

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города  
Нефтеюганска «Детский сад №17 «Сказка»

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 01  
от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ заведующего  
«31» августа 2018г. № 357

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

на 2018 - 2019 учебный год

Программа предназначена для детей от 6 до 7 лет

Срок освоения программы 1 год

Раздел	стр
I. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель, задачи, принципы.	5
1.3. Направления коррекционной работы.	8
1.4. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями речи.	10
1.5. Особенности психоречевого развития детей недоразвитием речи.	13
1.6. Характеристика структурных компонентов речи детей с ОНР I, II, III уровня.	15
1.7. Целевые ориентиры работы с воспитанниками.	16
II. Содержательный раздел.	
2.1. Коррекционно развивающая работа по преодолению ОНР I, II, III уровня у воспитанников старшего дошкольного возраста.	24
2.2. Методы и приёмы коррекционной работы.	34
2.3. Планирование коррекционных мероприятий.	36
2.4. Диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.	37
2.5. Взаимодействие участников коррекционно-развивающей работы.	37
2.5.1. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.	37
2.5.2. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников.	52
2.6. Технологии, используемые для реализации рабочей программы учителя-логопеда.	53
III. Организационный раздел.	56
3.1. Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда:	56
3.1.2. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда	56
3.2. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.	58
3.3. Методическое обеспечение учителя – логопеда	59
Приложение 1. Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ОНР по периодам.	61
Приложение 2. Календарный план по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ОНР.	70

## **1.Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка.**

Представленная «Рабочая программа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №17 «Сказка» г. Нефтеюганск, предназначена для работы учителя-логопеда дошкольной организации, в которой воспитываются дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) - 7-летнего возраста. Принято считать, что к группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Программа обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР (ОВЗ). Программа определяет возможные пути включения учителя-логопеда в работу МБДОУ №17 «Сказка» в условиях ФГОС дошкольного образования, помогает проектировать и осуществлять все направления коррекционной и профилактической работы в отношении детской речи в контексте приоритетов развития дошкольного образования.

Программа учитывает концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, педагогической психологии.

Она базируется:

- На современных представлениях лингвистики о языке, как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- На философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности

Программа разработана на основе: «Программы коррекции нарушения речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; «Адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Сказка» на 2017-2018 г»; примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год, который длится в компенсирующей группе с 01 сентября 2017 по 31 мая 2018г.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития. Специфика разработки специального федерального государственного стандарта образования определена тем, что дети с ТНР (ОВЗ) могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно

организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Настоящая программа руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.09.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад №17 «Сказка» утвержденного распоряжением администрации города от 15.06.2015 года № 154-р

Основной базой рабочей программы являются:

«Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Сказка» на 2017-2018 г»

-Коррекционная программа Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В. «Программа обучения детей с общим недоразвитием речи».

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- 2) разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

### **1.2.Цель программы, задачи, принципы**

**Цель.** Обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

### **Основные задачи коррекционного обучения.**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы компенсирующего обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

**Принципы.** Рабочая программа основана на принципах дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

-Принцип научной обоснованности и практической применимости. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

-Принцип развивающего вариативного образования. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

-Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

-Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

-Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-

эстетическое - с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

-Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

-Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

-Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

-Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, который открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, построения индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

-Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

-Принцип сотрудничества Организации с семьей;

-Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

-Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки зрения развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника.

Предусмотрены следующие подходы к формированию Программы:

-Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объему;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**1.3.Направления коррекционной работы.** Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные **направления**, отражающие ее основное содержание:

*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

*консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

*информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений коррекционной работы.

*Диагностическая работа* включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;



- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- создание и реализацию индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих программ;
- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Собонович);
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

*Консультативная работа* включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка.

*Информационно-просветительская работа* предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения

обучающихся с ТНР;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

#### **1.4. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями речи.**

Организационно - управленческой формой взаимодействия специалистов является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который является одной из форм взаимодействия специалистов детского сада, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

**Основные задачи ПМПк:**

- изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), — педагогическое изучение.
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанника;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в детском саду возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния.

В состав ПМПк входят следующие работники детского сада:

- старший воспитатель;
- воспитатели группы, представляющие воспитанника на ПМПк;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

В необходимых случаях на заседание ПМПк приглашаются родители (законные представители).

Периодичность проведения ПМПк определяется реальными запросами детского сада на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или ограниченными возможностями здоровья; плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал.

Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Обследование воспитанника специалистами ПМПк осуществляется в соответствии с годовым календарным графиком или по инициативе его родителей (законных представителей).

Диагностическое обследование детей проводится педагогами поэтапно 3 раза в год:

- 1 этап - сентябрь. На 1 этапе педагоги собирают первоначальные данные об индивидуально-типологических особенностях ребенка, социальной ситуации его развития, выявляют структуру дефекта, разрабатывают индивидуальный план коррекционной работы на год, осуществляют вариативный набор разных по срокам обучения программ для детей с учётом их личностных особенностей и резервных возможностей.

- 2 этап - декабрь. Проводится анализ динамики развития ребёнка. Динамика может быть выраженной положительной, умеренно – положительной, слабоположительной, может быть отсутствие динамики либо отрицательная. В последнем случае ребёнок направляется повторно на ПМПк.

- 3 этап – апрель. Педагоги определяют характер динамики усвоения программного материала и разрабатывают дальнейший образовательный маршрут ребёнка.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на воспитанника.

Каждый из участников ПМПк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех участников образовательных отношений; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования воспитанника каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк, определяют содержание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

**Комплексная индивидуальная коррекционно-развивающая программа ребенка**

Ф.И.О. ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Заключение ТПМПК: \_\_\_\_\_

Рекомендации ТПМПК: \_\_\_\_\_

**I.** Особенности развития детей с \_\_\_\_\_ нарушениями

**II.** Результаты психолого-педагогического обследования ребенка

***Педагогическая характеристика***

Сведения о семье \_\_\_\_\_

Физическое развитие \_\_\_\_\_

Социально – бытовые навыки \_\_\_\_\_

Поведение в группе и общение с взрослыми \_\_\_\_\_

Состояние знаний ребенка по разделам программы \_\_\_\_\_

Сформированность игровой деятельности \_\_\_\_\_

Отношение к занятиям \_\_\_\_\_

Работоспособность \_\_\_\_\_

Состояние общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_

Эмоциональное состояние в различных ситуациях \_\_\_\_\_

Индивидуальные особенности ребенка \_\_\_\_\_

***Психологическая характеристика***

1. Эмоционально-волевая сфера \_\_\_\_\_

2. Развитие познавательной сферы \_\_\_\_\_

*Обучаемость* \_\_\_\_\_

*Отношение к неудаче* \_\_\_\_\_

*Способы выполнения* \_\_\_\_\_

*Восприятие* \_\_\_\_\_

*Внимание* \_\_\_\_\_

*Память* \_\_\_\_\_

*Мышление* \_\_\_\_\_

3. Развитие деятельности \_\_\_\_\_

*Игровая деятельность* \_\_\_\_\_

*Продуктивная деятельность* \_\_\_\_\_

4. Развитие крупной и мелкой моторики \_\_\_\_\_

*Ведущая рука* \_\_\_\_\_

5. Развитие речи \_\_\_\_\_

6. Новообразования \_\_\_\_\_

7. Заключение педагога – психолога \_\_\_\_\_

***Характеристика учителя-логопеда***

Общее звучание речи \_\_\_\_\_

Понимание речи \_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_

Слоговая структура \_\_\_\_\_

Фонематические представления \_\_\_\_\_

Лексика \_\_\_\_\_

Грамматический строй \_\_\_\_\_

Связная речь \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

***Характеристика учителя-дефектолога (при необходимости)***

**III.** Содержание комплексной индивидуальной коррекционно-развивающей программы

Фамилия, имя воспитанника: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

Специалисты	Выявленные трудности	Задачи коррекционной работы	Игры и упражнения по коррекции выявленных трудностей	Рекомендации для родителей	Динамика
1	2	3	4	5	6

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей имеющими тяжёлые нарушения речи.

