

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска

«Детский сад №17 «Сказка»

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол № 01
от «29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
от «30» августа 2017 г. № 245

**Учебная рабочая программа
по реализации образовательной программы
на 2017-2018 учебные годы
2 младшая группа «А» от 3 до 4 лет**

Составили воспитатели:
Шабиева М.И.
Агеева Р.Н.

г. Нефтеюганск

Структура программы

№ п/п	Содержание	стр
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 17 «Сказка»	4
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	8
1.2	Планируемые результаты освоения воспитанниками программы	11
1.2.1	Педагогическая диагностика	11
1.2.2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной Программы	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	14
2.2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	14
2.2.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	15
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.2.5.	Образовательная область «Физическая культура»	26
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	28
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
2.7.	Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений	48
2.8.	Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных)	49
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	51

3.1.1	Особенности организации предметно-пространственной среды	51
3.1.2	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	53
3.2.	Организация образовательного процесса	55
3.2.1	Пояснительная записка к учебному плану МБДОУ «Детский сад № 17 «Сказка» на 2017-2018 учебный год	56
3.2.2.	Учебный план по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в 2 младшей группе на 2017 – 2018 учебный год	57
3.3.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	61
3.3.1.	Режим дня в 2 младшей группе в осенне-зимний период при 12 часовом пребывании (с 7.00-19.00)	61
3.3.2.	Режим дня в 2 младшей группе на летний период при 12 часовом пребывании (с 7.00-19.00)	63
3.4.	Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы	65
3.5.	Культурно-досуговая деятельность	69

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 17 «Сказка»

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (далее – Программа) является одним из обязательных нормативных документов, разрабатываемым и реализуемым, согласно п. 5, ст. 12 Закона РФ «Об образовании», «каждым образовательным учреждением самостоятельно», регламентирующим его жизнедеятельность.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Декларацией прав ребенка ООН (1959);
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Конституцией РФ, ст. 43, 72;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.09.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад №17 «Сказка» утвержденного распоряжением администрации города от 15.06.2015 года № 154-р

Программа разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и соответствует ФГОС, обеспечивающая разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации образовательной программы дошкольного общего образования – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формировать общую культуру личности воспитанников, социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие непрерывность психофизического, интеллектуального развития дошкольника и младшего школьника;
- Осуществлять необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- Приобщать воспитанников к природе родного края, жизни и быту Югорского народа;
- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа строится на **принципах**:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка с учётом его интереса, склонностей и потребностей, актуальных и потенциальных возможностей.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности и в проведении режимных моментов;

- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип сотрудничества Организации с семьей;
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.

Перечисленные принципы предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

В программе предусмотрены следующие *подходы*:

- Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объему;
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

В основе реализации программы лежат культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, которые предполагают:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- Партнерство с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт региональных особенностей ХМАО-Югры.
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Выстраивая образовательный процесс, планируются различные формы работы с детьми. Реализации образовательных задач с учетом возраста детей, осуществляется в **разнообразных видах деятельности**:

- **игровая деятельность** (ведущая деятельность детей дошкольного возраста, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители).

Индивидуальные особенности воспитанников 2 младшей группы «А», посещающих МБДОУ «Детский сад № 17 Сказка» Физическое состояние и здоровье воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	Процент от общего количества человек
I	8	29%
II	20	71%
III		
V		

Комплектование второй младшей группы

группа	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	Наполняемость по нормам
младшая	3-4г	28	15	13	23

Возрастные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ
2 младшая «А» группа на 2017 – 2018 учебный год

СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЬИ							
Всего семей	Полная	Неполная	Молодая	Многодетная	Семья, имеющая ребенка с ОВЗ (Ф.И.ребенка)	Семья антисоциального поведения (Ф.И.ребенка)	Семья, имеющая статус мигрантов и беженцев (Ф.И.ребенка)
28	22	6	8	7	0	0	0
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ СЕМЬИ				МАТЕРИАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ СЕМЬИ			
Высшее	Среднее специальное	Среднее	Смешанное	Высокий	Средний	Низкий	
8	15	3	4	0	32		
ЖИЛИЩНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ СЕМЬИ							
1 комнатная	2-х комнатная	3-х комнатная	4-х комнатная	Частный сектор			
6	16	5	0	3			

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

1.2.1. Педагогическая диагностика

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Результаты мониторинга могут выступить одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми

профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качество анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Система мониторинга, основанная на методе наблюдения и включающая:

- Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшего планирования;
- Карты наблюдений и оценки развития ребенка.

МБДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Основным инструментом является педагогическая диагностика, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Основными методами диагностики в МБДОУ являются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности и ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования, выявление зоны актуального развития воспитанников и построение его образовательной траектории;
- Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса;
- Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать образовательный процесс;
- Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды с учетом полученной в процессе педагогической диагностики информации;
- Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале года и в конце. В проведении педагогической диагностики участвуют педагоги: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель. Диагностика осуществляется с применением критериев «Педагогического мониторинга в новом контексте образовательной деятельности» Ю.А. Афонькиной, разработанного на основе положений ФГОС ДО.

Оценка уровня развития:

0 баллов — большинство компонентов недостаточно развиты (низкий);

1 балл — отдельные компоненты не развиты (ниже среднего);

2 балла — соответствует возрасту (средний);

3 балла — высокий.

По результатам диагностики педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, составляется индивидуальный маршрут развития ребенка, которому требуется особая педагогическая поддержка, в целях построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Педагогическая часть диагностики состоит из диагностических методик для детей, схем наблюдения за ребенком для воспитателей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной Программы Вторая младшая группа

1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Имеет потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. Участвует в совместных играх и выполняет физические упражнения. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
2	Любознательный, активный	Интересуется различными видами совместных игр; собственным Я, происходящими с ним изменениями; предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста; слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни, новые сказки, стихи; участвует в обсуждениях, разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов. Проявляет активность в создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунке, лепке, аппликации, подпевании, пении, движениях под музыку. Участвует в праздниках, постановках, совместном досуге и развлечениях. Использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
3	Эмоционально отзыв-	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции

	чивый	близких, проявляет желание пожалеть, помочь другу. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в кукольных спектаклях, играх-драматизациях. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием событий, сопереживает персонажам, пытается с выражением читать наизусть небольшие стихотворения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов, изображает простые предметы и явления, передавая их яркую образность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, выразительно передает игровые и сказочные образы. Проявляет желание отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Умеет в быту и самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, объединяться в группы из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в СРИ, взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Может делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями, в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому; адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Имеет первичные представления о себе (знает свое имя, возраст, пол). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города, поселка. Имеет представление о некоторых профессиях. Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. В диалоге с педагогом умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Имеет положительной настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает необходимость дружелюбия и взаимопомощи. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры убирать игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков.
6	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбиной

