнения
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ Изучить проявления творчества средствами музыки

### Психологическая диагностика. Подготовительная группа.

Образовательная деятельность	Диагностируемые параметры	Цель методики
Физическое развитие	Психомоторное развитие  Психомоторное благополучие	Определить особенности развития зрительно – моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости. Изучить проявление психомоторного благополучия
Социально – коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Представление о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе. Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности Изучить оценку себя во времени. Изучить особенности осознания действий Изучить особенности Я-концепции
	Эмоционально –волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов Изучить особенности осознания эмоциональных процессов Изучить проявления волевой активности Изучить проявления воли в разных видах деятельности Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно- ролевой игры
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам.
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы. Изучить особенности мотивов. Изучить осознание временной перспективы

		и мотивационных предпочтений Изучить желания и предпочтения представления о прошлых и будущих событиях.
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности Изучить уровень развития притязаний.
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе Изучить особенности самооотношения, самооценки и половой идентичности Изучить оценку себя во времени Изучить особенности осознания действий Изучить особенности Я-концепции
	Эмоционально – волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов Изучить особенности осознания эмоциональных процессов Изучить проявления волевой активности Изучить проявления воли в разных видах деятельности Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих.
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам
	Общение	Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми. Изучить уровень осознания конфликтных ситуаций и способов их разрешения
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности слухового внимания и памяти. Изучить особенности зрительного внимания и памяти.
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия Изучить сформированность

		<p>перцептивного действия зрительного рассматривания</p> <p>Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения</p>
	Мышление	<p>Изучить особенности наглядного моделирования</p> <p>Изучить аналитико-синтетические умения</p> <p>Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец</p> <p>Изучить умение решать проблемные ситуации</p> <p>Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями</p> <p>Изучить умение устанавливать логические отношения</p> <p>Изучить познавательную активность</p> <p>Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца</p> <p>Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины</p>
	Воображение	<p>Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы</p> <p>Изучить особенности воображения на словесном материале</p> <p>Изучить уровень развития вербального воображения</p>
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно – эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнения
	Музыкальная деятельность	<p>Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ</p> <p>Изучить проявления творчества средствами музыки</p>

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп

<b>Параметры</b>	<b>Направленность</b>	<b>Диагностические методики</b>
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма», «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация», «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной Деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу», «Свободная классификация» «Самое непохожее», «Систематизация», «Пиктограмма», «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей, развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»
развитие связанного рассказывания объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» Наблюдение
Образная и	Творческое воображение	«Дорисование фигур»

вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность		«Рисунок несуществующего животного» «Три желания», «Назови картинку» «Что может быть одновременно»
Овладение координации движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректурная проба»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» »Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессионные)	Личность	«Лесенка» «Семь карточек» «эмоциональное лето» САТ «Рисунок человека» »Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам

### Неспецифические показатели детей дошкольного возраста

Характеристика	Направленность	Диагностика
Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение «Графический диктант» «Корректурная проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация	Личностная направленность	Наблюдение

на одобрение		
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

### Распределение диагностических методик по возрастным группам

Наименование методик	Возрастные группы			
	3-4	4-5	5-6	6-7
1. Коробка форм				
2. «Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3. Разрезные картинки	+	+		
4. Конструирование по образцу	+	+		
5. Свободный рисунок	+	+		
6. Рисунок человека	+	+	+	+
7. Свободная игра	+	+	+	+
8. Дорисование фигуры	+	+	+	+
9. Повторение слов и предложений	+	+		
10. Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11. дополнение фраз	+	+	+	+
12. САТ	+	+	+	+
13. Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14. Бирюльки	+	+	+	
15. Мисочки (включение в ряд)		+	+	
16. Рыба		+	+	
17. Классификация по заданному принципу		+	+	+
18. Рисунок семьи		+	+	+
19. Два дома			+	+
20. Свободная классификация			+	+
21. Самые непохожие			+	+
22. Рассказ по картинкам			+	+
23. Пиктограмма			+	+
24. 10 слов			+	+
25. Несуществующее животное			+	+
26. Три желания и шапка-невидимка			+	+
27. Игровая комната			+	+
28. Лестница			+	+
29. Выбор карточки			+	+
30.Эталоны			X	+

31. Перцептивное моделирование			X	+
32. Схематизация			X	+
33. Систематизация			X	+
34. Учебная деятельность				

*Примечание. Последние 5 методик (стандартизированные диагностические методики) предназначены для 6-летних детей, но в рамках проверки готовности к школе могут быть использованы и при обследовании детей конца 6-го года жизни, что обозначено X.*

**Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной  
«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет логопедической группы.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

<b>Дата (месяц)</b>	<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Количество часов</b>
Сентябрь	1	Занятие №1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	2	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Октябрь	3	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков	1



		связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
4	Занятие №4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
5	Занятие №5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
6	Занятие №6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
7	Занятие №7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического	1

