

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
№ 17 «Сказка»
Протокол № 1 от 29.08.2017

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад
№ 17 «Сказка»
от 30.08.2017 № 245

**Рабочая программа учителя-логопеда
по коррекции речевых нарушений у детей 5-6 лет
на 2017-2018 учебный год**

Разработчик:
Шатилена Ольга Николаевна,
учитель-логопед МБДОУ
«Детский сад №17 «Сказка»

Содержание

	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Актуальность построения программы	3
1.3	Цель, задачи, принципы	4
1.4	Характеристика воспитанников с речевыми нарушениями	5
1.5	Целевые ориентиры работы с воспитанниками	6
	II. Содержательный раздел	
2.1	Этапы, направления коррекционной работы	7
2.2	Интеграция ключевых задач в работе по преодолению речевых нарушений с содержанием образовательных областей	14
2.3	Индивидуальная коррекционная программа воспитанников с ОНР	16
2.4	Взаимодействие участников коррекционно-развивающей работы - формы работы с родителями - формы работы с педагогами - методы и приемы работы с воспитанниками	17
2.5	Перспективный тематический план занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	20
2.6	Перспективный тематический план занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	23
2.7	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц]	26
2.8	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])	30
	III. Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое содержание. Средства обучения	43
3.2	Развивающая предметно-пространственная среда кабинета	43
3.3	Особенности организации занятий	44
3.4	Учебный план с детьми, имеющими нарушения речи, группы общеразвивающей направленности	44
3.5	Расписание логопедических занятий	45
3.6.	Документация	46
	Литература	47

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Представленная рабочая программа по коррекции речевых нарушений в дошкольном образовательном учреждении отражает обновление содержания дошкольного образования, определение стратегических и тактических направлений его развития.

Рабочая Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.09.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Рабочая Программа разработана с учетом основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 17 «Сказка».

Коррекционно - развивающая работа направлена на преодоление и ослабление имеющихся проблем в речевом развитии, на формирование личности ребенка в целом. Коррекционная работа осуществляется: по «Программе коррекции нарушения речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина М., 2010 г.

Отмечается увеличение количества детей, имеющих речевые нарушения. Нарушения речи часто сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений. Концептуальный подход к проблеме преодоления речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с детьми дошкольного возраста. Определяя их содержание, важно выявить структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

1.2. Актуальность содержания программы.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возмож-

ность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность. Дети овладевают грамматически правильной речью, навыками речевого общения, фонетической системой русского языка. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с речевыми нарушениями. Это достигается за счет всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

1.3. Цель, задачи, принципы коррекционной работы

Цель коррекционной работы	- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> -Создать условия для реализации коррекционно – развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС; -Выявить воспитанников группы риска по речевому развитию. -Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию дефектов звукопроизношения; -Повышать компетентность педагогов ДОУ при взаимодействии детей с речевыми нарушениями; -Вовлечь родителей детей, имеющих речевые нарушения, в учебно-воспитательный процесс и оказывать консультативную помощь в коррекции речи.
Принципы коррекционной работы	<ul style="list-style-type: none"> -Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. -Принцип единства диагностики и коррекции. -Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций. -Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам. -Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов

	<p>воспитательной работы образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. - Принцип компетентного подхода. - Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы. - Принцип взаимосвязи в работе специалистов. - Принцип дифференцированного подхода. - Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. - Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации. - Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.
--	---

1.4. Характеристика воспитанников с речевыми нарушениями

Структура дефектов речи у дошкольников неоднородна.