Содержание объектов	Вторая младшая группа
Живая природа	<p>Понимает существование живых и неживых объектов. Устанавливает связи между уходом за растениями и их ростом (состоянием). Знаком с разнообразием растений.</p> <p>Выделяет характерные особенности сезонов в неживой природе, мире растений, животных.</p> <p>Имеет представление о некоторых объектах экосистем (пруд, лес): внешний вид, питание (рыбки, птицы, лягушки).</p> <p>Имеет представление об основных средах обитания: воде, почве, воздухе.</p>
Неживая природа	<p>Выявляет свойства и качество воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть холодной и теплой. Знаком с процессом превращения воды в лед, льда и снега — в воду.</p> <p>Понимает, что воздух есть внутри себя и вокруг, выявляет его свойства (прозрачный, легкий, без запаха). Узнает и называет песок, глину, камень, выявляет их свойства и качества: твердость, сыпучесть, способность сохранять форму и т.д.</p>
Физические явления	<p>Имеет представление о том, что некоторые объекты (солнце, лампы) излучают свет. Может определять их принадлежность: природный или рукотворный мир. Владеет сенсорными эталонами (семь цветов). Умеет получать цвета путем смешивания красок: оранжевый (красный и желтый), зеленый (Синий и желтый), фиолетовый (синий и красный). Имеет представление о том, что предметы бывают легкие и тяжелые. Знает, что звуки могут быть шумовыми и музыкальными, что у каждого предмета свой звук. Имеет представление о том, что предметы, воздух, вода могут быть холодными, теплыми, горячими, что они могут нагреваться и остывать.</p> <p>Имеет представление о дне и ночи, временах года.</p>
Человек	<p>Знаком с телом человека, его строением (туловище, руки, пальцы, ноги, голова; лицо, глаза, рот, нос, уши). Имеет представление об органах чувств, их охране и назначении. Развита сенсорная чувствительность разных органов чувств (восприятие цвета, звуков, вкусовых и тактильных ощущений).</p>
Рукотворный мир	<p>Знает характеристики предметов (цвет, форма, размер, материал, вес, назначение). Определяет и называет материалы (бумага, дерево, ткань). Выделяет признаки и свойства материалов (структура поверхности, прочность, мягкость, твердость). Имеет представления о предметах ближайшего окружения (домашнего обихода), игрушках. Имеет представление о связи назначения предмета с его строением и материалом, из которого он сделан. Понимает принадлежности предметов к природному и рукотворному миру. Имеет представление о настоящем и прошлом некоторых предметов.</p>
Действенно-мыслительный блок	<p>Владеет способами обследования предметов с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Использует обследовательские действия в поисковой деятельности. Сопоставляет вновь воспринимаемые качества предметов с соответствующими элементами системы сенсорных эталонов. Владеет практическими действиями, при использовании которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием поисково-познавательной деятельности. Умеет «читать» (понимать) условные символы и выполнять соответствующие действия.</p>
Блок преобразования	<p>Преобразовывает предметы: изменяет цвета, формы, величины. Применяет знания, полученные в ходе поисковой деятельности, для практического преобразования. Умеет работать с различными материалами.</p>

Планируемые результаты освоения программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

К концу учебного года:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать, экспериментировать;
 - обладает начальными знаниями о народных обычаях, праздниках, традициях;
 - обогащение словарного запаса за счет слов обозначающих предметы, явления русского быта, посуды, одежды и т.д.;
 - использование в речи русского фольклора (пословиц, поговорок, загадок, небылиц и т.д.);
 - имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол;
 - называет членов своей семьи, их имена;
 - знает название родного города;
 - слушая новые сказки, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок;
 - пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;
 - имеет представления о народных игрушках как части культуры русского народа;
 - умеет выполнять танцевальные движения характерные для русских танцев;
 - знает и называет некоторые детские музыкальные инструменты (дудочка, колокольчик, бубен, погремушка, барабан);
- знает некоторые элементы народных игр.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

В содержательном разделе представлены:

-описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением:

-описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Решение постав-

ленных целей и задач достигается, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».
Основные цели и задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неполадки в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать

детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсор-

ным признакам: величине, форме, цвету.
Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.
В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование Элементарных Математических Представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающе-

го мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов,

предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей

к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм

и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно – модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально – художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяк, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.2.5. Образовательная область «Физическая культура»

Образовательная область «Физическая культура»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые кон-

структуры, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроить место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста образовательная деятельность проводится в фронтальной, подгрупповой, индивидуальной форме организации.

Непосредственно образовательная деятельность организуется по образовательным областям: познавательное развитие: ознакомление с окружающим и социальным миром, формирование элементарных математических представлений; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

Совместная деятельность воспитателя с детьми организуется по пяти образовательным областям и включает в себя: организацию бесед, опытов и экспериментов, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр, чтение художественной литературы, обыгрывание проблемных ситуаций.

В совместной деятельности воспитатель активизирует интересы детей, демонстрируя собственную увлеченность, вовлекает детей в ту или иную деятельность, либо включается к уже возникшей деятельности детей, направляя ее ход изнутри как равный партнер.

Самостоятельная деятельность детей как форма организации включает в себя свободную деятельность детей по интересам. В этих рамках развивается творческая активность детей в разных видах деятельности (игре, конструировании, изобразительной деятельности и др.), свободное экспериментирование с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации; будучи хозяином вещей, действий, отношений, он обретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя.

В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической субкультуры, которые необходимы для благополучного существования в детском сообществе. Так же ребенок в самостоятельной деятельности продолжает совершенствовать способности и умения, основы которых закладываются в первых двух блоках.

Функция воспитателя при этом - создать развивающую предметно - пространственную среду, соответствующую интересам ребенка и его активности.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Младший и средний дошкольный возраст.
Физическое развитие	Физкультурное занятие. Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация.
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Педагогическая ситуация. Праздник. Ситуация морального выбора. Поручение. Дежурство.
Речевое развитие	Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра.
Познавательное развитие	Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Ситуативный разговор. Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Проблемная ситуация.
Художественно – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Изготовление украшений. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение.

Методы и приемы организации обучения дошкольников

Название метода	Определение метода
Методы по источнику знаний	
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие

	группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.
Методы по характеру образовательной деятельности детей	
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

Формы образовательной деятельности в ходе совместной и самостоятельной организации детей.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;</p> <p>Познавательное, речевое развитие: создание развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания,</p>	<p>Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия в спортивном зале;</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</p> <p>Познавательное, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);</p> <p>Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции кар-</p>

занятий физической культурой, гигиенических процедур); Художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.	тин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
--	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в воспитательно-образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

При организации воспитательно - образовательного процесса педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решают поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет педагогам органично вводить региональные и культурные компоненты. Одной теме уделяется 1 - 3 недели. Тема недели отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Комплексно – тематическое планирование

Период	Тема	Краткое содержание работы
Сентябрь		
1-2 недели	Прощай лето	Педагогическая диагностика. Развивать представления о лете, о летней природе. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с песком, водой, землёй, листьями и т. д. Расширять представления о местах, где всегда лето. Знакомить с

		летними видами спорта. Организовать все виды деятельности вокруг темы «Прощай лето». 1. Лето. Природа летом. 2. Растительный и животный мир.
3 неделя	Детский сад	Продолжать знакомить с детским садом. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Развивать познавательную мотивацию, интерес к жизни детского сада. Знакомить с правилами поведения в детском саду. Расширять представления об истории создания игрушек. Виды игрушек. 1. Детский сад. Профессии в детском саду. 2. Игрушки.
4 неделя	Край, город, дом.	Знакомить с краем; с родным городом, его историей, культурой, архитектурой, достопримечательностями. Расширять представления о родной стране. Воспитывать любовь к «Малой родине». 1. Город. 2. Дом.
Октябрь		
1 неделя	Человек. Семья.	Расширять представления о строении человека. Расширять представления о семье, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. 1. Строение человека. 2. Семья.
2-4 недели	Осень в гости к нам пришла	Расширять представления об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о фруктах, овощах, деревьях, грибах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. 1. Фрукты, ягоды, сад. 2. Овощи, огород. 3. Грибы, деревья.
Ноябрь		
1-5 неделя	Мир животных	Расширять представления о животном мире: особенности строения повадки, среда обитания. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями природы животным миром. 1. Перелётные птицы. 2. Домашние животные и их детёныши. 3. Домашние птицы и их детёныши. 4. Дикие животные и их детёныши. 5. Дикие животные Севера, жарких стран и их детёныши.
Декабрь		
1-2 неделя	Волшебница -	Расширять представления о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не-