### **1.5. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левинной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением

знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

### **1.6. Характеристика структурных компонентов речи детей с ОНР I, II, III уровней.**

Подготовительную группу компенсирующей направленности посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II и III ур.)

У детей этой группы отмечается незначительная положительная динамика в развитии познавательной деятельности. Дети овладевают предпосылками мыслительных операций, таких как анализ, синтез и сравнение. Происходят незначительные изменения в развитии памяти, внимания, восприятия.

Детям подготовительной группы компенсирующей направленности присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Для незначительного количества детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов представляет трудности. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР I уровня фразовая речь недостаточно сформирована. В общении дети пользуются, в основном, лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. Страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

### **1.7. Целевые ориентиры работы с воспитанниками**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с первым уровнем речевого развития**

##### **Ребенок:**

-способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;



- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустихья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

### **Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми со вторым уровнем речевого развития**

#### **Ребенок:**

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

### **Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с третьим уровнем речевого развития**

#### **Ребенок:**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

#### *К шести годам ребенок.*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы - заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи-восемью годам ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным

переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основной продуктивной деятельностью, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаковосимволических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни,

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою

основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы (АОП), и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его родители (законные представители) и педагогический коллектив дошкольной образовательной организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АОП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Планируемые результаты коррекционно-логопедической работы:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова

в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- родители и педагоги детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

## II. Содержательный раздел.

### 2.1.Коррекционно-развивающая работа по преодолению ОНР I уровня у воспитанников старшего дошкольного возраста

#### Обследование детей (вторая половина сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p style="text-align: center;"><b>Развитие понимания речи</b></p> <p>Учить детей находить предметы, игрушки.</p> <p>Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.</p> <p>Учить понимать слова обобщающего значения.</p> <p>Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.</p> <p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?</i>, <i>куда?</i>, <i>откуда?</i>, <i>с кем?</i>.</p> <p>Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Игрушки», «Дом», «Осень», «Фрукты», «Овощи», «Животные», «Птицы»</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие активной подражательной речевой деятельности</b></p>



	<p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).</p> <p>Учить детей называть имена друзей, кукол.</p> <p>Учить подражанию:</p> <p># голосам животных;</p> <p># звукам окружающего мира;</p> <p># звукам музыкальных инструментов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие внимания, памяти, мышления</b></p> <p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2–3 игрушки одной тематики).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>).</p> <p>Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>;</p> <p>шапка, панамы, <i>яблоко</i>;</p> <p>яблоко, груша, <i>стол</i>.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
<p style="text-align: center;"><b>II</b></p> <p>Январь, февраль, март, апрель, май, июнь</p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие понимания речи</b></p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>.</p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег – санки, коньки, снежная баба</i>).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие активной подражательной речевой деятельности</b></p> <p>Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p> <p>Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>.</p> <p>Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома</i>.</p> <p>Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в</p>

	<p>глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>).</p> <p><b>Развитие внимания, памяти, мышления</b></p> <p>Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш</i>.</p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь – зонт, снег – коньки</i>.</p> <p>Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики</i> и т. д.).</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>).</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда:  # 3 красных кубика и 1 синий;  # кукла, клоун, Буратино – <i>шапка</i>;  # шуба, пальто, плащ – <i>шкаф</i>;  # красная машина, красная лодка, красный пароход – <i>желтая машина</i>.</p> <p>Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (<i>«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»</i>)</p>
--	--

**Коррекционно-развивающая работа по преодолению ОНР II уровня у воспитанников старшего дошкольного возраста**

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p style="text-align: center;"><b>Развитие понимания речи</b></p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.  Формировать понимание обобщающего значения слов.  Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p style="text-align: center;"><b>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>).</p> <p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.).</p>

	<p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.</p> <p>Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.).</p> <p>Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода <i>«мой – моя»</i> и их согласованию с существительными.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>).</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: <i>«Кто? Что делает? Что?»</i></p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p> <p>Учить самостоятельно формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>).</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p><b>Л е к с и ч е с к и е т е м ы:</b> «Помещение детского сада», «Город. Дом». «Осень» «Фрукты», «Овощи», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время», «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель» и т. д.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май, начало</p>	<p style="text-align: center;"><b>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и</i></p>

июня	<p><i>мяч.</i>)</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>).</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>).</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы</i>).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки – зима, корабль – море</i>).</p> <p>Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься – велосипед, летать – самолет, варить – суп, резать – хлеб</i>).</p> <p>Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.</p> <p>Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: <i>«Кто? Что делает? Что?»</i>; <i>«Кто? Что делает? Чем?»</i>.</p> <p>Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>).</p> <p>Заучивать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать</p>
------	---

вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).  
Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).  
Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.  
Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

### **Развитие произносительной стороны речи**

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.  
Учить детей определять источник звука.  
Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.  
Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.  
Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).  
Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.  
Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.  
Формировать звуко-слоговую структуру слова.  
Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.  
Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией.  
Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па попу*) и из разных согласных и гласных звуков (*патоку*).  
Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та-кта, по-пто*).  
Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Игры и развлечения детей зимой», «Одежда», «Обувь», «Посуда»,; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Продукты питания», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.

**Коррекционно-развивающая работа по преодолению ОНР III уровня у воспитанников старшего дошкольного возраста**

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p align="center"><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи – спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой – моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p align="center"><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: # существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; # существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>».</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p align="center"><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j],</p>

	<p>[ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Детский сад», «Игрушки», «Дом», «Человек», «Семья», «Фрукты», «Ягоды», «Сад», «Овощи», «Огород», «Грибы», «Деревья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные»</p>
<p style="text-align: center;"><b>II</b> Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («<i>лежи</i>» – «<i>лежит</i>» – «<i>лежу</i>»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «<i>идет</i>» – «<i>иду</i>» – «<i>идеешь</i>» – «<i>идем</i>». Учить использовать предлоги «<i>на, под, в, из</i>», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин,</p>

	<p>рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Детский сад», «Город. Дом» «Части тела», «Семья», «Осень», «Семья», «Фрукты», «Ягоды», «Сад», «Овощи», «Огород», «Грибы», «Деревья», «Домашние птицы», «Дикие животные» «Домашние, дикие животные», «Животные Севера» «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна»</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость.</p> <p>Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>Ш Апрель, май, июнь</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» – «<i>подъехал</i>» – «<i>въехал</i>» – «<i>съехал</i>» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- – -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» – «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» – «<i>низкий</i>» и т. п.).</p>



	Уточнять значения обобщающих слов.
	<p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <p># с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);</p> <p># с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).</p> <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> – употребление с дательным падежом, <i>от</i> – с родительным падежом, <i>с – со</i> – с винительным и творительным падежами.</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <p># простые распространенные из 5–7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</p> <p># предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;</p> <p># сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>).</p> <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» – «встретился с братом»; «брат умывает лицо» – «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» – «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» – «мама сварила суп»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» – «три» – «четыре»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш,. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее</p>

	<p>отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] – [з], [р] – [л], [ы] – [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] – [з]), по твердости-мягкости ([л] – [л’], [т] – [т’]), по месту образования ([с] – [ш]).</p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов («лак–лик»).</p>
--	---

## 2.2. Методы и приемы коррекционной работы

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>
<b>Методы по источнику знаний</b>	
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>	
Информационно-рецептивный	Педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога
Проблемное изложение	Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.

Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

Обучая детей с ограниченными возможностями здоровья, предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать изучаемую информацию в доступном для воспитанников виде, опираясь на сохранные анализаторы, функции, системы организма, т.е. в соответствии с природой особых образовательных потребностей данного ребенка.