ФНР фонетическое недоразвитие речи	
<i>Простая дислалия</i>	<i>Сложная дислалия</i>
нарушено до четырех звуков	нарушено более пяти звуков

ФФНР фонетико – фонематическое недоразвитие речи		
<i>Нарушение звукопроизношения</i>	<i>Недостаточность слухового восприятия</i>	<i>Грамматические формы</i>
-недифференцированное произнесение пар или групп звуков; -замена одних звуков другими; -смешение звуков.	-затруднения при анализе звукового состава речи; -ошибки при выделении звуков из слогов, слов при определении наличия звука в слове.	-бедность словаря; -задержка в формировании грамматического строя речи

ОНР – 3 уровня общее недоразвитие речи			
<i>звукопроизношение</i>	<i>словарь</i>	<i>грамматический строй речи</i>	<i>связная речь</i>
-недостатки произношения наиболее сложных	-активный словарь превышает	-смешение временных и видовых форм	-трудности в построении и распространении

по артикуляции звуков; -нарушение звукослоговой структуры слов; -трудности овладения звуковым анализом синтезом.	пассивный; -смешение смысловых выражений, близких по значению.	глаголов; -ошибки в согласовании управления; -трудности в употреблении предлогов.	предложений; -неумение строить предложения, составлять рассказы по серии картин, по сюжетной картине.
--	---	---	--

1.5. Целевые ориентиры работы с воспитанниками, имеющими речевые нарушения.

Логопедическое заключение	Целевой ориентир
ФНР, дислалия	Ребенок, имеющий чистую речь.
ФНР, дизартрия	Ребенок, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками.
ФФНР, дислалия	Ребенок, имеющий чистую речь.
ФФНР, дизартрия	Ребенок, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками
ОНР (все уровни)	Ребенок с максимально возможным восстановлением речевой функции (звукопроизношение, лексика, грамматика), компенсацией психических нарушений

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Этапы, направления коррекционной работы.

Этапы	Задачи
Первый этап <i>Диагностический</i>	Выявить отклонения в развитии устной речи; Определить структуру речевого диагноза; Сформулировать речевой диагноз; Спланировать коррекционную работу на основе диагностических данных.
Второй этап <i>Основной: оперативно - прогностический</i>	Формировать правильное звукопроизношение; Закреплять навык произношения слов различной слоговой структуры; Развивать навык звуко-слогового анализа и синтеза; Совершенствовать связную речь.
Третий этап <i>Заключительный: контрольно-диагностический</i>	Провести анализ коррекционной работы; Сделать выводы и составить рекомендации на основе анализа; Определить перспективы дальнейшей работы.

Описание этапов работы в системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов.

Первый этап. Диагностический (сентябрь)

Содержание

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.
- обмен диагностической информацией
- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения.
- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц. Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-

развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (декабрь)

Содержание:

- решение задач, заложенных в реализуемых программах
- мониторинг динамики познавательно-речевого развития

Назначение мониторинга – *выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы.* Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май)

Содержание:

– Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.

– Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (*отмечается характер динамики и уровень достижений детей*).

Диагностика речевых умений проводится 3 раза в год с использованием диагностического инструментария:

авторы диагностик	методические приложения
Е.А. Стребелева	Альбом «Наглядный материал для обследования детей»
О.Б. Иншакова	«Альбом для логопеда»
О.И. Крупенчук	Речевая карта обследования детей дошкольного возраста
Т.Н. Волковская	Иллюстрированная методика логопедического обследования

Диагностика осуществляется по трем блокам:

1 блок	2 блок	3 блок
-Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата. -Звукопроизношение, слоговая структура слов -Состояние дыхательной системы, голоса -Фонематическое восприятие,	-Общая моторика -Ручная -Состояние мимической мускулатуры -Состояние артикуляционной моторики	-Слуховое восприятие -Зрительное восприятие -Зрительно-пространственный гнозис и праксис

дифференциация звуков -Словарь -Грамматический строй речи -Связная речь		
--	--	--

Описание 1 блока:

Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата.

Цель: выявить наличие или отсутствие анатомического строения губ, зубов, прикуса, твердого неба, мягкого неба, анатомии в строении языка, подъязычной связки, искривления носовой перегородки.

	сент.	май	
3б.			Патология в анатомии строения аппарата отсутствует.
2б.			Имеются нарушения, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции.
1б.			Имеются нарушения, влияющие на двигательную способность и качество звукопроизношения.
0б.			Имеются грубые нарушения в анатомии строения, вызывающие грубые двигательные способности и грубые нарушения в произношении.

Исследование состояния звукопроизношения.