	зима	живой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима. Познакомить детей (старшего возраста) с зимними месяцами. Знакомить с зимующими птицами, их поведением и повадками. Расширять представления о жизни диких животных. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. 1. Зима. Природа зимой. Животные зимой. 2. Зимующие птицы.
3 неделя 4 неделя	Мастерская Деда Мороза.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально - положительно отношение к предстоящему празднику.
Январь		
2 неделя	Каникулы	Зимние забавы.
3 неделя		Расширять представления об окружающем мире. 1. Одежда, головные уборы, обувь.
4 неделя		1. Зимние виды спорта
Февраль		
1 неделя	Транспорт	Расширять представления о различных видах транспорта. Назначение транспорта, классификация (наземный, воздушный, подземный, водный), строение. 1. Виды транспорта, назначение. Правила дорожного движения.
2 неделя	Профессии	Расширять представления о различных профессиях (согласно возрастной группе). 1. Профессии. Инструменты
3 неделя	Защитники Отечества	Расширять представления о Российской Армии. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Развивать интерес к военной профессии. Воспитывать у мальчиков желание быть сильными, смелыми защитниками Родины, а у девочек уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. 1. Защитники Отечества.
4 неделя	Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности: (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, продуктивная) вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке. Привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами. 1. Профессия мам. Народное творчество: русская матрёшка, различные игрушки.
Март		
1-неделя	Мамин праздник	Воспитывать любовь и уважение к женщинам. Расширять гендерные представления.
2-4неделя	Мир предметов	Расширять знания о различных предметах, которые нас окружают: истории появления, из каких материалов делают,

		предназначение, Виды, части предмета. 1.Посуда. Виды росписи 2.Мебель 3.Бытовая техника.
Апрель		
1-неделя	Я вырасту здоровым. Продукты питания.	Формировать предпосылки здорового образа жизни. Дать представления о необходимости укреплять свой организм физическими упражнениями, закаливающими процедурами. Расширять представления о взаимосвязи природы и человека. Расширять представления о здоровом образе жизни. Вредные и полезные привычки. Формировать исследовательский и познавательный интерес по теме «Вредные и полезные продукты»
2- неделя	Космос	Расширять представления об окружающем мире. Космическое пространство. Космонавты. День космонавтики.
3- неделя	Весна	Формировать обобщённые представления о весне, как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. 1. Весна. Природа весной. Перелётные птицы.
4- неделя	В гостях у сказки	Итоговый мониторинг Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Сказки.
Май		
1-неделя	День Победы	Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Расширять знания о героях Великой отечественной войны. Знакомить с памятниками героям войны.
2- неделя	Азбука безопасности	Безопасность дома, на игровой площадке, на дорогах, в лесу.
3-4 неделя	Здравствуй, лето!	Формировать у детей обобщённые представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять обобщённые представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных, растений. 1. Природа летом. 2. Животный и растительный мир.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организационной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки и пр. при этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной деятельности. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и роли внимательного наблюдателя. Игровая среда должна стимулировать детскую активность, игровое оборудование быть трансформируемым и безопасным. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: наблюдения; индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей; создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры; элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуется самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей в разных видах деятельности.

Особенности образовательной деятельности в различных видах деятельности. Детская деятельность в образовательном процессе.

№ п/п	Виды детской деятельности	Способы организации образовательной деятельности	Средства
1.	<p><i>Игровая деятельность</i> – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной позиции).</p>	<p><i>Творческие игры:</i> Режиссёрские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные). Игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; С природным материалом; с бросовым материалом. Музыкальные, хороводные, театрализованные, подвижные игры имитационного характера. Игры-фантазирование; импровизационные игры-этюды. <i>Игры с правилами:</i> Дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные; словесные–игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предложения, игры-загадки). Дидактические с элементами движения; Подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем и т.д.); Развивающие; психологические; музыкальные; компьютерные (основные на сюжетах художественных произведений; обучающие).</p>	<p>Физкультурное оборудование, настольно-печатные игры, дидактические игры, игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр, игровые модули.</p>
2.	<p><i>Познавательно-исследовательская</i> деятельность – форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p><i>Проектная деятельность, экспериментирование, исследование:</i> исследование объектов окружающего мира; экспериментирование с ними; наблюдение замещение; Наблюдение за трудом взрослых, за природой, на прогулке; Сезонные наблюдения; Деятельность с использованием моделей по характеру (предметное, знаковое, мысленное) рассматривание и обсуждение картинок и предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.).</p>	<p>Уголок природы, природные материалы коллекции, компасы, энциклопедии, оборудование для экспериментирования: лупы, микроскопы, магниты, пробирки т.п.</p>
3.	<p><i>Коммуникативная</i> деятельность – форма активности ре-</p>	<p>Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об</p>	<p>Картотеки, элементы костюмов.</p>

	бенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. <i>Формы общения со взрослым:</i> Ситуативно-деловая; внеситуативно-познавательная; внеситуативно-личностная. <i>Формы общения со сверстником:</i> эмоционально-практическая; внеситуативно-деловая; ситуативно-деловая. <i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</i>	
4.	<i>Двигательная деятельность</i> – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации путем реализации двигательной функции.	<i>Физкультурные занятия:</i> Игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера. <i>Физкультминутки;</i> <i>Гимнастики:</i> Основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); Строевые упражнения; танцевальные упражнения; с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <i>Физические упражнения;</i> <i>Игры:</i> Подвижные; с элементами спорта; игры и упражнения (под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок); игры и упражнения под музыку; <i>Ритмическая гимнастика;</i> <i>Игровые беседы с элементами движений.</i>	Спортивное оборудование: кегли, мячи, скакалки, обручи, и т.п. Игрушки-имитаторы, технические средства обучения.
5.	<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i> – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть / потрогать/ почувствовать.	<i>Самообслуживание:</i> Хозяйственно-бытовой труд; Труд в природе; Ручной труд.	Материалы и оборудования для трудовой деятельности в помещении и на улице: лейка, лопатка, грабли, ведро и т.п.
6.	<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>Рисование, лепка, аппликация.</i>	Материалы и оборудова-

	– форма активности ребёнка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.	Рисование иллюстраций к художественным произведениям; Рисование, лепка сказочных животных; Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;	ние для изобразительной деятельности: бумага разной текстуры, пластилин, краски, кисти и т.п.
7.	<i>Конструирование из различных материалов</i> - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	Конструирование из различных материалов: Строительных материалов; Коробок, катушек и другого бросового материала; Модулей; конструкторов; бумаги; природного материала. Художественный труд: аппликация, конструирование из бумаги.	Материалы и оборудование для конструирования: схемы, наглядный материал, бумага, природный материал, различные виды конструкторов и т.п.
8.	<i>Музыкальная деятельность</i> – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений: слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки. Исполнительство (вокальные, инструментальные): пение (совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен); Танцы (показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы); музыкально-ритмические движения; игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах.	Музыкальные инструменты: барабаны, трещотки, металлофоны, маракасы и т.п. Музыкальный фольклор, фортепьяно, технические средства обучения, фонотека.
9.	<i>Восприятие художественной и познавательной литературы и фольклора</i> – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя собы-	Чтение (слушание) и обсуждение (рассуждение) программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; Рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; Ситуативный разговор; Инсценированные и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;	Художественная литература, технические средства обучения.

	тий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Рассматривание художественных книг; Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам.	
--	--	---	--

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Развитие навыков самообслуживания	Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду; складывать, вешать предметы одежды и т.п. Уметь замечать беспорядок в одежде и устранить его при небольшой помощи взрослых.
Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой. Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения.	Готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы. Поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, очищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц.

**ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

Период	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня: совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей	Утренний прием, беседа с родителями. Создание условий для самостоятельной деятельности дошкольников				
	Магнитная мозаика, лего, мелкие игрушки к ним. Рассматривание детских коллекций, утренний разговор, игры на развитие и активизацию словарного запаса.	Магнитная мозаика, лего, мелкие игрушки к ним. Рассматривание детских коллекций, утренний разговор, игры на развитие и активизацию словарного запаса.	Магнитная мозаика, лего, мелкие игрушки к ним. Рассматривание детских коллекций, утренний разговор, игры на развитие и активизацию словарного запаса.	Магнитная мозаика, лего, мелкие игрушки к ним. Рассматривание детских коллекций, утренний разговор, игры на развитие и активизацию словарного запаса.	Магнитная мозаика, лего, мелкие игрушки к ним. Рассматривание детских коллекций, утренний разговор, игры на развитие и активизацию словарного запаса.
	Планирование деятельности детей и воспитателя на день, Утренний сбор, дежурство.				
	Зрительная, пальчиковая разминка. Работа с календарем природы. Полив комнатных растений: активизация словарного запаса.	Игры на развитие внимания, смекалки. Закрепление навыков безопасного поведения в общественных местах, решение проблемных ситуаций.	Наблюдения из окна, заполнение календаря природы, игры на развитие психических процессов, ведение диалога.	Трудовые поручения, игры на развитие познавательной активности и формирование экологической культуры.	Индивидуальные трудовые поручения: развитие диалогической речи. Игры на развитие двигательной активности, мелкой и крупной мускулатуры.
	Индивидуальные беседы. Формирование основ безопасности правил поведения в группе.				
	Разговор «Мой выходной день»: ведение диалога, формирование грамматического строя речи, формирование коммуникативных навыков.	Беседа на тему, интересующую детей: ведение диалога. Игры на развития дыхания.	Индивидуальные беседы: ведение диалога, формирование грамматического строя речи, коммуникации, сплочения развитие психических процессов. Игры на развития коммуникации, сплочения.	Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо?»: ведение диалога, формирование грамматического строя речи, развитие психических процессов. Правила поведения. Звуковая страничка.	Беседа по теме недели. ведение диалога, формирование грамматического строя речи, развитие психических процессов. Повторение части суток: активизация словарного запаса.
	Зрительная гимнастика. Утренняя гимнастика: развитие координации движений. Контроль навыков культуры поведения. Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, дыхательные упражнения. Коммуникативные игры.				
	Завтрак. Закрепление культурно - гигиенических навыков, правил использования столовыми приборами, формирование ориентировки в пространстве, массаж пальцев при вытирании рук, активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи.				
	Игры. Подготовка к организованной образовательной деятельности. Проветривание.				

Игра малой подвижности: развитие психических процессов. Экологические игры.	Словесные игры по активизации словаря. Национальные игры.	Хороводная игра: развитие координации движений.	Игра м/п: развитие психических процессов. Решение проблемных ситуаций по безопасности.	Игра на развитие воображения: развитие психических процессов.
Непосредственно организованная деятельность.				
Второй завтрак. Закрепление культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом: активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи.				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.				
Игры на формирование экологической культуры, формирование правил поведения на улице. Наблюдения в природе. Подвижные игры регионального направления, на развитие внимания.	Наблюдения в природе активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Игры малых народов, экологические упражнения и игры. Формирование основ безопасности и ответственности за своё здоровье.	Наблюдения за растениями: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Народные подвижные игры с прыжками. Работа на развитие внимания, ловкости.	Наблюдение за живыми объектами: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Подвижные игры с метанием, лазанием. Игры на развитие осознанного поведения и сохранения здоровья.	Наблюдение за явлениями природы, признаками времени года: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Малоподвижные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов.
Деятельность в активированные дни в зимнее время.				
Строительные игры: развитие мелкой моторики. Общение: ведение диалога, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Малоподвижные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов.	Наблюдение из окна: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Музыкальные игры: развитие ритма и темпа. Пазлы, лото, мозаика: развитие мелкой моторики.	Игры песком: развитие мелкой моторики кистей пальцев. Рассматривание иллюстраций, открыток: Активизация словарного запаса.	С/ролевая игра: умение вести диалог. Настольно-печатные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов.	Игры в уголке дорожного движения: Активизация словаря, Формирования ориентировки в пространстве.
Возвращение с прогулки. Закрепление культурно - гигиенических навыков.				
Зрительная и пальчиковая гимнастика. Ежедневное чтение и восприятие детской художественной литературы.				
Словесные игры: развитие фонематического слуха.	Закрепление правил дорожного движения, формирования грамматического строя речи.	Речевые логические задачи: развитие связного высказывания, развитие психических процессов.	Словесные игры: развитие фонематического слуха.	Звуковая страничка.

Вторая половина дня: совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей	Ежедневное чтение.				
	Фольклор: активизация словаря.	Поэзия: активизация словаря.	Сказки: активизация словаря.	Рассказы: активизация словаря.	Познавательное чтение: активизация словаря.
	Подготовка к обеду. Обед. Закрепление культурно – гигиенических навыков: массаж пальцев рук, координация движений кистей рук, формирование пространственной ориентировки, укрепление жевательных мышц полости рта. Контроль выполнения.				
	Подготовка ко сну. Дневной сон. Чтение.				
	Подготовка оборудования для взбадривающей гимнастики, постепенный подъем.				
	Взбадривающая гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, артикуляционная гимнастика, развитие координации движений.				
	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности воспитанников.				
	Подготовка к полднику. Полдник: Закрепление культурно – гигиенических навыков: массаж пальцев рук, координация движений кистей рук, формирование пространственной ориентировки, укрепление жевательных мышц полости рта. Контроль выполнения.				
	Организованная образовательная деятельность.				
	Игровая деятельность детей, воспитателя с воспитанниками. Совместная деятельность.				
Дидактические игры, малоподвижные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов.	Задание на развитие мелкой моторики и кисти руки, координация движения рук. Исследовательская деятельность. Работа по заданию специалистов.	Словесные игры: ведение диалога, активизация словарного запаса. Экспериментально - исследовательская деятельность. Работа по заданию специалистов.	Театрализованные игры: развитие монологической и диалогической речи, выразительности речи. Настольно-печатные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов.	Сюжетно- ролевые игры: ведение диалога. Словесные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Игры на развитие мелкой моторики.	
Зрительная гимнастика.					
Подготовка к ужину. Закрепление культурно – гигиенических навыков: массаж пальцев рук, координация движений кистей рук, формирование пространственной ориентировки, укрепление жевательных мышц полости рта. Контроль выполнения.					
Подвижные игры: развитие координации движений. Инд. работа по ориентировке в пространстве.	Индивидуальная работа по образовательной области «Познавательное развитие».	Подвижные игры с метанием. Индивидуальная работа по формированию этических представлений. Работа в творческом уголке.	Спортивные игры: развитие координации движений. Индивидуальная работа по безопасности.	Индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения в общественных местах.	

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Реализуя принцип развивающего образования, происходит становление всех компонентов деятельности, которые побуждаются мотивом, и направлены на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, что предполагает владение необходимыми для этого способами. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. Деятельность имеет конечный продукт или результат. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- Непосредственное общение с каждым ребенком;
- Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- Не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- Развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- Создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- Организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- Поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- Оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах; личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Виды детской образовательной деятельности

Познавательная деятельность, результатом которой являются новые знания самого ребёнка, а к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира.

Овладение способами познавательной деятельности предполагает:

Формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных);

Формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождения закономерностей;

Овладение начальными формами исследования и наблюдения.

Деятельность общения, взрослый-ребенок; ребенок-ребенок; ребенок-взрослый-ребенок.

Продуктивная деятельность, направленная на получение продукта (рисунка, скульптурной фигурки, изделия, постройки) или результата — труд;

Игровая деятельность — ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;

Большое внимание уделяется обучению детей разнообразным способам деятельности.

Возраст	Задача	Деятельность	Эффективные средства
Младший дош. возраст	Содействие становлению способности к самостоятельной постановке ребёнком целей — целеполагания	Способ деятельности, который требует многократного повторения	Игровая мотивация

Для реализации образовательной программы широко используются технологии проектной и исследовательской деятельности.

Этапы в развитии проектной деятельности:

Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролей», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте есть не только потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность (час)	Самостоятельная деятельность (час)
3 – 4 года	2 по 15 мин	6,5– 7	2,5 – 3

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями

Цель: установление партнерских взаимоотношений с родителями, лицами их заменяющих, для успешного воспитания и развития дошкольников.

