

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Сказка»

**ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического  
совета протокол № 01  
от «29» августа 2017 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом заведующего  
от «30» августа 2017 г. № 245

**Программа «Развивайка»**  
**по реализации дополнительной части образовательной программы ДОУ**  
**на 2017-2018 учебный год**  
**(старшая компенсирующая группа от 5 до 6 лет)**

Составитель: Л.В.Фоменко

г.Нефтеюганск

### Содержание:

1.	Актуальность	3
2.	Механизм реализации программы. Цели, задачи, ожидаемый результат	6
3.	Комплексно-тематическое планирование	7
4.	Принципы реализации программы	9
5.	Диагностика	10
6.	Литература	16

## **1. Актуальность**

### **Развивающая игра, как средство повышения интеллектуального потенциала дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях внедрения ФГОС.**

Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по-прежнему остается актуальным на сегодняшний день. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, способны добывать знания самостоятельно, уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке.

В законе об образовании в РФ ФЗ-№273 от 21.12.2012г. определены основные положения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах детей с особыми образовательными потребностями.

Поиск новых форм развития детей со специальными образовательными потребностями обусловлен необходимостью повышения эффективности работы для обеспечения равных стартовых возможностей каждого ребенка и способствует выполнению Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии своевременно начатого и адекватно организованного обучения и воспитания, а также при условии правильно организованной развивающей предметно-пространственной среды для удовлетворения особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

В процессе педагогической деятельности в группе компенсирующей направленности, изучив особенности интеллектуального развития воспитанников, были выявлены проблемы:

- не умеют самостоятельно находить и применять различные способы действия;
- затрудняются применять различные исследовательские действия;
- не способны выявлять существенные признаки и отличия, соотносить их с реальными предметами;
- не осуществляют контроль за своими действиями.

Это вызвано несформированностью логических структур мышления (основных сенсорных функций, классификации, сравнения, обобщения, практических действий с предметами).

В группе компенсирующей направленности с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо начинать работу, с процесса освоения сенсорных эталонов, развития чувственного опыта и логических операций мышления, что является фундаментом общего интеллектуального развития ребёнка.

Именно игры позволяют организовать сложный процесс, способствующий интеллектуально-творческому развитию детей, освоению знаний в интересной для ребёнка форме, придавая умственной деятельности увлекательный, занимательный характер.

Данная программа не противоречит основной образовательной программе, способствует обогащению и дополнению её содержания. Программа «Развивающая игра, как средство повышения интеллектуального потенциала дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях внедрения ФГОС», направленная на развитие детей старшего дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности в процессе обучения и воспитания в детском саду выстроена с учетом общеобразовательных программ дошкольного образования.

Теоритической основой программы послужили труды следующих авторов: Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, О.А. Дьяченко, Г. А. Столяр, З.А. Михайлова, Монтессори с использованием технологии В.В. Воскобовича; дидактического материала: «Логические блоки Дьенеша», «Счётные палочки Кюизинера», игры-головоломки. Авторы доказали, что ребенок развивается в деятельности. Основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста – это игра. Но при всем многообразии игр не существует системы игр для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Новизна:** в соответствии с Федеральным Государственным Стандартом дошкольного образования в образовательный процесс с дошкольниками на основе деятельностного подхода включена система развивающих игр, способствующих развитию интеллектуального потенциала дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Программа позволяет формировать у воспитанников с ОВЗ умения находить способы действий для решения проблем, планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Реализация:** в ходе совместной деятельности педагога с детьми.

## **2. Механизм реализации программы. Цели, задачи, ожидаемый результат**

**Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей, детей с ограниченными возможностями здоровья посредством развивающих игр в условиях внедрения ФГОС ДО.

### **Задачи:**

1. Формировать у воспитанников логические операции мыслительной деятельности классификация, сравнение, обобщение, установление простейших взаимосвязей через:

- сенсорное развитие;

- использование развивающих игр.

## 2. Развивать исследовательские навыки через:

- через преобразование предметов;
- применение различных способов действия;
- решение проблемных ситуаций.

## 3. Воспитывать навыки сотрудничества через:

- создание условий для совместной и самостоятельной деятельности воспитанников;
- формирование культуры общения.
- осуществление контроля за своими действиями и действиями партнеров.