Цель: выявить нарушения звукопроизношения во всех группах звуков, определить позиционные нарушения изолированно, в словах, предложениях, в речевом потоке, определить характер нарушения звукопроизношения, замены, искажения, пропуски.

3б.			Не нарушено произношение
2б.			Нарушение произношения 1-2 гр. звуков во всех позициях и в речевом потоке, преобладающие замены, пропуски.
1б.			Нарушено произношение 3-х и более гр. звуков во всех позициях и в речевом потоке. Преобладают искажения, смешения.
0б.			Нарушено произношение практически всех гр. звуков, включающие парные согласные и гласные во всех позициях.

Исследование фонематического восприятия.

Цель: выявить, дифференцирует ли ребенок оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, дифференцирует ли звуки, смешиваемые в произношении.

3б.			Опознает звуки, различает пары или цепочки слогов. Без ошибок дифференцирует оппозиционные звуки в словах.
2б.			Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в

			произношении (кот-кит), но допускает ошибки при дифференциации (миШка-миСка)
1б.			Допускает ошибки при дифференциации, как смешиваемых, так и несмешиваемых звуков.
0б.			Не выполняет задание.

Состояние дыхательной системы.

Цель: выявить тип дыхания, объём, продолжительность речевого выдоха, определить силу голоса, модуляцию.

	нач.г.	к.г.	
3б.			Дыхание смешанное или диафрагмальное. Объём достаточный, продолжительность выдоха соответствует возрастной норме, голос нормальной силы, модулированный (в 4 г. - 4 слова).
2б.			Дыхание смешанное, объём достаточный, продолжительность ниже (на 1 слово) нормы, голос тихий или громкий, модулированный.
1б.			Дыхание верхнее, ключичное (поверхностное), объём недостаточный, продолжительность ниже (на 2 слова) нормы, голос немодулированный (тихий) или громкий.
0б.			Грубые нарушения физиологического дыхания и голоса.

Исследование пассивного словаря.

Цель: определить объём словаря и его соответствие возрастной норме, проверить состояние номинативного словаря, способность к обобщению (с 5 лет), на уровне импрессивной речи (с 4 лет), исследовать состояние глаголов, прилагательных, проверить понимание ребенком отдельных предложений.

3б.			Объём пассивного словаря существительных, глаголов, прилагательных соответствует возрастной норме. Ребенок владеет обобщением. Содержание предметов понимает.
2б.			Объём словаря существительных, глаголов, прилагательных несколько ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщением. Понимает содержание отдельных предметов.
1б.			Объём пассивного словаря ниже возрастной нормы. Ребенок владеет простейшими обобщениями. Содержание предложений принимает с помощью логопеда.
0б.			Предложенные задания не выполняет.

Исследование активного словаря.

Цель: выявить объём номинативного, предикативного, атрибутивного словаря; выявить наличие слов-антонимов.

3б.			Номинативный (существительные), предикативный (глаголы),
-----	--	--	--

		атрибутивный (прилагательные) словарь соответствует возрастной норме или опережает ее. Количество обобщенных слов соответствует возрастной норме. В словаре присутствуют слова-антонимы.
2б.		Номинативный (существительные), предикативный (глаголы), атрибутивный (прилагательные) словарь практически соответствует норме, либо несколько ниже возрастной нормы. В активном словаре присутствуют обобщения и слова-антонимы.
1б.		Словарь ниже возрастной нормы. Количество обобщающих слов ниже нормы. Слова-антонимы не представлены.
0б.		Словарь не сформирован.

Состояние грамматического строя речи

3б.		Ребенок без затруднений выполняет все задания. Выполняет различные виды словообразования и словоизменения.
2б.		Допускает отдельные ошибки
1б.		Допускает множественные ошибки
0б.		Не выполняет задание совсем.

Состояние связной речи.

Цель: выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания.

3б.		Высказывания носят непрерывный характер. Сохраняются связность и логическая последовательность. Отсутствуют пропуск смысловых звеньев.
2б.		Высказывания иногда носят фрагментарный характер, хотя логическая последовательность сохраняется, опускаются второстепенные смысловые звенья. Наблюдается нарушения ряда языковых компонентов.
1б.		Связная и логическая последовательность изложения нарушены. Высказывания носят фрагментарный характер. Пропуски главных и второстепенных смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения языковых компонентов.
0б.		Связная речь нарушена.