Основные задачи:

Психолого-педагогическое просвещение и консультирование в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Привлечение родителей к активному участию в жизни ДОУ

Проведение профилактической работы по предупреждению заболеваемости и сохранению здоровья, речевых нарушений, коррекции поведения.

Перспективный план взаимодействия с родителями детей второй младшей группы «А»

Месяц	Тема
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анкетирование родителей для получения первичной информации о ребенке. 2. Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка». 3. Составления соц.паспорта группы. 4. Консультация «Адаптация к садику. Как избежать ошибок?». 5. Ознакомление родителей с нормативно – правовыми документами. 6. Провести индивидуальные беседы с родителями. 7. Фотовыставка «Моё радужное лето». 8. Беседа с родителями на тему: «Значение режима в развитии и воспитании детей». 9. Консультация по ПДД «Азбука дорожного движения», «Профилактика гриппа!».
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 3-4 лет». 2. Беседа «Начинаем утро с зарядки». 3. Консультация «Игра в жизни ребенка». 4. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». 5. Консультация на тему: «Значение самообслуживания в воспитании детей». 6. Развлечение «Тучка в гостях у ребят». 7. Осенняя выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения». 8. Папка – передвижка «Профилактика ДТП».
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: «Кризис трёх лет». 2. Подготовить и оформить выставку работ, сделанных мамами ко дню Матери. 3. Фотовыставка «Мамочка, мамочка моя!». 4. Уголок по безопасности «Один дома». 5. Памятка: «Четыре закона закалывания». Цель: познакомить со способами и видами закалывания. 6. Консультация «Научите детей дружить». 7. Консультация «Как беречь здоровье!». 8. Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц.
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Благоустройство участка для игр детей. 2. Привлечь родителей в изготовление атрибутов для проведения новогоднего утренника и для украшения группы. 3. Выставка поделок, рисунков, сувениров «Волшебные снежинки». 4. Консультация через папку – передвижку «Правила поведения на утреннике», «О безопасности во время празднования дома», 5. Оформить красочное приглашение на Новогодний утренник.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Оформить Новогоднее поздравление для родителей. 7. Фоторепортаж «Играем дома!»
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внеплановая консультация или беседа. 2. Консультация на тему: «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» 3. Консультация на тему: «Зимние травмы». 4. Консультации на темы: «Краткая энциклопедия правил безопасности на улице для взрослых и детей». 5. Собрание «Игра – не забава».
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы на темы родителей (психолог, логопед) 2. Подобрать стихи о папе, бабушке. 3. Фотогазета «Самый лучший папа мой!». 4. Консультация на тему: «Если ребёнок дерётся». 5. Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить фотостенд на тему: «Моя милая мамочка». 2. Оформить памятку: «Материнские заповеди. Цитаты из книги». 3. Оформить приглашение на праздник – 8 марта. 4. Консультация «Ребенок и дорога». 5. Создание в группе огорода на окне. 6. Консультации на темы: «Здоровье ребёнка и компьютер», «Как уберечь детей от ОРЗ».
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей: «Особенности развития речи детей дошкольного возраста». 2. Консультация на тему: «Счастье – это когда тебя понимают». 3. Внеплановая консультация. 4. Стенгазета о ЗОЖ. 5. Консультация медсестры «Полезная пища». 6. Предложить оказать посильную помощь для посадки рассады.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация по безопасности для родителей на тему: «О летнем отдыхе детей», «Дети на даче», «Если ужалила оса». 2. Провести конкурс «Очень умелые ручки» (самодельные игрушки для игр детей на прогулках летом). 3. Субботник «Благоустройство площадки». 4. Родительское собрание «Успехи второй младшей группы». 5. Консультация «Оздоровление детей в летнее время». 6. Поощрить родителей – активистов благодарностями. 7. Оформить альбом «Игры на прогулке». 8. Привлечение родителей к озеленению участка.

2.7. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть программы (не более 40 %) направлена на поддержку образовательных областей обязательной части программы, определяется реализуемыми образовательными технологиями, парциальными программами, авторскими программами, образовательными проектами различной направленности. Вариативная часть осуществляется в ходе совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Направления	Наименование программ, технологии	Возрастная категория	Срок освоения программы
Социально-коммуникативное развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	4 года
Познавательное развитие	«Ребенок в мире поиска» (автор: О.В. Дыбина)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	4 года
	Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кюизинера», «Логические блоки Дьенеша», игры В.Воскобовича)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	4 года

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой) Парциальная программа направлена на приобщение дошкольников к истокам русской национальной культуры. Народная культура, является не только источником приобщения детей к непреходящим, общечеловеческим ценностям, но и их познавательного, нравственного, эстетического развития.

Технологии авторских игр направлены на развитие логических структур мышления и развитие речи воспитанников. С использованием технологии В. Воскобовича, дидактического материала «Логические блоки Дьенеша», «Счётные палочки Х.Кюизинера», «Математический планшет», игро-головоломки, что не противоречит основному содержанию программы, а лишь обогащает, дополняет её содержание. Игры представляют собой определенную систему. Они располагаются в строгой последовательности: каждая следующая игра основана на знаниях и умениях полученных детьми в предшествующих играх и вносит новое, расширяя и углубляя эти знания и умения.

Время, необходимое для реализации вариативной части Программы, зависит от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, составляет:

Группа	Время формируемой части образовательной программы в день/неделю	Объем формируемой части образовательной программы в %
Младшая группа	110 минут/550 минут	19%

2.8. Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных)

При реализации образовательного процесса учитываются природно-климатические, национально-культурные, демографические, и социальные особенности образовательного процесса.

В Программе учитываются специфические климатические особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, на территории которого расположен город Нефтеюганск.

Специфика климата региона (продолжительная суровая зима, пониженное содержание кислорода, резкие, в течение нескольких часов, перепады температур, влажности, силы ветра, атмосферного давления) влияет не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Национально-региональный компонент реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту хантыйского и мансийского народов, его традициям и культуре в разных видах деятельности.

При реализации образовательного процесса учитываются природно-климатические, национально-культурные, демографические, и социальные особенности образовательного процесса. Важно, чтобы каждый ребёнок был причастен, испытывал чувство ответственности за то место, где он живет, за каждый уголок малой родины, Отечества.

Задачи национально-регионального компонента содержания образовательного процесса в ДОУ:

- Пробудить познавательный интерес к родному краю, сопричастность к его судьбе и судьбе России;
- Обеспечить ознакомление воспитанников с культурой своего народа, коренных народов Севера и с национальными и культурными традициями народов, проживающих в округе;
- Воспитывать чувство толерантности и гуманного межнационального общения.

Задачи реализации национально – регионального компонента

Вторая младшая группа

Образовательная область «Физическое развитие»

Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности игр народов Севера (прыжки на двух ногах с места, метание кольца на кеглю и т. д.).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Знать название родного города, название детского сада и улицы, на которой расположен детский сад, домашний адрес, какие значимые здания находятся вблизи своего дома. Формировать навыки социального поведения в среде сверстников, на улице. Познакомить с национальными играми коренных народов, вызвать ответную положительную реакцию у детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дать детям элементарные представления об особенностях природы Севера, учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в таежных лесах, знать 2 дерева и 2 цветка тайги. Узнавать на картинке и называть жилище коренных народов (чум).

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
Учить передавать в музыкально – ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих в ХМАО-Югре (медведь, заяц, олень, гуси). Создавать атмосферу радости от умения передавать музыкальные образы в игре. Познакомить с национальным инструментом – бубен, использовать его в игре.
Рисование, аппликация
Познакомить с элементами узора национальной одежды народов Севера. Учить рисовать элементы узоров, состоящие из прямых горизонтальных линий и квадратов (чум, оленья тропа). Учить лепить животных, обитающих в лесотундре (заяц).
Образовательная область «Речевое развитие»
Формировать интерес к устному народному творчеству народов Севера. Воспитывать интерес к его содержанию. Учить рассказывать содержание с опорой на иллюстрации к книгам.

