

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 «Сказка»

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол № 01
от «29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
от «30» августа 2017 г. № 245

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»

**(РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И ГРАФОМОТОРНЫХ
НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ)**

Авторы программы:

Воспитатели: Гельвих В.М.
Замятина Т.Ю.

Пояснительная записка

Одной из основных задач воспитания и обучения дошкольника является подготовка его к школе. Один из навыков, который должен быть сформирован к тому времени, когда ребенок пойдет в школу – это развитие точных движений пальцев рук и всей кисти (тонкой моторики). Самые большие трудности, доставляющие много огорчений – это уроки письма. Процесс письма не может быть осуществлен без участия зрительных и двигательных анализаторов без определенного уровня развития мелкой мускулатуры и координации движения. Все это создает сложности в овладении графическими навыками.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

У детей дошкольного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, незакончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведения букв и их элементов, находятся на разных стадиях развития. Дети с трудом ориентируются в таких необходимых при письме пространственных характеристиках, как правая и левая сторона, верх-низ, ближе-дальше, над-под, около-внутри. Только к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон мозга.

У большинства детей с ОНР при поступлении в школу обязательно возникают характерные нарушения чтения и письма. Без специально организованной коррекционной работы по подготовке к обучению грамоте эти дети не смогут успешно обучаться. Поэтому коррекционный процесс в дошкольном учреждении направлен как на устранение имеющихся проблем в развитии, так и на профилактику вероятных нарушений устной и письменной речи.

Один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению - уровень развития мелкой моторики. Ребенок, у которого этот уровень высокий, умеет логически рассуждать, у него хорошо развиты память и внимание, связная речь, он может приступать к приобретению навыков письма.

В дошкольном возрасте важна именно подготовка, а не обучение письму, иначе техника письма может быть сформирована неправильно.

Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук для подготовки детей старшего дошкольного возраста к овладению письмом.

Основные задачи:

1. Развитие мелкой мускулатуры руки.

- получение навыка правильно держать карандаш, ручку.
- развить пальцы и кисти рук.
- научить проводить точно и правильно вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо, овалы.
- подготовить руку к письму.
- уметь ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать пространственные представления.

2. Совершенствовать движения рук и развитие психических процессов:

- произвольного внимания;
- речи, памяти;
- логического мышления;
- зрительного и слухового восприятия.

3. Формировать и совершенствовать пространственные представления:

- ориентацию на листе;
- ориентацию в пространстве на примере собственного тела.

4. Формировать навыки учебной деятельности:

- умение действовать по словесным инструкциям, умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи;
- контроль за собственными действиями.

Особенности программы

Для выполнения графических заданий необходим простой мягкий карандаш. Если ребенок ошибается, то можно воспользоваться ластиком. Раскрашивают дети цветными карандашами, когда ребенок пишет карандашом, ему требуется

приложить определенное усилие, которое со временем осознается как волевое. Тем самым мы формируем навык самоконтроля, который необходим детям с дефицитом внимания. Необходимо отслеживать, чтобы при раскрашивании и штриховке ребенок не выходил за контур рисунка. Линии должны идти параллельно.

Сначала ребенок учится проводить прямые, кривые, ломаные линии в различных направлениях. Затем учится ставить точки. Установив кончик карандаша в заданное место рисунка, мы закрепляем усвоенное выше движение, когда кончик карандаша слегка покачивается, не отрываясь от листа бумаги.

Прежде всего, ребенок должен определить, где у него правая и левая стороны туловища. Это основа ориентировки в пространстве. Он должен познакомиться с понятиями верх-низ, сзади-спереди. Такие понятия можно хорошо отработать во время физ. минуток.

Самым сложным является понятие зеркального изображения. *Проводим следующее упражнение: детям даем в правую руку предмет и спрашиваем «В какой руке?».*

Многие дети с ОНР не умеют ориентироваться на листе бумаги, не замечают ориентиры в виде клеток или строчек, не могут плавно проследить глазами за движением своей руки.

Упражняемся в пространственной ориентации детей на листе бумаги, разделенном пополам, фиксации ритма (ребенок хлопает, зарисовывает его).

Не менее полезным упражнением для развития пространственной ориентировки на листе является штриховка. Она имеет последовательность:

1. Редкая штриховка карандашом одного цвета.
2. Штриховка двумя карандашами разного цвета.
3. Частая штриховка одним цветом.
4. Частая штриховка разными карандашами. Здесь ребенок видит, что штриховка плавно переходит в раскрашивание.

Необходимо научить ребенка правильному захвату карандаша. Сначала нужно развить дифференцированные движения пальцев рук, умение складывать большой палец в щепотку и захватывать различные предметы (перекладывать палочки в коробку, расстегивать и застегивать пуговицы, шнуровать, нанизывать кольца на тесьму, сортировать крупу, нанизывать бусины).