### **Ожидаемый результат**

#### Воспитанник

- владеющий мыслительными логическими операциями классификации, сравнения, обобщения, установление простейших взаимосвязей;
- способный применять исследовательские навыки в различной деятельности;
- умеющий фиксировать полученные результаты в речи;
- умеющий работать в парах, распределять работу со сверстниками, проводить рефлекссию.

Программа представлена в виде комплексно-тематического планирования и направлены на реализацию образовательных областей: Познавательное развитие; Социально – коммуникативное развитие; Речевое развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.

Реализация программы осуществляется в соответствии с комплексно–тематическим планом в совместной деятельности педагога с детьми и свободной самостоятельной деятельности воспитанников. План составлен в соответствии с особенностями развития, потребностями и возможностями каждого ребенка.

В процессе реализации программы большое внимание уделяется развитию коллективной и индивидуальной игровой деятельности. Происходит формирование у воспитанников умения подчинять или ограничивать свои желания в соответствии с правилами игры; воспитание волевых качеств: самоконтроля, ответственности за свои поступки, способности сосредотачиваться, быть активным, и в то же время, если есть необходимость, уметь сдерживать свои чувства и желания.

Важное значение для развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья имеет создание многокомпонентной образовательной среды. Развивающая предметно-пространственная среда группы выстроена в соответствии с ФГОС: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Деятельность детей регулируется правилами, совместно разработанными педагогом и воспитанниками: действуй и не бойся сделать ошибку; используй все, что вокруг тебя; доводи дело до конца; прежде чем просить помощи, попробуй сделать сам; обращай за помощью; умей слушать и слышать друг друга.

### 3. Комплексно-тематическое планирование

Вид мыслительной операции	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность воспитанников
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1 неделя Цвет	Диагностика. Цель: выявление уровня интеллектуального развития детей (умение выделять цвет, форму, величину) - Развивающая игра «Блоки Дьенеша» - Развивающая игра «Палочки Кюизинера»	- Развивающая игра «Блоки Дьенеша». - Развивающая игра «Палочки Кюизинера».
2 неделя Форма	Развивающая игра «Цветные дорожки» Цель: развивать способность детей составлять целое из частей (по цвету).	- Развивающая игра «Сложи узор». - Развивающая игра «Палочки Кюизинера».
3 неделя величина	Игры на ковролине «Выложи фигуру». Цель: упражнять детей в составлении геометрических фигур при помощи веревочек.	-Игры на ковролине. - Развивающая игра «Вкладыши».
4 неделя Закрепление	Развивающая игра «Сравни по величине» Цель:упражнять детей в составлении пар фигур (разных по величине).	- Развивающая игра «Палочки Кюизинера».
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1 неделя Цвет	- Развивающая игра «Что еще такого цвета?» Цель: учить находить заданный цвет в окружающих предметах.	- Развивающая игра «Сложи узор». - Развивающая игра «Подбери по цвету».
2 неделя Форма	Развивающая игра «Что еще такой же формы?» Цель: учить находить предметы заданной формы в ближайшем окружении.	-Игры с блоками Дьенеша - Развивающая игра «Счетные палочки»
3 неделя Величина	-Развивающая игра «Кто где живет» упражнять детей в расположении предметов по величине. Игры на ковролине.	- Развивающая игра «Палочки Кюизинера». -Развивающая игра «Черепашки».
4 неделя Закрепление	- Развивающая игра «Найди свой домик». Цель: упражнять в подборе предметов по цвету, формировать умение ориентироваться на плоскости.	-Игры на ковролине. - Развивающая игра «Блоки Дьенеша».
<b>НОЯБРЬ</b>		
1 неделя Цвет	Развивающая игра «Теплые и холодные цвета». Цель: учить находить и называть предметы теплого и холодного цвета в ближайшей обстановке.	- Развивающая игра «Лепестки». -Игры на ковролине.
2 неделя форма	Развивающая игра «Геометрические фигуры». Цель: учить детей сравнивать, выделять структурные элементы: углы, стороны, их количество.	- Развивающая игра «Геометрические фигуры». - Развивающая игра «Сложи узор».
3 неделя	Развивающая игра «Разложи предметы»	Игры на ковролине с веревочками.