Описание 2 блока:

Общая моторика.

Цель: выявить объем переключаемости движений, темп, активность, координацию движений.

3б.		Движения выполняет, объем полный, переключаемость хоро-
-----	--	---

		шая. Движения точные, координированные. Задания выполняет в нормальном темпе.
2б.		Движения выполняет, объем полный, переключаемость замедленно. Движения не всегда точны, координированы, темп замедлен.
1б.		Движения слабые, неточные, некоординированные. Темп замедлен, переключаемость затруднена.
0б.		Не выполняет движения совсем.

Ручная моторика.

Цель: выявить объем выполняемых движений, переключаемость, темп, активность, координацию; отметить наличие леворукости; исследовать навыки работы с карандашом; исследовать способность к манипуляции с предметами.

3б.		Движения выполняет, объём полный, переключаемость хорошая, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость и амб. отсутствует. С предметами манипулирует хорошо.
2б.		Движения выполняет, объем полный, переключаемость замедленная. Движения не всегда точны и координированы, темп замедленный, возможна леворукость. Навыки работы с карандашом недостаточно развиты.
1б.		Движения слабые, неточные, некоординированные, выполняются не в полном объеме. Темп замедлен, переключаемость плохая. Навыки работы с карандашом развиты плохо.
0б.		Не выполняет задания совсем.

Состояние мимической мускулатуры.

Цель: выявить наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры, объем выполняемых движений, точность, темп выполнения; отметить наличие или отсутствие синкинезий; определить состояние мышечного тонуса; определить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.

3б.		Движения выполняет в полном объеме. Переключаемость своевременная, движения точные, темп нормальный, синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме, сглаженность носогубных складок отсутствует.
2б.		Движения выполняет в полном объеме, но переключаемость замедленная. Движения не всегда точные, координированные, темп замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме, сглаженность отсутствует.
1б.		Движения слабые, неточные, некоординированные. Темп замедлен, переключаемость затруднена. Движения не в полном объеме. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются

		синкинезии, сглаженность носогубных складок.
0б.		Ребенок не выполняет задания. Мышечный тонус повышен или понижен. Сглаженность носогубных складок. Отмечаются множественные синкинезии.

Состояние артикуляционной моторики.

Цель: выявить наличие или отсутствие движений нижней челюсти, губ, языка, мягкого неба; определить объем выполняемых движений, точность выполняемых движений, состояние мышечного тонуса, темп; отметить наличие тремора, увеличение гиперкинеза, синкинезии.

3б		Движения в полном объёме. Хорошая переключаемость. Темп норм. Гиперкинезы, синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме.
2б		Движения практически в полном объёме. Переключение несколько замедленно. Движения не всегда точные, координированные. Темп замедлен. Синкинезии, гиперкинезы отсутствуют. Мышечный тонус умеренно повышенный (пониженный).
1б		Движения не в полном объёме: слабые, неточные, некоординированные. Темп замедленный (быстр.) Переключение затруднено. Отмечены замены. Мышечный тонус повышенный (понижен). Синкинезии, гиперкинезы. Слюнотечение.

Описание 3 блока:

Слуховое восприятие

Цель: определить, дифференцирует ли ребенок звучащие детские музыкальные инструменты или звучащих игрушек; выявить, определяет ли ребенок направление звука; выявить воспроизводит ли различные ритмы.

3б.		Ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритмы в соответствии с возрастом.
2б.		Ребенок дифференцирует игрушки, определяющие направление звука, но затрудняется при воспроизведении и восприятии звука, но после повтора может воспроизвести.
1б.		Все задания выполняет неуверенно. Отсутствует ритмический рисунок.
0б.		Ребенок не выполняет задания.

Зрительное восприятие и внимание.

Цель: выявить, соотносит ли ребенок и узнает ли цвета в соответствии с возрастом; выявить, узнает ли ребенок плоские и объемные геометрические формы.