Упражнения:

1. Захват граненого карандаша большим и указательным пальцами рабочей руки.
2. Перекладывание карандаша с одного листа на другой, при этом карандаш захватывается большим и указательным пальцами.
3. Прокатывание карандаша между ладонями.
4. Прокатывание карандаша между большим и указательным пальцами.
5. Расслабление кистей рук путем поглаживания листа бумаги от середины в сторону или сверху вниз (можно использовать ткань, мех).
6. Круговые вращения кистей рук с последующим расслаблением.
7. Попеременное поглаживание одной кисти руки другой.

Также используем шарик Су – Джок.

После освоения основных графических приемов, знакомимся с буквами, при условии постановки их в речи. Дети «печатают» букву, «чинят» букву, обводят по пунктирным линиям.

Срок реализации, режим и структура занятий

Возраст детей, посещающих занятия по развитию мелкой моторики и графомоторных навыков: от 5 до 7 лет (дошкольники).

Количество детей в группе – 13 человек.

Продолжительность занятия по 30 минут 1 раз в неделю с перерывами на три тематические физкультминутки, продолжительностью 2 - 3 минуты.

Итак, *структура занятия* по программе «Развитие мелкой моторики графомоторных навыков у дошкольников» выглядит следующим образом:

- *«Гимнастика для глаз»* - выполнение упражнений для снятия нагрузки с зрительного анализатора. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности.

разминка – основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому движения пальцев рук разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес. Но они же и подготавливают ребенка к активной моторной деятельности;

– Постепенное усложнение игровой ситуации - *тренировка психических механизмов*, лежащих в основе познавательных способностей: внимания, памяти, воображения, мышления. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

– *физкультминутка* – динамическая пауза, проводимая на занятии, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно;

– *графические диктанты* – направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки и отслеживание и контролем направления движения руки;

– *пальчиковая гимнастика* – способствует развитию мышечной активности и поддержания тонуса мышц участвующих в акте письма, а также подвижности и гибкости кистей рук.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Смена видов деятельности обеспечивает отсутствие переутомления у дошкольника.

Прогнозируемые результаты и методы диагностического контроля

К *предполагаемым результатам* обучения относится реализация задач и, соответственно, цели программы «Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у дошкольников». Выявление полученных результатов обучения проводится в форме итогового тестирования. Кроме того, проводятся и собственные наблюдения воспитателя за развитием каждого ребенка.

К *прогнозируемым результатам* можно отнести реализацию поставленных задач обучения, а именно:

1. развить мелкую мускулатуру руки
2. писать вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо;
3. подготовить руку к письму,
4. уметь ориентироваться на листе бумаги,
5. сформированное умение соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша),
6. сформировать взаимосвязь у учащихся номинативной функции слова и отражения ее в графической модели,
7. знать, как составляется модель к предложению и предложение к модели.

Календарно-тематическое планирование.

Сентябрь

1 – 2 неделя. Проведение мониторинга. Цель: Выявить уровень сформированности мелкой моторики и графомоторных навыков, степень подготовленности руки к овладению письмом, сформированность внимания и контроля за собственными действиями.

3 неделя. Цель: развитие координации движений, графических навыков, мелкой моторики рук.

1. Самомассаж пальцев рук «Зарядка для ладошки» с мячиком.
2. Пальчиковая гимнастика «Как живешь?», «Здравствуй, солнце».

3. Игра «Определи на ощупь» (мелкие игрушки, сухой бассейн).

4. Знакомство с графическим диктантом.

4 неделя. Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук.

1. Самомассаж пальцев рук «Дождик».

2. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».

3. Работа со штриховкой (косые линии разной направленности).

4. Игра «Дождик, дождик, веселей!».

Октябрь

1 неделя. Цель: развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, сообразительности.

1. Самомассаж пальцев рук «Растираем пальчики».

2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу», «За ягодами».

3. Развивающая игра с использованием цветных канцелярских резинок «Танграм».

4. Графический диктант № 1.

2 неделя. Цель: формирование общей умелости руки. Развивать зрительно моторную координацию.

1. Самомассаж пальцев рук «Овощи».

2. Пальчиковая гимнастика «Капуста», «Компот».

3. Рисование по точкам и раскрашивание.

4. Игра «Собираем урожай. Вершки и корешки».

3 неделя. Цель: развитие творческих способностей, координации движений, мелкой моторики рук.

1. Самомассаж пальцев рук «Массажисты».

2. Пальчиковая гимнастика «Цветки».

3. Дидактическая игра «Повтори узор» (из счетных палочек).

4. Графический диктант № 2.

4 неделя. Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук.

1. Самомассаж пальцев рук «Пила».