Важным является взаимодополняемость методов. Так, при объяснении нового материала ведущими являются наглядно-практические методы с элементами словесного объяснения или беседы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой действительности. Образовательный материал отбирается с учётом индивидуальных особенностей детей, щадящего режима, дополняется эмоционально-игровыми элементами. Объём знаний увеличивается постепенно. Используются положительные, более сильные стороны личности детей: активность, речевые навыки, интеллектуальные возможности. Работа ведётся в тесном сотрудничестве с воспитателями, родителями. Общепедагогические методы и приемы обучения используются в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья особым образом, предусматривающим специальный отбор и сочетание методов и приемов, более других отвечающих особым образовательным потребностям воспитанника и специфике коррекционно-педагогической работы с ним. В связи с замедленностью восприятия у детей с проблемами в развитии, существенной зависимостью мышления от прошлого опыта, меньшей точности и расчлененности восприятия деталей объекта, неполноты анализа и синтеза частей, трудностей в нахождении общих и отличающихся деталей, недостаточно точного различения объектов по форме и контуру, при реализации наглядных методов обучения, педагог не только демонстрирует объект, о котором идет речь, он должен организовать наблюдение, изучение объекта, научить детей способам и приемам обследования, побуждать детей обобщать и закреплять свой практический опыт в слове. Использование дидактических игр и занимательных упражнений выступают как метод стимуляции и активизации познавательной деятельности детей. Использование игры в качестве способа обучения детей с ограниченными возможностями имеет большое своеобразие. Недостаток жизненного и практического опыта, недостаточность психических функций, значимых для развития воображения, фантазии, речевого оформления игры, интеллектуальные нарушения вызывают необходимость обучения таких детей игре, а затем постепенного включения игры как метода обучения в коррекционно-образовательный процесс. Адекватность восприятия

воспитывающей информации зависит как от сложности ее содержания, так и от уровня сенсорных возможностей ребенка. В этой связи большую воспитательную значимость имеют методы, которые позволяют опираться на визуальную информацию, сопровождаемую комментариями, разъяснениями педагога, а также эффективно использовать примеры из окружающей ребенка жизни. Для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии действия, поступки, взгляды, суждения, привычки педагога являются долгое время образцом для подражания, а авторитет – непререкаемым и неоспоримым. Побудительно-оценочные методы (поощрение, порицание) также реализуются в практически-действенном варианте, сопровождаемом доступным для ребенка словесным поощрением («хорошо», «верно», «молодец») и материальным. Причем степень материальной ценности поощрения постепенно уменьшается: лакомство, игрушка – их образные заменители (картинка с изображением лакомства, игрушки) – абстрактный заменитель (фишка или иной символ поощрения: флажок, звездочка, знак «+» и пр.) – только словесное поощрение.

### **2.3. Планирование коррекционных мероприятий включает:**

- Непосредственно-образовательную деятельность (индивидуально, подгрупповая);
- Специальная непосредственно-образовательная деятельность по коррекции речи;
- Специальная непосредственно-образовательная деятельность в сенсорной комнате на снижение психоэмоционального напряжения;
- Специальная непосредственно-образовательная деятельность по коррекции психических процессов, эмоционально-волевой сферы;
- Гимнастики: артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз, взбадривающая;
- Праздники, развлечения, утренники;
- Взаимодействие с родителями;
- Повышение квалификации педагогов.

#### **Подготовительная подгруппа (дети от 6 до 7 лет).**

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура речевого дефекта детей.

Формы организации работы с детьми: подгрупповые и индивидуальные занятия.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже поставлены на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

#### **2.4. Диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «Звуковом профиле», в «Итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей.

#### **2.5. Взаимодействие участников коррекционно-развивающей работы.**

##### **2.5.1. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.**

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации

поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций (для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом). Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.



Коррекционно - образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Комплексно – тематическое планирование  
Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Период	Лексическая тема	Краткое содержание работы	Лексико-грамматические категории и связная речь	Игры и упражнения.
<b>Сентябрь</b>				
1-2 недели	Прощай лето	<b>Педагогическая диагностика.</b> Развивать представления о лете, о летней природе. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с песком, водой, землёй, листьями и т. д. Расширять представления о местах, где всегда лето. Знакомить с летними видами спорта. Организовать все виды деятельности вокруг темы «Прощай лето». 1. Лето. Природа летом. 2. Растительный и животный мир.	Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие высших психических функций внимания, памяти, словесно-логического мышления. Расширение словарного запаса. Упражняться в словообразовании. Работа над смысловым содержанием загадок. Одушевленные и неодушевленные существительные (Кто? Что?) Понятие “слово”.  Относительные прилагательные.	Упражнения на развитие наблюдательности Игра «Сравни картинки» Игра «Кто больше заметит?» Рисование по инструкции. Слуховое внимание «Лягушка» Игра «С какого звука начинается слово?» Игра «Найди и запомни» Игра «Чудесный сундучок» Игра «Чудесный мешочек» Игра « Назови части предмета» дерево, животное, цветок Упражнения в передаче ритмического рисунка слов: дуб, кусты, рябина. «Кто больше придумает слов про деревья, листья?» Игра «Кто может повторить?» повторяем слоговые цепочки: та – то-ту; пта-пто; бот-пот; так-ток-тук, и т.п.
3 неделя	Детский сад	Продолжать знакомить с детским садом. Расширять представления о профессиях сотрудников детского	Развитие общего внимания и понимания речи. Согласование имен числительных	Игра «Найди игрушку». Игра «Найди лишний предмет» Игра «Чудесный мешочек»

		сада. Развивать познавательную мотивацию, интерес к жизни детского сада. Знакомить с правилами поведения в детском саду. Расширять представления об истории создания игрушек. Виды игрушек. 1. Детский сад. Профессии в детском саду. 2. Игрушки.	(два и пять)с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен сущ-х в родительном падеже. Развитие словаря (слова-действия ) Составление простых нераспространённых предложений. Рассказ- описание «Кукла»	Упражнения на развитие наблюдательности Игра «Сравни игрушки» Игра «Найди два одинаковых рисунка» Игра «Посчитай до 5» Игра «Собери картинку» Компьютерная игра «Игры для тигры» Игра «С какого звука начинается слово?» Игра «Логомер» Игра «Отстучи карандашом», «Прохлопай», «Прошагай»: мама, дети, сын, дочь, бабушка. Игра «Кто может повторить?» повторяем слоговые цепочки: ап-та-ква; ла-па-дма; два-хва-сва.
4 неделя	Край, город, дом.	Знакомить с краем; с родным городом, его историей, культурой, архитектурой, достопримечательностями. Расширять представления о родной стране. Воспитывать любовь к «Малой родине». 1. Город. Дом.	Закрепление понятий о действии Кто? Что? Договаривание предложений. Падежные конструкции. Именительный падеж мн.числа сущ-х.	Игра «Дружные слова» Игра «Какую ошибку допустил художник?» Игра « Назови части» Упражнение на развитие умения ориентироваться в пространстве. Игра «С какого звука начинается слово?»
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	Человек. Семья.	Расширять представления о строении человека. Расширять представления о семье, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи.	Словоизменение: падежные конструкции. именительный падеж мн.числа сущ-х. Словообразование: имена	Игра «Один – Много (сразу)» Игра «Великан-гномик» Игра «Большой-маленький» Игра « Катя- Катенька» Игра « Доскажи словечко»

		<p>1. Строение человека. 2. Семья.</p>	<p>собственные и их уменьшительные формы. Существительные с суффиксами уменьшительно- ласкательного значения Договаривание предложений. Составление предложений по демонстрации действий.</p>	<p>Игра «Бывает или нет?» Игра «Два-две» Игра «Катины подарки» Игра «С какого звука начинается слово?»</p>
2-4 недели	Осень в гости к нам пришла	<p>Расширять представления об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о фруктах, овощах, деревьях, грибах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фрукты, ягоды, сад.</li> <li>2. Овощи, огород.</li> <li>3. Грибы, деревья.</li> </ol>	<p>Падежные конструкции. Винительный падеж су-щ в един. числе. Составление простых нераспространенных предложений. Работа над фразой. Составление 4-х словных предложений с введением одного определения. Словообразования и употребления относительных прилагательных; Рассказ - описание «Лимон» Рассказ- сравнение «Огурец-яблоко».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик». Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами». Пальчиковая гимнастика «За грибами» Игра «Доскажи словечко» Мы ждали ..<b>осень</b>. Долго не было.. <b>осени</b>. Мы рады...<b>осени</b>. Мы одеваемся тепло... <b>осенью</b>. <b>Мы поём песни об... осени.</b> Вижу ... (Что? Кого?). Игра «Лото» Игра «Волшебное лукошко» Игра «Что ты любишь?» Я люблю яблоко (банан, грушу, киви, морковь, огурец и т.п.) Игра «Поможем бабушке Оле» Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» Игра «Какой? Какая?» Игра «С какого звука начинается слово?» Игра «Вершки-корешки»</p>