			<p>стра, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
Ноябрь	8	Занятие №8	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	9	Занятие №1	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
	10	Занятие №2	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
Декабрь	11	Занятие №3	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и</p>	1

			коммуникативных навыков. 7.Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	
	12	Занятие №4	1. Развитие внимания и восприятия. 2.Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7.Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
	13	Занятие №5	1. Развитие внимания и восприятия. 2.Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7.Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
	14	Занятие №6	1. Развитие внимания и восприятия. 2.Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7.Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
Январь	15	Занятие №7	1. Развитие внимания и восприятия. 2.Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7.Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1

	16	Занятие №8	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
ИТОГО				16

**Календарно-тематическое планирование  
по программе С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»**

**Цель программы:** Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

**Возрастная группа:** дети 6-7 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 5-7 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
Ноябрь	1	Робость	1. Повышение у детей уверенности в себе. 2. Сплочение группы 3. Знакомство с чувством робости.	1
	2	Радость-1	1. Первичное знакомство с чувством радости. 2. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	1
	3	Радость-2	Продолжение знакомства с чувством радости.	1
	4	Радость-3	1. Продолжение знакомства с чувством радости. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	1
Декабрь	5	Радость-4	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	1
	6	Страх-1	1. Знакомство с чувством страха. 2. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.	1
	7	Страх-2	1. Продолжение знакомства с чувством	1

			страха. 2. Поиск путей преодоления страха. 3. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	
	8	Страх-3	1. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. 2. Развивать умение справляться с чувством страха. 3. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1
Январь	9	Страх-4	Продолжение знакомства с чувством страха.	1
	10	Удивление	1. Знакомство с чувством удивления. 2. Закрепление мимических навыков.	1
	11	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства.	1
Февраль	12	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства	1
	13	Злость	1. Знакомство с чувством злости 2. Тренировка различать эмоции.	1
	14	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины	1
	15	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения	1
ИТОГО				15

**Календарно-тематическое планирование по программе Катаевой Л.И.  
«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»**

Цель программы: развитие познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы. Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 30 минут. Оптимальное количество детей в группе 6-7 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
Октябрь	1	Занятие №1	Развитие логического мышления, речи и памяти. Расширение словарного запаса, развития внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитию зрительной памяти, релаксация и развития воображении.	1
	2	Занятие №2	Цель: развитие внимания, развития зрительной памяти, логического мышления и речи, релаксация и развития воображения.	1
	3	Занятие №3	Цель: развитие эмоционально-выразительных движений, развитие зрительного восприятия, внимания и мышления, речи.	1
	4	Занятие №4	Цель: развитие восприятия и памяти, активизации словарного запаса, стимуляция познавательных процессов	1
Ноябрь	5	Занятие 1	Цель: Развитие мышления и речи, развитие	1

			воображение, эмоционально- выразительных движений, внимания и памяти, расширение объёма памяти.	
	6	Занятие №2	Цель: расширение словарного запаса, развития внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию, развитию логического мышления, релаксация и развития воображения.	1
	7	Занятие №3	Цель: развитие навыков анализа и синтеза, развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.	1
	8	Занятие №4	Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи	1
Декабрь	9	Занятие №1	Цель: развитие мышления и речи, развитие слухового внимания, памяти и мышления развитие логического мышления.	1
	10	Занятие №2	Цель: развитие мышления и речи, развитие слухового внимания, памяти и мышления развитие логического мышления.	1
	11	Занятие №3	Цель :развитие логического мышления , умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях	1
	12	Занятие №4	Развитие восприятия и памяти , активизации словарного запаса, развитие познавательных процессов	1
Январь	13	Занятие №1	Развитие мышление и речи. Расширение словарного запаса, развитие слухового внимания, памяти, мышления	1
	14	Занятие №2	Расширение объема внимания, развитие мышления и навыков послогового чтения.	1
	15	Занятие №3	Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи	1
	16	Занятие №4	Цель: развитие навыков анализа и синтеза, развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением	1
Февраль	17	Занятие №1	Развитие логического мышления, способности быстро переключать внимание, воспитание, выдержки и волевого усилия.	1
	18	Занятие №2	Развитие внимания, развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации	
	19	Занятие №3	Цель :развитие внимания и логического мышления, развитие воображения, эмоционально- выразительных движений, внимания, памяти.	1
	20	Занятия №4	Цель: развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.	1

Март	21	Занятие №1	Развитие восприятия и памяти, активизации расширение объёма памяти и развитие внимания.	1
	22	Занятие №2	Развитие восприятия, мышления, выразительных движений	1
	23	Занятие №3	Цель: развития мышления, воображения, речи	1
	24	Занятия №4	Цель: Развитие мышления и речи, воображения, эмоционально- выразительных движений, внимания и памяти.	1
Апрель	25	Занятие №1	Цель: Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия	1
	26	Занятие №2	Расширение объёма внимания, и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей. Развитие навыков произвольного поведения.	1
	27	Занятие №3	Снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию к школе.	1
Итого				28