3б.		Уверенно соотносит цвета, показывает предметы нужного цвета и нужной геометрической формы.
2б.		Допускает отдельные ошибки при соотнесении цветов, при определении формы.
1б.		Допускает множественные ошибки при соотнесении, определении цвета, формы.
0б.		Не выполняет задание совсем.

Зрительно-пространственный гнозис и праксис.

Цель: выявить умения ориентироваться в окружающем пространстве, в пространстве собственного тела; выявить уровень развития оптико-пространственного праксиса. (по образцу, осколочные картинки)

3б.		Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, соотносит картинки из частей, складывает фигуры по образцу и памяти.
2б.		Не совсем уверенно ориентируется в пространстве и схеме собственного тела. При составлении картинки из частей или фигур требуется незначительная помощь логопеда.
1б.		Множественные ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела. Не может составить картинку и выложить фигуру.
0б.		Не выполняет задание.

2.2 Интеграция ключевых задач в работе по преодолению речевых нарушений с содержанием образовательных областей.

Составленная программа с применением моделирования отражает специфику коррекционной работы и учитывает принцип интеграции.

Интеграция с содержанием других познавательных областей	Ключевые задачи	Коррекционные методы, приёмы
«Речевое развитие»	-Развитие словаря. -Формирование и совершенствование грамматического строя речи. -Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (раз-	-Схемы показа артикуляционных упражнений; -Показ артикуляции звуков с биоэнергопластикой. -Условные обозначения в звонкости – глухости; мягкости – твёрдости. -Модель «Звуковой домик»; -Модель: слово-слог-звук.

	<p>витие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).</p> <p>-Развитие связной речи.</p> <p>- Формирование коммуникативных навыков.</p> <p>-Обучение элементам грамоты.</p>	<p>-Мнемотаблица по расширению словарного запаса прилагательных.</p> <p>-Образование родственных слов на основе графических изображений.</p> <p>-Составление предложений при помощи схем.</p>
«Познавательное развитие»	<p>-Сенсорное развитие.</p> <p>-Развитие психических функций.</p> <p>-Формирование целостной картины мира.</p> <p>-Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>-Развитие математических представлений.</p>	<p>«Посмотри и назови», «Цветные фонны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Кто что делает?», «Закрой коробочки разной формы», «Почтовый ящик», «Гаражи и машины (разной величины)», «Закрой коробочки разной величины», «Матрешки», «Пирамидки», «Далеко и близко», «Достань колечко», «Длинная и короткая дорожки к домику», «Составь гирлянды (бусы) из форм разной величины и разного цвета, «Собери колечки» и др.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>-Восприятие художественной литературы.</p> <p>-Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>-Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)</p> <p>-Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инстру-</p>	<p>- Освоение действий использования пространственно– временной модели сказки для её пересказа;</p> <p>-Сочинение сказок и историй с опорой на схемы;</p> <p>-Освоение действия цветовой символизации взаимоотношений и взаимодействия ИЗО.</p>

	ментах).	
«Социально-коммуникативное развитие»	-Формирование общепринятых норм поведения. -Формирование гендерных и гражданских чувств. -Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).	- Развитие диалогической речи через построение взаимодействия с партнёром развернутого плана с признаками детализации сюжета. -Основы безопасности собственной посредством составления описательных рассказов по обобщающей схеме: «Круговая диаграмма»; -Формирование положительного отношения к труду, первичных представлений о труде взрослых с помощью схем и презентаций. - «Зайчики на полянке», «Бабочки на полянке», «Лягушата и бабочки у озера» (пространственная ориентировка, временные представления, количество, величина)
«Физическое развитие»	-Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). -Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	-Развитие общей моторики и артикуляционного аппарата, укрепление мелких мышц кисти руки с помощью игр: «Капуста», Пчёлы», «Журавли учатся летать», за грибами», «На водопой», «Ботинки», Медведь», «Теплоход», Повар», «Старый клен», «Найди свой домик», «Самолеты». -Дыхательная гимнастика.