				Игра «Чудо-дерево» Игры «Логомер» Игры на развитие ориентировки в пространстве. Упражнение «Осенние листочки»-развиваем силу и длительность выдоха. Игра «Разноцветные круги»
<b>Ноябрь</b>				
1-5 неделя	Мир животных	Расширять представления о животном мире: особенности строения повадки, среда обитания. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями природы животным миром. 1. Перелётные птицы. 2. Домашние животные и их детёныши. 3. Домашние птицы и их детёныши. 4. Дикie животные и их детёныши. 5. Дикie животные Севера, жарких стран и их детёныши.	Глаголы мужского и женского рода. Преобразование предложений. Согласование существительного и глагола в числе. Родительный падеж сущ-х в ед.ч. без предлога и с предлогом У. Составление предложений по двум опорным картинкам. Приставочные глаголы. Предлоги В, НА, ПОД Пересказ с использованием опорных сигналов. Пересказ с использованием серии сюжетных картинок «Лиса и журавль» Пересказ отрывка из рассказа “Улетают журавли”	Игры с мячом. Работа над смысловым содержанием загадок. Расскажем про Таню и Диму. Игра «Он - она». Игра «Помоги маме найти детёнышей» Игра «Вижу ... (кого?)» Игра «Вместе сказку мы расскажем». Игра «С какого звука начинается слово?» Игра «Какой звук последний?» Игра «Для кого домик?» Игра «Кто первый, кто последний в ряду?»
<b>Декабрь</b>				
1-2 неделя	Волшебница - зима	Расширять представления о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями	Дательный падеж множественного числа существительного.	«Отшагай скороговорку» Такой мороз, такой мороз. Берёт за нос, дерёт до слёз.

		<p>живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима. Познакомить детей (старшего возраста) с зимними месяцами. Знакомить с зимующими птицами, их поведением и повадками. Расширять представления о жизни диких животных. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>1. Зима. Природа зимой. Животные зимой.</p> <p>2. Зимующие птицы.</p>	<p>Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными.</p> <p>Приставочные глаголы (летела, вылетела, залетела, вылетела, слетела, перелетела)</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление образования относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления и сезонности. Составление предложений с однородными членами.</p> <p>Притяжательные прилагательные.</p>	<p>Игра «Кому дадим корм?»</p> <p>Игра «Кому поможет Айболит?»</p> <p>Игра «К кому прилетала Сорока?» (к синицам, к зайцам и т.д.)</p> <p>Игра «Что делает?» «Что сделал?» лепит-слепил; пьёт-выпил; лепил-слепил, пил-выпил.</p> <p>Игра «Чей след?»</p> <p>Игра «Чей хвост? Чья лапа?»</p> <p>Игра «Чьё ухо»</p>
3 неделя 4 неделя	Мастерская Деда Мороза.	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику.</p>	<p>Составление предложений с выключением нескольких определений.</p> <p>Предлоги В, ИЗ.</p>	
<b>Январь</b>				
2 неделя	Каникулы	Зимние забавы.		
3 неделя		<p>Расширять представления об окружающем мире.</p> <p>1. Одежда, головные уборы, обувь</p>	<p>Предлоги В, ИЗ.</p> <p>Предложный падеж множественного числа существительных.</p> <p>Родительный падеж</p>	<p>Игра-соревнование «Кто придумает больше слов?»</p> <p>В магазине много...</p> <p>Игра «Чего много в группе?»</p> <p>Игра «О ком (о чём) стих-е?» (о</p>

			множественного числа сущ-х. Согласование числительного и существительного в родительном падеже	мишке, о Тане ...) Стихи А Барто. «С кем пойдешь гулять?» Игра «Волшебное дерево» Игра «Посчитай»
4 неделя		1. Зимние виды спорта		
<b>Февраль</b>				
1 неделя	Транспорт	Расширять представления о различных видах транспорта. Назначение транспорта, классификация (наземный, воздушный, подземный, водный), строение. 1. Виды транспорта, назначение. Правила дорожного движения.	Творительный падеж множественного числа сущ-х Предлог С (Со) Приставочные глаголы: ехал, заехал, приехал, выехал, поехал, объехал. Рассказ о грузовичке. Согласование числительного и существительного в дательном падеже	Игра с мячом «С чем люди садятся в поезд?» Пассажиры садятся в поезд с чемоданами (с сумками, с билетами, с пакетами) Игра «Назови части»
2 неделя	Профессии	Расширять представления о различных профессиях (согласно возрастной группе). 1. Профессии. Инструменты	Согласование числительного и существительного в творительном падеже	Игра «Кому нужен этот предмет?» Игра «Что перепутал художник?»
3 неделя	Защитники Отечества	Расширять представления о Российской Армии. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Развивать интерес к военной профессии. Воспитывать у мальчиков желание быть сильными, смелыми защитниками Родины, а у девочек уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. 1. Защитники Отечества.	Согласование числительного и существительного во всех падежах. Приставочные глаголы. Пересказ рассказа.	Игра «Посчитай» Игры «Дорисуй предмет», «Пространственные фигурки» Упражнение «Кем ты станешь, когда вырастешь» Игры «Кому что нужно». Игра «Кому нужен этот предмет?» Игра «Что перепутал художник?»
4 неделя	Международный женский	Организовать все виды детской деятельности: (игровая, коммуникативная,	Родственные слова. Составляем рассказ о маме.	Игра «Кто, что делает?» Игра «Придумай слова-

	день	<p>трудовая, познавательная (исследовательская, продуктивная) вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке. Привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>1.Профессия мам. Народное творчество: русская матрёшка, различные игрушки.</p>	<p>Описательный рассказ «Матрёшка»</p>	<p>родственники» Игра «Похожие слова»- рифмы Д/игра «Сравни картинки» (подбор прилагательных) Конкурс рисунков «Моя мама-лучше всех»</p>
<b>Март</b>				
1-неделя	Мамин праздник	<p>Воспитывать любовь и уважение к женщинам. Расширять гендерные представления.</p>	<p>Самостоятельная постановка вопросов.</p>	<p>Игра «Спроси друга»; Игра «Интервью»; Игра « Узнай рецепт у мамы»; Игра « Спроси маму»; Игра«Спроси продавца магазина»</p>
2- 4неделя	Мир предметов	<p>Расширять знания о различных предметах, которые нас окружают: истории появления, из каких материалов делают, предназначение, Виды, части предмета.</p> <p>1.Посуда. Виды росписи. 2.Мебель. 3.Бытовая техника.</p>	<p>Предлог ИЗ-ЗА Предлог ИЗ –ПОД</p> <p>Рассказ «Тишка» Антонимы</p>	<p>П/и «Посудная лавка», Пальчиковая гимнастика «Магазин с прилавками» Дыхательное упражнение «Каша кипит» «Подбери чашку к блюдцу», «Что забыл нарисовать художник?» «Четвертый лишний» (по цвету, по форме) «Подбери спинку к дивану» «Чего не хватает?» «Игра «Скажи наоборот»</p>
<b>Апрель</b>				
1-неделя	Я вырасту здоровым. Продукты питания.	<p>Формировать предпосылки здорового образа жизни. Дать представления о необходимости укреплять свой организм физическими упражнениями,</p>	<p>Сложносочинённое предложение с союзом А. Многочисленность слов.</p>	<p>Речь с движением «Как варить суп» Игра с мячом «Съедобное –</p>