величина	Цель: учить раскладывать предметы по величине, по двум свойствам.	- Развивающая игра «блоки Дьенеша».
4 неделя	Развивающая игра «Живая картина»	- Развивающая игра «Прозрачный квадрат».
Закрепление	Цель: упражнять детей в подборе предметов, объединенных общим признаком.	- Развивающая игра «Сложи узор».
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1 неделя	Развивающая игра «Разговор цветных карандашей». Цель: закрепить с детьми название основных цветов; развивать сенсорные способности.	- Развивающая игра «Лепестки».
Цвет		- Развивающая игра «Вкладыши».
2 неделя	Развивающая игра «Составь фигуру»	- Развивающая игра «Составь фигуру».
форма	Цель: упражнять детей в умении составлять целое из частей.	- Развивающая игра «Счетные палочки».
3 неделя	Развивающая игра «Блоки Дьенеша». Цель: учить детей выкладывать фигуры в горизонтальный или вертикальный ряд по заданным параметрам.	- Развивающая игра «Блоки Дьенеша».
величина		- Развивающая игра «Парочки».
4 неделя	Развивающая игра «Разноцветные фонарики»	- Развивающая игра «Разноцветные фонарики».
Закрепление	Цель: закрепить с детьми цвет и форму предметов.	- Развивающая игра «Блоки Дьенеша».
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1 неделя	Развивающая игра «Путешествие квадрата». Цель: закрепить цвета радуги; развивать воображение творческие способности детей.	- Игры на ковролине с эталонами цвета а
Цвет		- Развивающая игра «Квадрат Воскобовича».
2 неделя	Дид. игра «На что похоже?». Цель: учить детей по контурам придумывать и называть предмет; развивать творческое мышление, воображение.	- Развивающая игра «Геоконт».
форма		- Развивающая игра «Квадрат Воскобовича».
3 неделя	Дид. игра «Сравни предметы»	- Развивающая игра «Квадрат Воскобовича».
величина	Цель: упражнять детей в способности находить карточки с изображением предметов которые имеют разные параметры величины; развиваем внимание.	
4 неделя	Развивающая игра «Квадрат Воскобовича». Цель: развивать у воспитанников умение складывать квадрат в разных направлениях; воспитывать самостоятельность.	- Развивающая игра «Квадрат Воскобовича».
Закрепление		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1 неделя	Развивающая игра «Цветные карандаши». Цель: развивать способность детей находить заданный цвет в предметах ближайшего окружения.	- Развивающая игра «Цветная мозаика».
Цвет		- Игры на ковролине.
2 неделя	Игры с логическими блоками Дьенеша «Паровозик». Цель: учить детей распределять геометрические фигуры по форме; развивать способность концентрировать внимание.	- Развивающая игра «Геоконт».
форма		- Развивающая игра «Логические блоки Дьенеша».
3 неделя	-Игра головоломка «Змейка». Цель: упражнять детей в составлении целого из частей.	- Развивающая игра «Вкладыши».
величина		-Игра головоломка «Змейка».
4 неделя	-Игра головоломка «Змейка»	-Игра головоломка «Змейка».