По результатам диагностического обследования и выявления детей с общим недоразвитием речи, учитель-логопед предоставляет информацию о нуждающихся в особом сопровождении воспитанников на психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который является одной из форм взаимодействия специалистов детского сада. В рамках ПМПк разрабатывается индивидуальная коррекционно-развивающая программа воспитанника с ОНР.

2.3. Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут

Ф. И. воспитанника _____

Дата рождения _____

Логопедическое заключение: _____

Дата заполнения _____

Специалист	Выявленные трудности	Задачи коррекционной работы	Игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений	Рекомендации для родителей	Динамика	Примечание

Учитель-логопед						
Педагог-психолог						
Воспитатель						
Музыкальный руководитель						
Инструктор по физическому воспитанию						
Инструктор по ИЗО						

2.4. Взаимодействие участников коррекционно-развивающей работы.

Положительные результаты в коррекции нарушений речи воспитанников во многом зависят от слаженной работы педагогов и родителей. В учреждении создана модель взаимодействия специалистов и родителей в процессе коррекционно – развивающей деятельности. Вокруг ребёнка с речевыми нарушениями совместными действиями создаётся единое коррекционно - образовательное пространство. Тесная взаимосвязь возможна при условии планирования работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно – образовательного процесса.

Участники образовательного процесса	Функции
Учитель-логопед	Постановка и автоматизация звуков. Профилактика нарушений письменной речи. Оказание консультативной помощи родителям. Методическая помощь работникам ОУ.
Воспитатель	Контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов. Развитие мелкой моторики Логопедические пятиминутки по выполнению артикуляционной гимнастики
Родители	Автоматизация поставленных звуков. Закрепление домашнего задания по лексическим темам.
Музыкальный руководитель	Работа над темпоритмической стороной речи.

	Развитие силы голоса, длительности дыхания
Инструктор по физическому воспитанию	Развитие мелкой и общей моторики.

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Задачи
Индивидуальная	Первичная беседа	Предоставить результаты обследования ребенка. Объяснить этапы работы по коррекции речи. Распределить функции родителя и педагогов.
	Консультации в течение года по динамике речи.	Анализировать совместную работу. Составить рекомендации по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Тетрадь взаимодействия	Закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных ребенком на подгрупповых и индивидуальных занятиях.
	Анкетирование	Заполнение анкет и анамнеза.
	Интернет-общение «Страница логопеда»	Ежемесячное пополнение на сайт практического материала по закреплению лексического материала.
Коллективная	Собрания	Информировать об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями. Профилактика логопедических ошибок на письме. Предоставить результаты коррекционной работы в конце года.
	Мастер-класс	Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)
	Семинары	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
Информационный стенд	Обновление информации в группах в соответствии с возрастом детей.	

Формы работы с педагогами

Формы	Виды	Задачи
Индивиду-	Беседы	Распределение функций педагогов в работе с детьми, имеющие речевые нарушения.

альная	Журнал взаимодействия	Закрепление практического материала по изученной теме во второй половине дня
	Консультации	По первичной диагностике. По динамике речевого развития каждого воспитанника с речевым нарушением. "Нарушение просодического компонента и интонационной выразительности речи у детей с речевой патологией". Ознакомление воспитателей со значением бесед, как метода развития диалогической речи, их тематикой, с этапами и приёмами обучения.
	Практикум	Представление практического материала.
Коллективная	Пед. совещания	Профилактика речевых нарушений. Речевые нормы в соответствии с возрастом.
	Посещение открытых занятий	Контроль за речью воспитанников.
	Мастер-класс	Артикуляционная гимнастика.

Методы и приёмы работы с воспитанниками

Методы			
наглядные		словесные	практические
опосредованные	непосредственные		
Рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек; рассказывание по игрушкам.	метод наблюдения (осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов)	Чтение и рассказывание художественных произведений; Заучивание наизусть; Пересказ; Обобщающая беседа; Рассказывание без опоры на наглядный материал	Дидактические игры; Игры-драматизации; Инсценировки; Дидактические упражнения, хороводные игры.

Методические приёмы		
Наглядные	Словесные	Игровые
-показ иллюстративного материала; -показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.	- речевой образец; -повторное проговаривание; -объяснение; -вопрос	словесные и наглядные.