		закаливающими процедурами. Расширять представления о взаимосвязи природы и человека. Расширять представления о здоровом образе жизни. Вредные и полезные привычки. Формировать исследовательский и познавательный интерес по теме «Вредные и полезные продукты»	О чем можно сказать свежий, горячий (хлеб, чай, чайник) Составьте новое слово из двух: продукты из рыбы – рыбопродукты Стихотворение «Очень вкусный – вкусный пирог»	несъедобное» Д/и «Угадайте на вкус», «Отгадайте на ошупь, что в руке» Игра «Полезно - не полезно»
2- неделя	Космос	Расширять представления об окружающем мире. Космическое пространство. Космонавты. День космонавтики.	Предлог НАД Согласование числительного, прилагательного и существительного. Чтение и беседа по рассказу «Первый в космосе»	Д/игра «Собери целое из частей» Игра «Что перепутал художник?»
3- неделя	Весна	Формировать обобщённые представления о весне, как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. 1. Весна. Природа весной. Перелётные птицы.	Сложноподчинённое предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО	Д/и «Построим домик для птенцов», «Будь внимателен». Игры «Разложи по порядку», «Что не дорисовано в предмете?», «Лабиринт». Отгадывание на слух заранее записанные звуки ранней весны (пение птиц, стук капель от сосулек) Ориентировка в пространстве. «Перелет птиц».
4- неделя	В гостях у сказки	<b>Итоговый мониторинг</b> Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Сказки.	Несклоняемые существительные	Игра «Посчитай» Игра «Угадай, какая сказка?» Игра «Кто, не из этой сказки?»
<b>Май</b>				



1-неделя	День Победы	Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Расширять знания о героях Великой отечественной войны. Знакомить с памятниками героям войны.	Сложноподчинённое предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО Составляем рассказ по серии картинок. Составляем рассказ из личного опыта.	Игра «Скажи наоборот» Игра «Посчитай» «Соберем букет»
2- неделя	Азбука безопасности	Безопасность дома, на игровой площадке, на дорогах, в лесу.	Составляем рассказ по серии картинок. Составляем рассказ из личного опыта.	Игра «Верно- не верно»
3-4 неделя	Здравствуй, лето!	Формировать у детей обобщённые представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять обобщённые представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных, растений. 1.Природа летом. 2.Животный и растительный мир.	Рассматривание открыток, иллюстраций. Рассказы детей о работе в цветнике.  Досуг «Здравствуй, лето!»	Пальчиковая гимнастика «Бабочка» «Отгадай» - загадки. «Узнай по описанию» «Соберем букет» «4-й лишний» «Что где растёт?» «Отгадай цветок по звуку, слогу» Д/и «Сходство и различие», «Кто где живёт» «Кто как передвигается» «Подбери признак» «Подбери действие» «Узнай по описанию» Лото «Цветы цветут» «Отгадай» - загадки.

Педагогический коллектив ДООУ представлен воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, директором и другими специалистами.

Должность	Направление деятельности
Учитель-логопед	<p>Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</p> <p>Работа по коррекции звукопроизношения.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Работа по коррекции слоговой структуры слова.</p> <p>Формирование послогового чтения.</p> <p>Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий.</p> <p>Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений.</p> <p>Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение</p> <p>Разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение совместной и самостоятельной деятельности с детьми в соответствии с программой.</p>
Педагог-психолог	<p>Изучение индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.</p> <p>Анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей.</p> <p>Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального привития, для воспитателей групп и специалистов образовательного учреждения.</p>

	<p>Подготовка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей, помощь в проведении специальных мероприятий (игр, занятий, праздников, развлечений), улучшающих взаимоотношения детей, рост их социальной компетентности.</p>
Воспитатель	<p>Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции;</p> <p>Реализация адаптированной образовательной деятельности с учетом лексических тем, рекомендаций учителя-логопеда, психолога и других специалистов ДОО.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.</p> <p>Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.</p> <p>Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).</p> <p>Закрепление навыков чтения и письма.</p> <p>Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.</p> <p>Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.</p>
Инструктор по физическому развитию	<p>Оценка физической подготовленности детей;</p> <p>Составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей.</p> <p>Реализация используемых программ физического воспитания с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, организация двигательной активности дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.</p> <p>Контроль за состоянием здоровья детей, их</p>

	<p>работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой.</p> <p>Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей.</p>
Музыкальный руководитель, воспитатель по изо деятельности	<p>Реализация образовательной программы в рамках музыкального и художественного воспитания, программ дополнительного образования с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.</p> <p>Учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара.</p> <p>Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.</p>
Старший воспитатель	<p>Руководитель службы сопровождения: перспективное планирование деятельности службы, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы, анализ эффективности. Основная задача – организовать совместный поиск продуктивных путей развития образования в педагогическом коллективе.</p>
Медицинский персонал	<p>Осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил.</p> <p>Осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания.</p> <p>Осуществляет оценку физического развития детей по данным антрометрических показателей.</p>
Родители	<p>Знакомятся с результатами психолого-педагогической диагностики развития ребенка. Взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации Программы коррекции нарушений. Знакомятся с особенностями коррекционно – педагогической работы с ребенком, обучаются конкретным приемам работы с детьми, закрепляют полученные навыки ребенка в домашних условиях.</p>

### **2.5.2. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в ходе коррекционно-развивающего процесса .**

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние. Родители, участвуют в занятиях, спортивных

праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Учитель-логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекая родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по четвергам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Специально для родителей предлагается серия домашних тетрадей «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», «Автоматизация звука в игровых упражнениях», «Занимаемся вместе». Методические рекомендации, данные в тетрадах, помогают родителям организовать совместную деятельность. Родители проводят артикуляционную гимнастику, выполняют различные логопедические упражнения, пальчиковую гимнастику, читают и учат стихи, лепят и рисуют, составляют рассказы и отгадывают загадки. Богатый иллюстративный материал пособий освобождают родителей от поиска необходимых картинок и помогает сделать занятия более интересными и яркими. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы.

Родителям рекомендуется создавать такие творческие игровые ситуации, которые будут побуждать ребёнка применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. творческие игровые ситуации.

## **2.6. Технологии, используемые для реализации рабочей программы учителя – логопеда**

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника. Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Педагогическая технология - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в нее действия представлены в определенной последовательности и целостности.

Психологической сущностью новых технологий коррекционного обучения является личностно-ориентированное воздействие. Применение современных образовательных технологий позволяет сохранять и укреплять интеллектуальное, психологическое, физическое здоровье дошкольников.

В коррекционной работе в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи используются следующие технологии:

### **Здоровьесберегающие технологии.**

Цель применения: сохранять и укреплять здоровье детей в педагогическом процессе, формировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и использовать их в повседневной жизни.

Виды работы по сохранению здоровья воспитанников:

Артикуляционная гимнастика способствует четкому произношению звуков речи, что улучшает дикцию, внятность речи.

Упражнения на развитие мелкой моторики:

- пальчиковая гимнастика, которая включает:

А) упражнения на удержание позы кисти руки;

Б) упражнения, состоящие из серии последовательных движений; - графические задания в тетради:

А) обводка по трафаретам;

Б) штриховка в разных направлениях: горизонтально, вертикально, по диагонали;

В) графические диктанты по клеточкам;

Г) симметричное дорисовывание;

- упражнения с использованием различных предметов:

А) игры со счётными палочками, бусами;

Б) выкладывание изображений из фасоли, пуговиц, танграмм и других мелких предметов.

Упражнения на дыхание:

- адаптированные дыхательные упражнения по методу Стрельниковой.

Логоритмика:- соотнесение слов с движениями, соблюдение установленного ритма.

Логопедический массаж ложками.

Арт-педагогические технологии в логопедической коррекции (песочная терапия).

Релаксационные упражнения: направлены на расслабление, на развитие умений управлять процессами торможения и возбуждения. Применение технологии коррекции психомоторного развития (Л.Ю.Сиротюк).