Закрепление	Цель: упражнять детей в конструировании, делении целого на части.	-Игры на ковролине.
МАРТ		
1 неделя Цвет	Развивающая игра «Черепашки подружились» Цель: упражнять детей в выкладывании предметов варьируя по цвету и размеру.	- Развивающая игра «Черепашки». - Развивающая игра «Цветное лото».
2неделя форма	Развивающая игра «Чудо крестики». Цель: учить составлять целое из частей разной формы и величины; развиваем пространственное мышление, внимание.	- Развивающая игра «Чудо крестики». - Развивающая игра «Квадрат Воскобовича».
3неделя величина	Развивающая игра «Геоконт». Цель: учить детей конструировать фигуры одинаковые по форме, разные по величине.	- Развивающая игра «Геоконт». - Развивающая игра «Шнур Затейник».
4 неделя Закрепление	Развивающая игра «Разноцветные квадраты». Цель: закрепить с детьми цвет, форму, величину предметов.	- Развивающая игра «Разноцветные квадраты». - Развивающая игра «Вкладыши».
АПРЕЛЬ		
1 неделя Цвет	Развивающая игра «Сложи узор». Цель: закреплять умения детей составлять узор по образцу из кубиков.	- Развивающая игра «Сложи узор». - Развивающая игра «Собери по цвету».
2 неделя форма	Развивающая игра «Каждую фигуру в свой домик». Цель: учить детей сравнивать геометрические фигуры, выделяя признаки сходства и различия.	- Развивающая игра «Квадрат Воскобовича». - Развивающая игра «Шнур затейник».
3 неделя величина	Развивающая игра «Чудо цветик». Цель: упражнять детей в умении составлять целое из частей разных по величине; развивать способность не стандартно и гибко мыслить.	- Развивающая игра «Чудо цветик». - Развивающая игра «Фонарики».
4 неделя Закрепление	Развивающая игра «Геоконт». Цель: развивать умение работать по схеме. - Развивающая игра «Кораблик». Цель: упражнять в координации руки глаза.	- Развивающая игра «Геоконт». - Развивающая игра «Палочки Кюизинера».
МАЙ		
1 неделя Закрепление	Развивающая игра «Лепестки». Цель: закрепить знание с детьми цветов, умение располагать по цветам радуги. -Раз. игра «Математическая корзинка».Цель: развивать координацию руки и глаза.	- Развивающая игра «Прозрачный квадрат». - Развивающая игра «Лепестки». -Развивающая игра «Математическая корзинка».
2 неделя Закрепление	Развивающая игра «Чудо соты». Цель: закрепить с детьми геометрические формы; учить составлять целое из частей; конструировать различные фигуры; способствовать развитию воображения.	- Развивающая игра «Чудо соты». - Развивающая игра «Математическая корзинка».
3 неделя Закрепление	Развивающая игра «Шнур затейник». Цель: упражнять детей в умении составлять фигуры различной величины; развивать воображение, мелкую моторику.	- Развивающая игра «Шнур затейник». - Развивающая игра «Кораблик».

#### 4. Принципы реализации программы

Программа основана на принципах:

- развивающего обучения, (целью которого является развитие ребенка).
- систематичности и последовательности – (строгая последовательность заданий с учетом их постепенно возрастающей сложности - «От простого к сложному»).
- интеграции (позволяет соединить всю образовательную работу в одно целое и увидеть место каждой предметной области в данной системе).
- научности и доступности. (На каждом этапе первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постепенно переходя в понятия, которые формируют знания)
- сотрудничества и единства требований: (отношение к ребенку строится на доброжелательной доверительной основе):
- деятельностного подхода. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают новое путем решения проблемных задач.
- индивидуализации – учет возрастных особенностей, индивидуального уровня и темпа развития воспитанника.
- творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности воспитанников и уникальность группы. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию личности воспитанника.
- партнерского общения. Общаясь, дети учатся признавать ценность другого, его мнение и интересы.

## **5. Диагностика воспитанников группы компенсирующей направленности.**

Для определения эффективности реализации программы является диагностика овладение детьми процессом классификации (по цвету и форме); умение обобщать; овладение операцией сравнения. Диагностика на основе методики Урунтаевой Г.А. и Афонькиной Ю.А., адаптированная к условиям группы проводится два раза в год(октябрь, апрель).

**Цель:** выявление уровня сформированности логических операций мыслительной деятельности у детей группы компенсирующей направленности.

Методика проведения: перед детьми на столе раскладываются объекты.

Инструкция состоит в том, что каждому ребенку предлагается выполнить определенное задание. Ответ ребенка считается правильным в том случае, если он выбрал нужные объекты. Оценки правильности (неправильности) выполнения задания не дают. Детей между собой не сравнивают.

### **Задание №1. Изучение операции сравнения.**

**Материал для обследования:** 8 геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, величине (квадраты и круги, красные и синие, большие и маленькие).

Проводится с детьми индивидуально. Перед ребенком в произвольной последовательности раскладывается ряд из 8 геометрических фигур, предлагается посмотреть какие это фигуры, и сказать, чем они отличаются друг от друга, при этом добиваясь названия всех отличий. В случае необходимости указать на две фигуры, различающихся по одному из параметров (например, большой и маленький красный квадраты), спросить, чем отличаются друг от друга эти фигурки. Подчеркнуть, что здесь есть фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие. Затем взять из ряда любую фигурку и предложить ребенку найти самую непохожую на эту. Если ребенок затрудняется, инструкцию

повторить. После того как ребенок сделает выбор, указанную им фигурку положить рядом с фигуркой образцом и спросить почему он думает, что эти фигурки не похожи. При ошибке фигуры возвратит на места, задание повторить.