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды *непосредственно образовательной деятельности*, а так же осуществляется в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности, в процессе повседневной жизни, во время праздников и развлечений.

Реализация регионального компонента:

Возрастные группы	2-я младшая
Формы работы / Образовательные области	Периодичность проведения (количество раз в месяц, в неделю)
<i>Физическое развитие</i>	
Подвижные игры народов Севера (разучивание новых игр, проведение - еженедельно)	1 игра в месяц
<i>Познавательное развитие</i>	
Приобщение к социокультурным ценностям	1 раз в месяц
Развитие экологической культуры / ознакомление с миром природы	2 раза в месяц
<i>Социализация</i>	
Беседы-ситуации	4-6 раз в месяц
<i>Чтение художественной литературы</i>	
(Познавательное чтение /чтение художественных произведений)	2-3 раза в месяц
<i>Музыка</i>	

(Музыкальное развитие - слушание музыки, песен, музыкальные игры)	2 раза в месяц
Художественное творчество	
(Изобразительное искусство / лепка, рисование, аппликация)	2 раза в месяц

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

3.1.1. Особенности организации предметно-пространственной среды

В центрах развития группы оборудованы:

- Уголок для ролевых игр;
- Книжный уголок;
- Уголок развития речи;
- Уголок настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Познавательно – исследовательский уголок
- Спортивный уголок;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Примерная предметно-развивающая среда в группе

Центр здоровья	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для: ходьбы, бега, равновесия, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания, ловли, профилактики плоскостопия. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Центр «Познавательно-исследовательский»: уголок природы, уголок исследования.	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Паспорта растений. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Материал для проведения элементарных опытов и экспериментов.

<p>Центр «Развития»: уголок развития речи; уголок развивающих игр, книжный уголок.</p>	<p>Расширение речевого, познавательного, сенсорного опыта детей.</p> <p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры. Познавательный материал. Литература познавательного содержания, набор картинок, альбомы. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Игровое оборудование для укрепления артикуляционного аппарата. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Тематические выставки.</p>
<p>Игровой центр</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>Напольный и настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы. Мягкие строительно-игровые модули. Транспортные игрушки. Атрибутика для с-р игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Транспорт»). Предметы-заместители</p>
<p>Уголок безопасности</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Буклеты, планшеты, дорожные знаки. Макеты перекрестков. Литература о правилах дорожного движения.</p>
<p>Уголок родного края</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.</p>	<p>Государственная и Югорская символика. Образцы русских и хантыйских костюмов. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Детская художественная литература.</p>
<p>Центр творчества</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в театральной и самостоятельно-ритмической деятельности.</p> <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>Ширмы. Элементы костюмов. Предметы декорации. Различные виды театров. Магнитофон. Набор аудиозаписей. Детские музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки - самоделки. Музыкально - дидактические игры и пособия. Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) и др. Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеев, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы – раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.</p>

3.1.2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Перечень используемых программа, технологий и пособий

п/п	Наименование учебного пособия	Автор	Группа (возраст)
1.	«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	3-7 лет
2.	Развитие игровой деятельности	Губанова Н. Ф.	Младшая группа
3.	Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	3-7 лет
4.	Ознакомление с природой в детском саду	Соломенникова О.А.	Младшая группа
5.	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А.	Младшая группа
6.	Математика для малышей. (3+).. Рабочая тетрадь	Денисова Д, Дорожин Ю.	Младшая группа
7.	Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников	Дыбина О. В.	3-7 лет
8.	Ребенок в мире поиска	Дыбина О.В.	3-7 лет
	Рукотворный мир: Игры-занятия с дошкольниками	Дыбина О. В.	3-7 лет
9.	Из чего сделаны предметы: Игры-занятия с дошкольниками	Дыбина О. В.	3-7 лет
10.	Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников	Дыбина О. В.	3-7 лет
11.	Ознакомление с предметным и социальным миром	Дыбина О. В.	Младшая группа
12.	Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т.С.	Младшая группа
13.	Конструирование их строительного материала	Куцакова Л.В.	Младшая группа
14.	Развитие речи в детском саду	Гербова В. В.	Младшая группа
15.	Развитие речи у малышей. (3+).. Рабочая тетрадь.	Денисова Д, Дорожин Ю.	Младшая группа
16.	ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников	Белая К.Ю.	2-7 лет
17.	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л. В.	(3-7 лет)
18.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	3-7 лет
19.	Музыкальное воспитание в детском саду	Зацепина М.Б.	2-7 лет
20.	Физическое воспитание в детском саду	Степаненкова Э.Я.	2-7 лет
21.	Уроки грамоты для малышей. (3+).. Рабочая тетрадь	Денисова Д, Дорожин Ю.	Младшая группа
22.	Прописи для малышей. (3+).. Рабочая тетрадь.	Денисова Д, Дорожин Ю.	Младшая группа
23.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	Шиян О. А.	3-7 лет
24.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Буре Р. С.	3-7 лет
25.	Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь. Для детей 2-4 лет	Клемантович Е.Ю.	Младшая группа
26.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» CD диск.	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.	Вторая младшая группа

27.	Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» CD диск	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.	Вторая младшая группа
28.	Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада	Николаева С. Н.	3-4 года
29.	ФГОС Юный эколог. Парциальная программа	Николаева С.Н.	3-7 лет
30.	Музыкальное воспитание в детском саду.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Младшая группа
31.	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э. Я.	2-7 лет
32.	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М. М.	3-7 лет
33.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей	Пензулаева Л. И.	3-7 лет
34.	ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников	Комарова Т. С.	3-7 лет
35.	Игровая деятельность в детском саду	Губанова Н. Ф.	2-7 лет
36.	Познание предметного мира. По программе "От рождения до школы"	Ефанова З. А.	Младшая группа
37.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе "От рождения до школы"	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.	Младшая группа
38.	Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию	Л.В. Коломийченко	3-5 лет
39.	Технологические карты образовательной деятельности на прогулках на каждый день по программе "От рождения до школы"	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.	Младшая группа
40.	Формирование культуры безопасного поведения у детей: "Азбука безопасности", конспекты занятий, игры.	Коломеец Н.В.	3-7 лет
41.	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей.	Афонькина Ю. А.	Младшая группа
42.	Познавательная-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень: комплект из 16 карт.	Татов И.С.	Младшая группа
43.	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей: Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.	3-4 лет
44.	«Музыкальные шедевры»	О.П. Радынова	3 – 7 лет
45.	«Ритмическая мозаика»	А.И. Буренина	3 – 7 лет
46.	«Элементарное музицирование с дошкольниками»	Т.Э. Тютюнникова	3 – 7 лет
47.	«Ладушки»	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	3 – 7 лет

3.2. Организация образовательного процесса

Примерный объем реализации общеобразовательной программы в разных возрастных группах

Таблица расчетов времени (в часах и минутах) организации образовательного процесса для 12 часового пребывания ребенка в детском саду

	Количество часов, минут в день	Количество часов, минут в неделю
Режимные моменты/время	Младшая группа	Младшая группа
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования	580 мин (9ч40мин)	3260 мин (48ч20мин)
Продолжительность дневного сна	140 мин (2ч20мин)	700 мин (11ч40мин)
Продолжительность прогулки (в первой и во второй половине дня)	180 мин (3ч00мин)	900 мин (15ч00мин)
Взаимодействие с семьями	1 час	5 часов
Время, необходимое для реализации ООП – 100%	580 мин (9ч40мин)	3260 мин (48ч20мин)
Обязательная часть не менее 60% времени, отводимого на реализацию комплексной ОП)	Не менее 352 мин (5ч 52мин)	Не менее 1760 мин (29ч20мин)
Часть формируемая участниками образовательного процесса – не более 40% от общего объема времени, отводимого на реализацию парциальных ОП	Не более 228 мин (3ч 48 мин)	Не более 1140 мин (19ч00мин)

3.2.1. Пояснительная записка к учебному плану МБДОУ «Детский сад № 17 «Сказка»

Учебный план в младшей группе МБДОУ «Детский сад №17 «Сказка» определяет объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

Расписание организованной образовательной деятельности в каждой возрастной группе составляется на основании базисного учебного плана и в соответствии с требованиями п. 11.10. - 11.12. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", с учетом функционирования Учреждения в режиме 12-часового пребывания пятидневной рабочей недели.