**Результат:** сохраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье детей.

### **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).**

Цель применения: повышение мотивации детей и эффективности усвоения ими знаний, умений и навыков, коррекция речевых нарушений.

Применение в логопедической работе:

Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры».

Презентации к логопедическим занятиям, родительским собраниям.

Демонстрационные презентации иллюстраций.

Использование ИКТ - технологии MIMIO STUDIO

**Результат:** повышается интерес к логопедическим занятиям и их эффективность.

### **Мнемотехника. ТРИЗ.**

**Цель применения:** помочь детям научиться запоминать стихотворения, рассказы, развивать память, мышление, внимание и воображение.

Использование мнемотехники:

«пиктограммы» для запоминания не связанных по смыслу слов- названий предметов, явлений, понятий;

мнемотаблицы по методике Ткаченко Т.А. для составления описательных рассказов о предметах;

мнемотаблицы по методике Бойковой С.В. для заучивания стихотворений.

Использование ТРИЗ:

□ занятия по развитию связной речи: описательный рассказ, придумывание окончания сказки.

**Результат:** у детей развивается память, мышление, внимание, навыки аналитико-синтетической деятельности, умение составлять описательные рассказы.

- **Развивающее обучение.**

Цель применения: организация самостоятельной деятельности воспитанников.

В логопедической работе использую:

Развивающие игры: игры со счётными палочками «Составь картинку», палочки Кюизинера и методическая разработка «На золотом крыльце сидели...», шашки, головоломки, игры на формирование умения анализировать («Найди лишнее»), загадки, развивающие кубики «Сложи квадрат», развивающие игры Воскобовича: «Читайки на шариках», «Тетрис».

Результат: дети овладевают умениями сравнивать, обобщать, анализировать.

- **Дифференцированный подход.**

Цель применения: учитывать индивидуальные особенности воспитанников, создавать условия для развития всех детей и каждого в отдельности.

Дифференцированный подход в логопедической работе:

По результатам обследования формируются группы детей с учетом уровня речевого развития и возраста;

дифференцированный подбор заданий в каждой конкретно созданной группе;

работа детей на логопедических занятиях в темпе, соответствующем их личным способностям и возможностям.

Результат: у детей развивается познавательный интерес к коррекционно-образовательному процессу; возможность усвоения материала соответственно индивидуальным особенностям.

- **Игровые технологии.**

Цель применения: развитие творческих способностей; навык сотрудничества с другими детьми.

На разных этапах логопедического занятия, в зависимости от цели, используются игры и игровые упражнения:

Дидактические игры («Кто внимательный?», «Улитка», «Змейка» и др.);

Развивающие игры (логические задачи, изографы, головоломки, загадки, занимательные таблицы и др.);

Игры на развитие коммуникативных навыков («Сиамские близнецы», «Дождь», «Посудомоечная машина», «Ваза», «Чей детёныш?», «Кукушка» и др.).

**Результат:** повышается активность детей и их интерес к логопедическим занятиям

- **Технология сотрудничества.**

Цель применения: развивать умение взаимодействовать в коллективе, помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Данная технология предполагает обучение в малых группах, что в полной мере обеспечивается на логопедических занятиях. Каждая группа имеет общую цель и задачи и равные возможности для успеха.

**Результат:** у детей формируются чувства успешности и уверенности в своих силах.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР используются следующие методики и технологии:

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда:**

##### **3.1.1. Средства обучения**

- Шкафы для пособий
- Стол
- Стол для индивидуальных занятий
- Учительский стол
- Стулья
- Магнитная доска
- Персональный компьютер
- Ксерокс.
- Принтер.
- Сканер
- Индивидуальные зеркала
- Интерактивная доска
- Коврограф Ларчик
- Дидактический стол

##### **3.1.2. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда**

###### **Речевой центр.**

*Зеркало настенное*, индивидуальные зеркала перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, буквенный конструктор, программные логопедические комплексы «Логомер», «Игры для Тигры», логопедические тренажеры: «Развиваем связную речь», «Учимся произносить звуки»; дидактические игры, дыхательные тренажеры и т.д.

**Сенсорный центр** (стол с разноцветной столешницей, предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др.).

**Центр проведения логопедических компонентов НОД:** интерактивная доска, проектор, ноутбук, доска магнитная, столы и стулья детские, стол учителя-логопеда;

**Центр моторного развития.** Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.

**Центр речевого дыхания** представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек, мыльными пузырями и т.д.

**Информационно-консультативный центр:** стенд «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми



рекомендациями логопеда, раздаточным материалом (буклеты, памятки), а в раздевалке компенсирующей группы имеется папка «Консультации для родителей и педагогов».

**Центр методического сопровождения** представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи.

рекомендациями логопеда, раздаточным материалом (буклеты, памятки), а в раздевалке компенсирующей группы имеется папка «Консультации для родителей и педагогов».

.

### 3.2 Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и педагогов.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры речевого дефекта детей.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13.

#### Учебный план подготовительной группы компенсирующей направленности (ТНР)

Месяц	Кол-во недель	Количество занятий в неделю		Количество занятий
		По формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи	По совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте	
<b>I период обучения</b>				
01 сентября - 30 сентября	11 недель	Логопедическое обследование		55
01 октября – 31 декабря		3 занятия в неделю	2 занятия в неделю	
<b>II период обучения</b>				
09 января – 31 мая	17 недель	2 занятия в неделю	3 занятия в неделю	85
01-08 января		<i>Каникулы</i>		
28 – 31 мая		Диагностика		
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 2-3 раза в неделю				
Общее количество занятий	28 учебных недель	67	73	140

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов организованной учебной деятельности.

## В ПЕРВОМ ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ:

### Для подготовительной подгруппы:

- формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи (3 занятия в неделю с октября);
- формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю с октября)

## ВО ВТОРОМ И ТРЕТЬЕМ ПЕРИОДАХ ОБУЧЕНИЯ:

### Для подготовительной группы:

- формирование лексико-грамматических представлений и развитию связной речи (3 занятия в неделю);
- формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю).

### Продолжительность подгрупповых занятий:

в подготовительной группе — не более 25-30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

### **3.3.Методическое обеспечение учителя – логопеда**

1. Агранович З.А. «Лексико -грамматические задания». СПб.: «Детство-пресс», 2002.
2. Игры в логопедической работе с детьми под ред. В. И Селиверстовой, 1981.
3. Батяева С.В. Большой альбом по развитию речи – М.: РОСМЭН, 2016.
4. Воробьева Т.А.; Крупенчук О.И. Мяч и речь: игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики.- СПб.: КАРО, 2003.
5. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования, М.: Коррекционная педагогика», 2004
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, М.- Владос, 2005
7. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 –х альбомов, М.,ГНОМ и Д, 2007
8. Климонтович Е.Ю. Учимся понимать речь, М.- Теревинф, 2015
9. Климонтович Е.Ю. Учимся говорить фразами, М.- Теревинф, 2015
10. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!», (комплексная программа подготовки ребенка к школе), 2008
11. Новиковская О.А. Большой альбом по развитию малыша, М.-АСТ, 2015
12. Новикова Е.В Секреты предлогов и падежей. Наглядно – практическое пособие, М, ГНОМ и Д, 2006

13. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей СПб, Детство – пресс, 2007
14. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста, СПб, КАРО, 2006
15. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков С,ШРЛ. Пособие для логопедов, СПб, КАРО, 2006
16. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. М, ГНОМ и Д, 2007
17. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. М, ГНОМ и Д, 2007
18. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. М, ГНОМ и Д, 2007
19. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. М, ГНОМ и Д, 2007
20. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва 2010.
21. Комарова Л.А. « Автоматизация звука в игровых упражнениях» - М, ГНОМ и Д, 2013.
22. Мезенцева М. «Логопедия в картинках» -М.;ЗАО «ОЛМА Медиа Групп»,2011г.
23. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1,№2,№3,№4. –М.; ТЦ Сфера,2008
24. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Средняя логопедическая группа Домашняя тетрадь. Часть I. Часть II.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008
25. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа Домашняя тетрадь. Часть I. Часть II.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.
26. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная логопедическая группа Домашняя тетрадь. Часть I. Часть II.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.