2. Пальчиковая игра «Строим дом», «Домик».

3. Работа с мелким конструктором «Лего».

4. «Штриховка».

Ноябрь

1 неделя. Цель: Развитие творческих способностей, координации движений, мелкой моторики рук.

1. Массаж рук «Непростой шарик» с мячиком.

2. Пальчиковая игра «Я мячом круги катаю».

3. Изготовление сенсорных мячиков из воздушных шариков и различных круп.

2 неделя. Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук.

1. Самомассаж пальцев рук «Спиральки».

2. Пальчиковая гимнастика «Мои веселые пальчики».

3. Развивающая игра «Ниточки-чудесницы» (техника ниткописи на бархатной бумаге).

4. Графический диктант № 3.

3 неделя. Цель: развитие координации движений, графических навыков, мелкой моторики рук.

1. Массаж рук и пальцев «Согреем ладошки».

2. Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Пароход».

3. Игра «Капельки» (пипеткой перелить воду на скорость).

4. «Штриховка».

4 неделя. Цель: развитие подвижности суставов указательного и большого пальца ведущей руки.

1. Пальчиковая игра «Лесные звери».

2. Массаж пальцев с помощью прищепок «Котенок».

3. Дидактическая игра с прищепками «Кто быстрее?» (как можно больше и быстрее прицепить прищепки к различным поверхностям).

4. «Обведи трафарет и раскрась».

Декабрь

1 неделя. Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук.

1. Массаж рук и пальцев грецкими орехами.
2. Пальчиковая игра «Волшебники», «Игрушки».
3. Рисование крупой.
4. Графический диктант № 4.

2 неделя. Цель: формирование общей умелости руки. Развивать зрительно моторную координацию.

1. Массаж рук и пальцев шестигранными карандашами «Добываем огонь».
2. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому», «Семья».
3. Изготовление пособия «Медуза» (пластиковая бутылка, шнурки или тонкие ленты, дырокол).
4. Игра «Продень ленту» (с вышеуказанным пособием).

3 неделя. Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук путем видоизменения отрезков проволоки в различные образы и фигуры.

1. Массаж рук и пальцев «Точилка».
2. Пальчиковая гимнастика «Помощники».
3. Сгибание фигур из гибкой декоративной проволоки «Шенил».
4. Рисование по точкам и раскрашивание.

4 неделя. Цель: развитие подвижности суставов пальцев ведущей руки, общей умелости рук.

1. Самомассаж пальцев рук «Пружинка».
2. Пальчиковая гимнастика «Карусель».
3. Изготовление «волчков» (картон и зубочистка).
4. Игра «Чей «волчок» дольше крутится?»

Январь

1 неделя. Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук, графомоторных навыков.

1. Самомассаж пальцев рук шишками.
2. Пальчиковая гимнастика «Зоопарк», «Две сороконожки».
3. Игра «Медуза» (учимся плести косички).
4. «Штриховка».

2 неделя. Цель: развитие координации движений, графических навыков, мелкой моторики рук.

1. Самомассаж пальцев рук «Согреем ладошки».
2. Пальчиковая гимнастика «Мороз».
3. Графический диктант «Рисовалки-повторялки» (по клеткам).
4. Вырезывание снежинок.

3 неделя. Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук, графомоторных навыков.

1. Самомассаж пальцев рук с мячиком-ёжиком.
2. Пальчиковая гимнастика «Ёжик».
3. Игра «Медуза» (продолжаем плести косички).
4. Графический диктант № 5

4 неделя. Цель: развитие координации движений, графических навыков, мелкой моторики рук.

1. Самомассаж пальцев рук «Дорожки на ладошке».
2. Пальчиковая гимнастика «Дружба».
3. Игра «Моталки» (сматывание клубочков на скорость).
4. «Штриховка».

Февраль

1 неделя. Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук.

1. Самомассаж пальцев рук «Зимняя разогревалочка».
2. Пальчиковая гимнастика «Угощение».
3. Игра «Ловись, рыбка!» (намотать рыбку на удочку на скорость).
4. Графический диктант «Рисовалки-повторялки» (по клеткам).

2 неделя. Цель: Развитие творческих способностей, координации движений, мелкой моторики рук.

1. Самомассаж пальцев рук «Греем ручки».
2. Пальчиковая гимнастика «Курочка», «Кормушка».
3. Собираем бусы и браслет из мелкого бисера.

3 неделя. Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук, графомоторных навыков.

1. Самомассаж пальцев рук «Массажисты».
2. Пальчиковая гимнастика «Вьюшки-вью».
3. Игра «Золушка» (сортировка круп).
4. «Штриховка».

4 неделя. Цель: формирование общей умелости руки. Развивать зрительно моторную координацию.