*Высокий уровень* – ребенок выбирает фигуру по трем параметрам, либо при первом предъявлении. Либо при двух последующих предъявлениях подряд и четко объясняет свой выбор («потому, что это квадрат, а это кружок, этот красный, а этот синий, этот большой, а этот маленький»).

*Средний уровень* – ребенок выполняет задание сам или с незначительной помощью взрослых, но затрудняются объяснить свой выбор фигурки.

*Низкий уровень* - ребенок не справился с заданием, не мог выделить классификационный признак, не сумел использовать помощь взрослого, не проявил интереса к заданию

## **Задание № 2. Изучение процесса классификации (по цвету и по форме).**

**Материал для обследования:** картинки размером 7x7 см. по 5 штук для каждой классификационной группы: 5 квадратов, 5 кружков, 5 треугольников; по цвету: 5 желтых, 5 красных, 5 синих.

Проводится индивидуально с каждым ребенком. Ребенку дать картинки и предложить разложить, что к чему подходит. «Раскладывай и объясняй, почему ты считаешь, что карточки подходят одна к другой». Если ребенок раскладывает без объяснений или не может отнести какую-то карточку ни к одной группе, то ему задают вопросы: «Почему ты положил сюда картинку с кругом? Почему ты думаешь, что эта карточка никуда не подходит?» После окончания работы ставится вопрос: «Сколько групп получилось? Определи количество фигур в каждой группе».

*Высокий уровень* – ребенок правильно классифицирует геометрические фигуры по разным признакам, верно, называет количество полученных групп и количество фигур в каждой группе. Может мотивировать свои действия.

*Средний уровень* – ребенок выполняет задание без ошибок, либо с незначительными ошибками, допустил не более 1-2 ошибок при счете и затруднялся в мотивировке своих действий.

*Низкий уровень* – ребенок не справился с заданием более чем на 2/3, не мог выделить классификационный признак, не сумел использовать помощь взрослого.

### **Задание № 3. Изучение процесса обобщения.**

**Материал для обследования:** 10 таблиц размером 12x12 см., разделенных на четыре квадрата, в каждом квадрате изображен предмет, три предмета можно объединить по существенному признаку, а четвертый из них лишний, например: круг, квадрат, прямоугольник и буква А.

Проводится индивидуально. Ребенку показать по одной таблице и сказать: «Посмотри на карточку. Здесь нарисованы четыре предмета. Три из них подходят друг другу, а четвертый лишний, какой предмет лишний и почему? Как можно назвать вместе остальные три предмета?» При анализе особенностей обобщения предметов ребенком, учитывать: обобщает ли он по понятийному признаку или делает обобщение на основе представления об одновременном участии предметов в житейской ситуации; подбирает обобщающее слово к группе предметов.

*Высокий уровень* – ребенок правильно обобщает предметы по понятийным признакам, умеет подобрать обобщающее слово к группе предметов.

*Средний уровень* – ребенок выполняет задание с незначительными ошибками, допустил не более 1-2 ошибок, затруднялся в подборе обобщающего слова.

*Низкий уровень* – ребенок не справился с заданием более чем на 2/3, не мог подобрать обобщающее слово и не использовал помощь воспитателя.

## Литература

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в дет. саду. – М., Просвещение, 2013. – 109 с.
2. Воскобович В.В. Методическое пособие Ларчик. 2007
3. Воскобович В.В., Финкельштейн Б. Тайна ворона метра или сказка об удивительных приключениях–превращениях квадрата. Метод. сказка. 2007.
4. Воскобович В.В., Кузьминская И. Нетающие льдинки Метод. сказка. 2007
5. Логика и математика для дошкольников. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. - 2-е изд. исправл. и дораб. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.–95 с.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитат. дет. Сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 94.с.
7. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев. – издание»-е дополн. – М.:АСТ; СПб., 2006. – 158 с.
8. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Изд. 2-е. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004. – 94 с.
9. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонением в развитии: кН. Для педагога – дефектолога. М., 2001. – 112 с.
10. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти золушку. Занимательные дидактические задания для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004. – 144 с.
11. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. Пособие для студентов высших и средних пед. уч. заведений. М.: Академия, 1998. – 304 с.