## **Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ОНР по периодам.**

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Уточнение расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
3. Расширение объёма правильно произносимых существительных- названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений (осень, дождь, туман, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, берёза, рябина, дуб, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес и т.д.
4. Развивать умение группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, фрукты, ягоды, грибы и т. д).
5. Практическое употребление:
  - существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
  - сложных слов (листопад, садовод, овощевод);
6. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (наливать, выливать, поливать); личных и возвратных глаголов (одевать-одеваться)
7. Обогащение активного словаря относительными прилагательными (фруктовый, овощной, плодовой, осенний);
8. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой-маленький, высокий-низкий, старый-новый)
  - Многозначности слов (нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет);
  - Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш), указательными наречиями (тут, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять; первый, второй и т.д) слов с переносным значением (золотая осень, золотые руки);

- 5. Введение в активную речь:
- названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;
- пространственных наречий (вверху— внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо);
- временных понятий (вчера — сегодня — завтра), названия частей суток и дней недели;
- антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.

9. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (лоб — лбы— лбов — на лбу — со лба, рот— рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней).

10. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.

11. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.

12. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).

13. Множественное число существительных на -ья (листья, деревья, платья).

14. Родительный падеж существительных множественного числа на -ев, -ок, -ек (листьев, яблок, шишек).

15. Родительный падеж числительных один, два без предлога и с предлогом у при неодушевленных существительных.

16. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: Что делает? Что делал? Что будет делать?)

17. Расширение понимания значения простых предлогов ( в, на, из, с (со), под, к, от)

14. Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.

Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами. (Девочка рисует цветы. Девочка рисует цветы и фрукты).

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Практическое употребление:

- обобщающих слов по темам (посуда, животные, птицы);
- названий предмета и его составных частей;
- сложных слов (снегопад, самолет);
- однокоренных слов (снег — снеговик - снегоход);
- приставочных глаголов с различными оттенками значений;
- относительных прилагательных (посудный, продуктовый);
- притяжательных прилагательных (семейный, животный).

2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (снег идет, время идет);
- слов с переносным значением (вьюга злится, лес уснул, мороз шагает);
- названий профессий с суффиксами -тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-;
- несклоняемых слов (кофе, какао, меню).

3. Введение в активную речь:

- слов, указанных для 1 -го периода;
- прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами-оньк-, -еньк- (пушистенский, серенский, мягонский).

4. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).

5. Родительный падеж в значении частичности объекта (стакан молока, половинка яблока).

6. Родительный падеж существительных множественного числа на -ей (гусей, медведей).

7. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).

9. Родительный и дательный падежи числительных один, два(до 5)(к одному, к двум, от двух).
10. Предлоги за, перед, около, под, из-под, над.
11. Различение вопросов чем? — с чем?
12. Упражнение в правильном употреблении союза и при однородных членах предложения.

### 3-й период (апрель, май)

1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.
  1. Закрепление трудных тем 2-го периода.
  2. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.
  3. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок(решает — решил).
1. Предлоги: **из-за, из-под, между, через.**
2. Наречие как признак действия (хорошо, плохо, красиво, весело).

Согласование прилагательных и числительных с существительными (три белых гриба, две желтых лисички).

### Работа над предложением

#### 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:

- выделение слов по вопросам кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?;
- дифференциация понятий слово — предложение;
- составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; П + С, С + П, П+С + В, С + О + П, П+С + В+Д, П+С + В + Т. (Условные обозначения: П— подлежащее, С— сказуемое, В — прямое дополнение — существительное в винительном падеже без предлога, О — определение, Д— дополнение в дательном падеже, Г— дополнение в творительном падеже);



- составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;
  - распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда? (пространственные предлоги).
2. Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением (Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;
- составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
  - самостоятельная постановка вопросов кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?.
3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами а, и (при сравнении предметов);
- предложение со словами сначала ..., а потом ...; сложноподчиненные предложения с союзами чтобы, потому что.
4. Усложнение работы:
- обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

#### 2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.
2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы где? когда? куда? откуда? как?

3. Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (стол — ваза, книга — окно).
4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.
6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы чтобы, потому что, как, когда.
7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

### 3-й период (апрель, май)

1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом или (практические упражнения).
3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос почему?
4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение “Я хочу...”.
5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами что, чтобы (практические упражнения).
6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

### **Развитие связной речи.**

#### 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

##### 1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:

самостоятельная постановка вопросов кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие? и ответы на них;

заучивание и инсценирование диалогов;

пересказ текста с включением диалога действующих лиц;

самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.

2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.

3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ “Осень” предложений из 3 слов).

3. Составление и заучивание загадок с названием признаков, действий, частей предмета-отгадки.

4. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.

5. Пересказ коротких рассказов.

6. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.

7. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.

8. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).

3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).

4. Составление рассказов:

- по серии сюжетных картинок;
- по одной сюжетной картинке;
- по предложенному началу;
- по заданному плану;
- по моделированию ситуации и графическому плану;
- по аналогии.

3-й период (апрель, май)

1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.

2. Дальнейшее развитие монологической речи:

- пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;

- установление причинно- следственных связей в небольших текстах, отрывках;
  - составление рассказов:
  - из деформированного текста;
  - по набору предметных картинок, объединенных одной темой;
  - по опорным словам и предметным картинкам;
  - составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).
3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
4. Развитие умения строить доказательное высказывание.

## **Формирование навыков звукового анализа и обучение грамоте.**

1. Знакомство с протяжённостью слов.
2. Закрепление представления о букве и том, чем звук отличается от буквы. Дифференциация понятий “звук - слог – слово - предложение”, “звук – буква”, “гласные - согласные буквы”.
3. Различение понятий “твёрдый – мягкий звук”, “звонкий - глухой звук”.
4. Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы.
5. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Й, Ч, Щ, Ъ, Ь. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из фасоли, ватных дисков, ушных палочек, шнурочка и мозаика; лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка, манки и в воздухе.
6. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.
7. Определение количества букв и звуков в словах.
8. Выделение последовательно каждого звука в словах.
9. Называние первого и последнего ударного гласного звука.
10. Определение первого и последнего согласного звука в словах.
11. Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
12. Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.
13. Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.
14. Определение количества гласных и согласных в названных словах.
15. Сравнение слов по звуковому составу.
16. Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.
17. Учить преобразовывать слова.
18. Знакомство с буквами. Понятие “буква”, “слог”, “слово”, “предложение”.
19. Обучение осознанного чтения.

**Календарный план по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ОНР.**

Неделя	Тема	Кол-во часов	Задачи
<b>Сентябрь</b>			
1-2	Обследование речи детей		
3	Звук У	1	Выделение звука У из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.
	Звук и буква У	1	Знакомство с буквой У. Понятие звук и буква. Чтение и письмо букв У, у.
4	Звук и буква А	1	Выделение звука А из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции). Умение придумывать слова с заданным звуком. Чтение и письмо букв А, а.
	Звуки и буквы А, У	1	Отличия звука и буквы. Звуковой анализ слов Ау, Уа. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов АУ, УА, АУА, УАУ.
<b>Октябрь</b>			
1	Звук О	1	Выделение звука О из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа АОУ, ОАУ.
	Звук и буква О	1	Знакомство с буквой О. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных АОУ.
2	Звук И	1	Выделение звука из состава слова. Анализ звукового ряда АОУИ, УОИА, ИУАО
	Звук и буква И	1	Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных АОУИ, УОИА, ИУАО
3	Звук Э	1	Выделение звука из состава слова. Произнесение звука Э с постепенным усилением и ослаблением силы голоса.
	Звук и буква Э	1	Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса. Чтение ряда гласных типа АОУИЭ