При составлении учебного плана учитывался максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по каждому возрастному периоду, включая непосредственно образовательную деятельность по дополнительному образованию. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В дни зимних и летних каникул дети посещают дошкольное учреждение. Непосредственно образовательная деятельность проводится только художественно-эстетического и физического развития (музыкальные, физическая культура, изобразительного искусства).

Реализация образовательной программы ДОУ

Продолжительность организованной образовательной деятельности в младшей группе.

Не более 15 минут

ООД по физическому воспитанию:

Длительность/кол-во в неделю
15минут/45 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-й половине дня в младшей в группе

Не более 30 минут
2 ч 30 мин. в неделю

Формируемая часть учебного плана отражает расширение области образовательных услуг для воспитанников и составляет не более 40% объема образовательной программы.

3.2.2. Учебный план по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в 2 младшей группе на 2017 – 2018 учебный год

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность		Группы общеразвивающей направленности	
			От 3 – 4 лет	
			Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю / в год	
			Количество часов непосредственно образовательной деятельности в неделю / в год	
Физическое развитие	Физическая культура	в спорт. зале	3/84	
			45 мин / 21 час	
	Формирование привычки к здоровому образу жизни		Ежедневно, в течение всего дня	
	Формирование культурно-гигиенических навыков		Ежедневно, в течение всего дня	
Речевое разви-	Развитие речи		1/28	

<i>тие</i>		15мин/7 часов
	Чтение художественной литературы	Ежедневно, в течение всего дня
Познавательное развитие	ФЭМП	1/28
		15мин/7 часов
	Ознакомление с окружающим	1/28
		15мин/7 часов
Социально-коммуникативное развитие	Социальное развитие	Ежедневно, в течение всего дня
	Труд	Ежедневно, в течение всего дня
	Безопасность	Ежедневно, в течение всего дня
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/28
		15мин/7 часов
	Аппликация	0.5/28
		7,5 мин/3ч30
	Лепка	0,5/28
		7,5 мин/3ч30м
	Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно, в течение всего дня
	Музыка	2/56
30 мин/14 часов		
Количество в неделю / в год		10/280
Количество часов и минут НОД в первой половине дня ежедневно (не более)		30 мин
Формируемая часть		
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой)		Ежедневно в ходе совместной и самостоятельной деятельности детей
«Я – человек» парциальная программа приобщения ребенка к социальной действительности С.Я. Козловой		Ежедневно в ходе совместной и самостоятельной деятельности детей
«Ребенок в мире поиска» (автор: О.В. Дыбина)		Ежедневно в ходе совместной и самостоятельной деятельности детей

Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кьюзинера», «Логические блоки Дьенеша», игры В.Воскобовича)	Ежедневно в ходе совместной и самостоятельной деятельности детей
Количество всего недель / в год (обязательной части и формируемой части участниками образовательных отношений)	10/280

Данный учебный план соответствует требованиям действующего СанПиН.

Содержание образовательного процесса в группе определяется примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

Участниками образовательного процесса являются воспитанники 3-4 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

Формируемая часть учебного плана отражает приоритетное направление деятельности учреждения и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Общая учебная нагрузка (количество занятий в неделю) обязательной и формируемой частей плана по всем направлениям развития составляет:

В младшей группе - 10;

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста образовательная деятельность проводится в фронтальной, подгрупповой, индивидуальной форме организации.

В группах кроме подгрупповой и фронтальной формы, используется индивидуальная форма организации образовательного процесса.

Совместная деятельность воспитателя с детьми – включает в себя совместную деятельность воспитателя и детей: организацию бесед, опытов и экспериментов, дидактических и сюжетно-ролевых игр, чтение художественной литературы, обыгрывание проблемных ситуаций.

Задачи:

- развитие социальных навыков, освоение разных видов деятельности.
- приобщение к искусству, формирование нравственных ценностей, патриотическое, трудовое воспитание.
- расширение представлений о мире, основам знаний по безопасному поведению.
- развития речи воспитанников.

В совместной деятельности воспитатель активизирует интересы детей, демонстрируя собственную увлеченность, вовлекает детей в ту или иную деятельность, либо включается к уже возникшей деятельности детей, направляя ее ход изнутри как равный партнер.

Самостоятельная деятельность детей-

Эта форма организации включает в себя свободную деятельность детей по интересам. В этих рамках развивается творческая активность детей в разных видах деятельности (игре, конструировании, изобразительной деятельности и др.). В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической субкультуры, которые необходимы для благополучного существования в детском сообществе. Так же ребенок в самостоятельной деятельности продолжает совершенствовать способности и умения, основы которых закладываются в первых двух блоках.

Функция воспитателя при этом – создать разнообразную предметную среду, соответствующую интересам ребенка и его активности, и имеющей развивающий характер.

Регулирование формируемой части образовательной деятельности

Наименование дополнительных образовательных услуг	Количество в неделю	Количество минут	Место проведения	Форма проведения
Социально-личностное направление				
«Я - Человек», программа приобщения ребенка к социальной действительности С.Я. Козловой.	Ежедневно	10	Группа	Игры, беседы
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой	Ежедневно	5	Группа	Игры, беседы
Познавательное и речевое развитие				
«Ребенок в мире поиска» (автор: О.В. Дыбина)	Ежедневно	10	Группа	Игры, беседы, опыты
Региональный компонент - знакомство с национально-культурными особенностями Ханты-Мансийского края – Югры.	Ежедневно	15	Группа, видеосалон	Игры, беседы, создание проблемных ситуаций, наблюдения, экскурсии, просмотр наглядного материала, изготовление плакатов, панно, взаимодействие с семьей и др.
Развивающие игры	Ежедневно	30	Группа	Игры, создание проблемных ситуаций
Фонетико-фонематическое развитие	Ежедневно	20	Группа	Артикуляционная гимнастика, пересказ, чтение стихов, потешек и др.
Художественно-эстетическое направление				
Физическое развитие				
Система оздоровительной работы	Ежедневно	15-30	Группы	Закаливающие и профилактические мероприятия; взбадривающая, зрительная, дыхательная гимнастики; подвижные игры и др.

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается количество непосредственно образовательной деятельности; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (занимательные игры, гимнастика, закаливание).

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

3.3.1. Режим дня в 2 младшей группе в осенне-зимний период при 12 часовом пребывании (с 7.00-19.00)

№ п/п	Режимные моменты	Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет
1	Утренний приём на воздухе или в помещении, Беседа с родителями. Ритуал встречи. Игры, индивидуальная работа, дежурство	7.00-8.00 (1 час)
2	Утренняя гимнастика на воздухе или в помещении. Длительность (мин)	8.00-8.15 (15 мин) (5-7 мин)
3	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.15- 8.40 (25 мин)
4	Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.40-9.00 (20мин)
5	Непосредственно образовательная деятельность с детьми (подгрупповая, фронтальная форма) - общая длительность, включая перерыв (игровая деятельность) и 2 завтрак.	Согласно расписанию 9.00-10.01 (1 час 10 мин = 2 подгруппы по 15мин+перерыв)
6	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10-12.00 (1час 50мин)
7	Ритуал ежедневного чтения. Минутка здоровья.	12.00-12.10 (10мин)
8	Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.40 (30мин)
9	Подготовка ко сну. Сон	12.40-15.00 (2часа 20 мин)
10	Постепенный подъем. Оздоровительные, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	15.00-15.25 (15мин) +(10мин)

9	Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.40 (15мин)
10	Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа.	15.40-16.30 (50мин)
11	Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-16.55 (25мин)
12	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность, игры с детьми по интересам. Уход детей домой.	16.55-19.00 (1 час 55мин)
	Объем реализации образовательной программы (кол-во часов)	9ч 40 мин+2ч 20 мин дневной сон
	Итого	12ч