1. Самомассаж пальцев рук «Метели».
2. Пальчиковая гимнастика «Зайчик».
3. Игра «Повтори узор» (из счетных палочек).
4. Рисование по точкам и раскрашивание.

Март

1 неделя. Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук, графомоторных навыков.

1. Самомассаж пальцев рук «Растираем пальчики».
2. Пальчиковая гимнастика «Семья».
3. Игра «Медуза» (учимся плести витой шнурок).
4. Графический диктант № 6

2 неделя. Цель: развитие подвижности суставов пальцев ведущей руки, общей умелости рук.

1. Самомассаж пальцев рук «Намыливание рук».
2. Пальчиковая гимнастика «Мои пальчики».
3. Игра «Развяжи узелок».
4. «Штриховка».

3 неделя. Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук, графомоторных навыков.

1. Самомассаж пальцев рук «Спиральки».
2. Пальчиковая гимнастика «Воробьи».
3. Игра «Накорми воробушка» (отобрать семечки от гороха).
4. Графический диктант «Рисовалки-повторялки» (по клеткам).

4 неделя. Цель: формирование общей умелости руки. Развивать зрительно моторную координацию.

1. Самомассаж пальцев рук «Пружинка».
2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики уснули».
3. «Ниткопись» (выкладывание форм и узоров на бархатной бумаге).

Апрель

1 неделя. Цель: развитие подвижности суставов указательного и большого пальца ведущей руки.

1. Самомассаж пальцев рук зубной щеткой.
2. Пальчиковая гимнастика «Гномики».
3. Игра «Сушим белье» с прищепками (кто быстрее развесит платочки на веревку).
4. «Штриховка».

2 неделя. Цель: развитие подвижности суставов пальцев ведущей руки, общей умелости рук.

1. Самомассаж ладоней пластмассовым ковриком «Травка».
2. Пальчиковая гимнастика «Цветок».
3. Игра «Волчок».
4. Графический диктант «Рисовалки-повторялки» (по клеткам).

3 неделя. Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук, графомоторных навыков.

1. Самомассаж пальцев рук с карандашом.
2. Пальчиковая гимнастика «Девочки и мальчики».
3. Игра «Определи на ощупь» (мелкие игрушки, сухой бассейн).
4. Графический диктант № 7

4 неделя. Цель: формирование общей умелости руки. Развивать зрительно моторную координацию.

1. Самомассаж пальцев рук «Точим ножи».
2. Пальчиковая гимнастика «Посуда».
3. Игра «Медуза» (учимся плести плоский шнурок).
4. Рисование по точкам и раскрашивание.

Май

1 неделя – 2 неделя. Проведение мониторинга. Цель: Выявить уровень сформированности мелкой моторики и графомоторных навыков, степень подготовленности руки к овладению письмом, сформированность внимания и контроля за собственными действиями.

Условия реализации программы

Форма занятий: групповая.

Материально-техническое оснащение:

- специальные канцелярские принадлежности и (для мелкой моторики пальцев),
- шаблоны
- доска (для демонстрации написания, начертания).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Принимая во внимание важность речевого развития детей, мы пришли к выводу о целесообразности проведения работы по формированию мелкой моторики рук у дошкольников с общим недоразвитием речи в системе.

Старшая группа.

1. Умеет закрашивать карандашом в одном направлении неотрывными движениями, без пропусков, не выходя за контур с равномерным нажимом.
2. Умеет вырезать круги из квадратов и овалы из прямоугольников в соответствии с величиной исходной формы.
3. Развиты плавность и согласованность движений рук.

Подготовительная группа.

1. Совершенствование мелкой моторики рук (штриховка, развитие техники рисунка)
2. Совершенствование пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве на примере собственного тела, ориентация во времени)
3. Совершенствование активной речи, словарного запаса.
4. Совершенствование мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
5. Совершенствование навыков учебной деятельности.

В совокупности с другими направлениями деятельности идет коррекция речевых нарушений дошкольников с ОНР.

У многих родителей, вооруженных знаниями и рекомендациями, появилось желание по-другому взглянуть на особенности развития своего ребенка.

Список используемой литературы

1. Афонькина Ю.А. Диагностическая программа в системе дошкольного образования. Методическое пособие для педагогов-психологов образовательных учреждений. - Мурманск, 2006.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. - Ярославль, 1998.
3. Борисенко М.Г. Наши пальчики играют. – СПб., 2002.
4. Беззубова Г.В. Развиваем руку ребенка, готовим ее к письму. - М., 2003.
5. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тесты для подготовки ребенка к школе. Для детей 6-8 лет. – СПб., 2001.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. и др. Обучение дошкольников грамоте. М., 1998.
7. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста./ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М., 1989.
8. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М., 1973.
9. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. – М., 2002.
10. Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. – СПб., 2000.
11. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. – М., 1993.