<b>4</b>	Звук и буква Ы	<b>1</b>	Выделение звука Ы из состава слова. Анализ звукового ряда типа ОЫУА. Обозначение буквой звука Ы в схеме слова. Составление из букв, чтение и письмо ряда гласных.
	Дифференциация звуков и букв И-Ы	<b>1</b>	Уметь слышать звуки, выделять их из слов, определять место звука в слове, дифференцировать звуки и буквы Ы-И
<b>5</b>	Гласные звуки и буквы	<b>1</b>	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков с схеме слова
	Слог	<b>1</b>	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Слоговой анализ 2х и 3х сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове. Составление и чтение слоговых схем.
	Ударение	<b>1</b>	Понятие об ударении. Выделение ударного гласного звука в слове. Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.
<b>Ноябрь</b>			
<b>1</b>	Звуки М, МЬ	<b>1</b>	Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Выделение звуков М, МЬ из состава слова. Дифференциация звуков М-МЬ. Подбор слов к схеме. Преобразование слогов.
	Звук и буква М	<b>1</b>	Звуковой анализ слогов Ам, Ма. Большая буква в начале предложения. Чтение слогов МА, АМ, слова МАМА.
<b>2</b>	Звуки В, ВЬ	<b>1</b>	Выделение звуков В, ВЬ из состава слова. Анализ слогов типа ВА.
	Звук и буква В	<b>1</b>	Составление и чтение слогов. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом В.
<b>3</b>	Звуки Н, НЬ	<b>1</b>	Выделение звуков “Н, нь” из состава слова. Дифференцирование звуков “Н-Нь”. Анализ слогов типа НА, АН.
	Звук и буква Н	<b>1</b>	Чтение и письмо слогов АН, НА. Чтение и составление предложений с предлогом

			НА.
<b>4</b>	Звуки П, ПЬ	<b>1</b>	Выделение звуков П, ПЬ из состава слова. Дифференцирование звуков П-ПЬ. Последовательное выделение звуков в словах.
	Звук и буква П		Чтение и письмо букв и слогов. Слово ПАПА.
<b>Декабрь</b>			
<b>1</b>	Звуки Т, ТЬ	<b>1</b>	Выделение звуков Т, ТЬ из состава слова. Дифференцирование звуков Т-ТЬ. Звуко-слоговой анализ слов Том, Тим. Понятие глухой звук. Соотнесение слова и схемы.
	Звук и буква Т	<b>1</b>	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа АТ, УТ, ИТ, ОТ ТА, ТО, ТУ, ТИ слов типа Том. Превращение слов: Том-Тим-там; тут-тот-вот.
<b>2</b>	Звуки К, КЬ	<b>1</b>	Выделение звуков “К, кь” из состава слова. Дифференцирование звуков “К-Кь”. Звуко-слоговой анализ слова. Звуко-слоговой анализ слова КАП. Звуковой анализ слова МАК.
	Звук и буква К	<b>1</b>	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа АК, УК, АК, КА, КУ, КО и дополнение их до целого слова.
<b>3</b>	Звуки С, СЬ	<b>1</b>	Выделение звуков С из состава слова. Определение позиции звука в начале слова, в конце слова, в середине слова: СОК, НОС, НОСОК. Анализ СУП, СОМ, САМ Звуко-слоговой анализ слов СОВЫ, САНИ.
	Звук и буква С	<b>1</b>	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов и слов. Преобразование слов. Чтение односложных слов.
<b>4</b>	Звуки Х, ХЬ	<b>1</b>	Выделение звуков Х, ХЬ из состава слова. Дифференцирование звуков Х-ХЬ. Звуко-слоговой анализ слов УХО, УХА, МУХА, ХАТА, МОХ
	Звук и буква Х	<b>1</b>	Выделение звуков “Х, хь” из состава слова. Дифференцирование звуков “Х-хь”. Звуко-слоговой анализ слов <i>мох, уха</i> .



Январь			
	Звуки и буквы К-Х	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ОХ, ХА и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов. Дифференциация звуков К,Кь-Х,Хь. Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типамак, мухи. Составление предложения по схеме.
3	Звуки З, Зь Звук и буква З	1	Выделение звуков “З, зь” из состава слова. Дифференцирование звуков “З-Зь”. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова КОЗА, ЗУБЫ. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ЗА, ЗО, ЗУ,ЗЫ и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов.
	Звуки и буквы С-З	1	Дифференциация звуков С, Сь, З, Зь, и букв С-З.
4	Звуки Б, Бь	1	Выделение звуков Б, Бь из состава слова. Дифференциация звуков Б-Бь. Звуко-слоговой анализ слов БУСЫ, БАНТ. Составление из букв разрезной азбуки БАК.
	Звук и буква Б	1	Звуковой анализ Кабина Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов бусы, бант. Чтение слов Бусы, Бобик, изба.
Февраль			
1	Звуки и буквы П-Б	2	Дифференциация звуков Б, Бь-П, Пь, и букв П-Б. Чтение слов с пропущенной буквой.
2	Звуки Д, Дь	1	Выделение звуков Д, Дь из состава слова. Дифференциация звуков Д-Дь. Звуко-слоговой анализ слов дубок, диван.
	Звуки буква Д	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов дом, дубок, посуда.
3	Звуки и буквы Т-Д	2	Дифференциация звуков Т,ТЬ-Д,Дь, и букв Т-Д.
Март			
1	Звуки Г, Гь	1	Выделение звуков Г, Гь из состава слова. Дифференциация звуков “Г-Гь”. Звуко-слоговой анализ слов ГУСИ,ВАГОНЫ

	Звук и буква Г Звуки и буквы К-Г	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>книга, бумага, магазин</i> . Письмо и чтение слогов и слов. Дифференциация звуков К,Кь-Г,Гь, и букв К-Г.
2	Звук Ш	1	Выделение звука Ш из состава слова. Звук Ш – твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>шуба, мышка, камыш</i> .
	Звук и буква Ш	1	Составление из букв разрезной азбуки слова ШУБА. Преобразование слов: <i>кошка-мошка-мушка-пушка-пышка-мышка</i> .
3	Звуки и буквы С-Ш	2	Дифференциация звуков и букв С-Ш.
<b>Апрель</b>			
1	Звук Ж Звук и буква Ж	1	Выделение звука Ж из состава слова. Звук Ж – твердый. Звуко-слоговой анализ слова <i>пижамы</i> . Составление из букв разрезной азбуки слов <i>жук, сижусь, вижу</i> ; предложение: <i>Жук видит жабу</i> . предложение <i>Вот жук, жаба и уж</i> .
	Звуки и буквы Ш-Ж	1	Дифференциация звуков и букв Ж-Ш. Письмо и чтение слогов и слов.
2	Звуки и буквы Ж-З	1	Дифференциация звуков и букв Ж-Ш
	Звук Л, ЛЬ	1	Выделение звука Л из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лампа, клумба, волна</i> . Выделение звука “Ль” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лиса, пальма</i> .
3	Звук Л, ЛЬ Звук и буква Л	1	Дифференциация согласных по твердости-мягкости (Л-Ль). Превращение слов (замена Л на Ль). Звуковой анализ слова <i>липа</i> . Составление из букв разрезной азбуки слов <i>лак, лук, волны, лодки</i> ;
4	Звуки Ф, ФЬ Звук и буква Ф	1	Выделение звуков Ф, Фь из состава слова. Дифференциация звуков Ф-Фь. Звуко-слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки
	Звуки и буквы В-Ф	1	Дифференциация звуков и букв Ф-В. Словоизменение.

Май			
<b>1</b>	Звуки Р, РЬ	<b>1</b>	Выделение звуков Р, РЬ из состава слова. Дифференциация звуков Р, РЬ. Звуковой и звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква Р	<b>1</b>	Составление из букв разрезной азбуки: <i>Ракета</i> .
<b>2</b>	Звуки и буквы Р-Л	<b>2</b>	Дифференциация звуков и букв Р-Л.
<b>3</b>	Звук Ч Буква Ч	<b>1</b>	Звук Ч - всегда мягкий.