3.3.2. Режим дня в 2младшей группе на летний период при 12 часовом пребывании (с 7.00-19.00)

№ п/п	Режимные моменты	Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет
1	Приём (на улице), осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, прогулка	7.00 -7.55 (55мин)
2	Утренняя гимнастика на воздухе или в помещении длительность (мин)	7.55.- 8.00 (5 мин.)
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.30 (30 мин)
4	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	8.30-9.50 (1час 20мин)
5	Подготовка ко 2 завтраку,2 завтрак (фрукты, сок)	9.50-10.15 (25 мин)
6	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки и водные процедуры.	10.15-11.40 (1час25 мин)
7	Подготовка к обеду Обед	11.40-12.10 (30мин)
8	Подготовка ко сну. Сон	12.10-15.00 (2часа50мин)
9	Постепенный подъем. Закаливание.	15.00-15.30 (30 мин)
10	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40 (10мин)
11	Подготовка к прогулке, игры, наблюдения с детьми на прогулке	15.40-16.55 (1час15 мин)
12	Ужин	16.55-17.15 (20 мин)
13	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, самостоятельная деятельность, игры с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой.	17.15-19.00 (1 час 45мин)
	Объем реализации программы (кол-во часов, %)	9 часов 10мин+ 2часа 50мин (дневной сон) (75,8%)
	Итого	12ч

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «А»**

день недели	наименование / время
ПОНЕДЕЛЬНИК	Познавательное развитие – ознакомление с окружающим 9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵ Музыка 9 ³⁰ – 9 ⁴⁵
ВТОРНИК	Физическое развитие 9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵ Познавательное развитие ФЭМП 9 ²⁵ – 9 ⁴⁰
СРЕДА	Музыка 9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵ Речевое развитие 9 ²⁵ – 9 ⁴⁰
ЧЕТВЕРГ	Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка, аппликация-чередование</i> I – 9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵ ; II – 9 ⁵⁵ – 10 ¹⁰ Физическое развитие 9 ³⁰ – 9 ⁴⁵
ПЯТНИЦА	Художественно-эстетическое развитие (<i>рисование</i>) I – 8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁵ ; II – 9 ⁴⁵ – 10 ⁰⁰ Физическое развитие 9 ¹⁵ – 9 ³⁰

Одной из задач ДОУ является охрана и укрепление здоровья воспитанников. Большая часть времени направлена на организацию взаимодействия участников образовательного процесса на охрану и укрепление здоровья воспитанников.

«Организация двигательной деятельности ребенка»

«Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы»

«Система закаливающих мероприятий»

3.4. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Модель двигательного режима для групп общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации	Периодичность и длительность проведения	Ответственные
1. Физкультурно - оздоровительные мероприятия				
1.1	Утренняя гимнастика	В спортивном зале	Ежедневно до 8 минут	воспитатели
1.2	Физкультминутка	В зависимости от вида и содержания непосредственно образовательной деятельности	Ежедневно 3 минуты	воспитатели
1.3	Подвижные игры и физические упражнения	Во время прогулки, подгруппами	Ежедневно в течение дня 20 - 30 минут	воспитатели
1.4	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	В групповом помещении после дневного сна	Ежедневно 5 минут	воспитатели
1.5	Индивидуальная работа	Во время прогулки	Ежедневно 5 - 15 минут	воспитатели
1.6	Гимнастика после дневного сна	После пробуждения и подъема детей	Ежедневно 5 минут	воспитатели
2. Непосредственно образовательная деятельность				
2.1.	По физической культуре	В спортивном зале в первую половину дня	3 раза в неделю 15 минут (мл. гр.)	Воспитатели инструктор ФИЗО
3. Самостоятельная деятельность				
3.1	Самостоятельная двигательная активность	В помещении, на открытом воздухе	Ежедневно в зависимости от индивидуальных особенностей детей	под руководством воспитателя
4. Физическое развитие				
4.1	День здоровья	В спортивном зале, на спортивной площадке всей группой	1 раз в квартал до 20 минут	инструктор ФИЗО, воспитатели
4.1	Физкультурный досуг	В спортивном зале	1 раз в месяц 15 – 20 минут	инструктор ФИЗО воспитатели

Режим двигательной активности (в минутах) в благоприятную и неблагоприятную погоду

II младшая группа (3-4 года)

№	Формы работы	Осуществление НОД по физическому развитию		НОД по физическому развитию не осуществляется	
		Б/П	Н/П	Б/П	Н/П
1	Утренняя гимнастика	5	5	5	5
2	Оздоровительный бег	4	4		
3	Подвижные игры до и после занятия	5	10	5	15
4	Ходьба по массажным коврикам	10	5	15	5
5	Физкультурные занятия	15	15		
6	Спортивные и подвижные игры на прогулке	20		30	
7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	30		30	
8	Спортивные и подвижные игры, самостоятельная двигательная активность в группе (физкультурном зале, музыкальном зале)		50		60
9	Упражнения после дневного сна	10	2	10	2
10	Физкультурные минутки	2	2	2	2
11	Самостоятельная двигательная активность в группе, подвижные игры	45	75	45	75
12	Индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10
13	Подвижные игры на вечерней прогулке	30		30	
14	Всего за день	186	178	182	174
Спортивные развлечения 1 раза в месяц (15-40 минут)					
Дни здоровья 1 раза в квартал					
Спортивные праздники 2 раз в год					

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность 1 и 2 прогулок (в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой) определяется Учреждением в зависимости от климатических условий, (при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать).

Продолжительности прогулок в зимний период

Температура воздуха	Скорость ветра, м/с	возраст воспитанников
		3-4 года
Минус 10-14	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 10м/с	Сокращение прогулки до 30мин
Минус 15	Без ветра	Сокращение прогулки до 30мин
	Слабый, до 5м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Умеренный до 7м/с	Сокращение прогулки до 20мин
	Сильный, до 15м/с	Не гуляют
Минус 16-19	Без ветра	Не гуляют
	Слабый, до 5м/с	Не гуляют
	Умеренный до 7м/с	Не гуляют
	Сильный, до 15м/с	Не гуляют
Минус 20	Без ветра	Не гуляют
	Слабый, до 5м/с	Не гуляют
	Умеренный до 7м/с	Не гуляют
	Сильный, до 15м/с	Не гуляют
Минус 21-25	Без ветра	Не гуляют
	Слабый, до 5м/с	Не гуляют
	Умеренный до 7м/с	Не гуляют

Система закаливающих мероприятий

Форма Закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
		3-4 года
Утренняя гимнастика (В теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7 минут
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально

Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; Босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15 минут
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 15 минут
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	с учетом погодных условий
		В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (Контрастная воздушная ванна)	5-7 минут
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры	5-15 минут
Профилактика плоскостопия	Босохождение по ребристой поверхности	1-2 минуты

Закаливающие мероприятия

Закаливание 2 младшей группе

Закаливание осуществляется сочетанием воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей. Закаливание воздухом происходит во время утренней прогулки, при выполнении физических упражнений на воздухе, на занятиях физической культурой, после дневного сна.

Виды закаливания, время, температурный режим представлены в таблице.

Общее воздействие

Виды закаливания	Местное воздействие		Общее воздействие	
	Начальная температура	Конечная температура	Начальная температура	Конечная температура
Воздушные ванны	+23 С/+22 С	+16 С/+18 С	+22 С / +20 С	+19 С

3. 5. Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи педагога при организации культурно-досуговой деятельности:

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- **Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.
- **Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.
- **Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
- **Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Перечень событий, праздников, мероприятий

Форма деятельности	Виды занятий
	Вторая младшая группа
Праздники	Новогодняя елка, 8-е марта, День защитника Отечества, «Здравствуй Осень! В гости просим», «Весна», «Лето»
Музыкально-литературные развлечения	Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать» «День здоровья»
Спортивные развлечения	«Кто быстрее?», «Зимние радости», «Здоровье дарит Айболит»