2.5. Перспективный тематический план занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недели	Тема	Лексико-грамматическая категория
Сентябрь		
Обследование речи детей		
Октябрь		
1	Осень в гости к нам пришла	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме. Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.
2	Фрукты. Ягоды. Сад.	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.
3	Овощи. Огород.	Развитие и активизация словарного запаса по теме. Обучение образованию существительных с уменьшительно-ласкательным значением
4	Грибы. Деревья.	Развитие и активизация словарного запаса по теме. Обучение образованию и употреблению имен существительных в родительном падеже множественного числа.
Ноябрь		
1	Перелетные птицы.	Обучение образованию существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Обучение образованию и употреблению приставочных глаголов и различных предлогов. Обучение согласованию имен существительных с числительными.
2	Домашние животные и их детеныши.	Активизация словаря по теме, закрепление употребления существительных в форме множественного числа родительного падежа. Обучение образованию сложных слов, притяжательных прилагательных.
3	Домашние птицы и их детеныши.	Активизация словаря по теме, закрепление употребления существительных в форме множественного числа родительного падежа. Обучение образованию сложных слов, притяжательных прилагательных.
4	Дикие животные и их детеныши.	Закрепление навыка использования в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за, в</i> . Упражнения в подборе имен прилагательных к именам существительным. Развитие навыков словообразования.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Неде- ли	Тема	Лексико-грамматическая категория
Декабрь		
1	Зима. Природа зимой.	Обучение подбору однокоренных слов. Обучение образованию глаголов прошедшего времени.
2	Животные зимой.	Обучение образованию притяжательных прилагательных. Развитие навыков словообразования.
3	Зимующие птицы.	Закрепление знаний представлений детей о перелетных и зимующих птицах. Обучение образованию прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением
4	Новогод- ний празд- ник	Расширение и активизация словаря по теме. Обучение употреблению предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах. Расширение словаря по теме. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.
Январь		
1	Каникулы	
2	Зимние забавы	Развитие умений подбирать имена существительные к глаголам.
3	Одежда.	Обучение различению предметов одежды по сезонам. Формирование умений согласования числительных <i>два, две</i> с существительными. Обучение образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.</i>
4	Головные уборы. Обувь.	Формирование умений подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. Обучение подбору слов с противоположным значением (антонимов).
Февраль		
1	Транспорт	Учить образовывать приставочные глаголы. Закреплять употребление существительных в различных падежах.
2	Профессии	Учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия
3	Защитники Отечества.	Учить детей образовывать прилагательные от существительных.

III период обучения (март, апрель, май)

Неде- ли	Тема	Лексико-грамматическая тема
Март		
1	Мамин праздник.	Упражнять в подборе признаков к предметам, в подборе родственных слов.
2	Посуда	Учить детей подбирать антонимы к прилагательным и к глаголам
3	Мебель	Упражнять детей в назывании частей мебели. Расширять и активизировать словарь по теме.
4	Бытовая техника	Расширять и активизировать словарь по теме. Упражнять в подборе признаков к предметам
Апрель		
1	Продукты питания.	Расширять и активизировать словарь по теме.
2	Космос	Расширять и активизировать словарь по теме.
3	Весна. Природа весной.	Учить детей называть признаки времен года. Учить образовывать относительные имена прилагательных и подбирать имена существительные к ним.
4	Перелетные птицы.	Учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.
Май		
1	День Победы	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.
2	Азбука безопасности	Формировать представления о безопасности дома, на игровой площадке, в детском саду.

2.6. Перспективный тематический план занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недели	Тема	Цели
Сентябрь		
	Обследование речи детей	
Октябрь		
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках	Развивать фонематические процессы. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Развивать дыхание, голос. Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений.
2	Звук и буква У.	Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах.
3	Звук и буква А.	Познакомить детей со звуком А и его характеристикой с опорой на артикуляцию. Дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова)
4	Звуки У-А.	Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Развивать фонематические процессы.
Ноябрь		
1	Звук и буква П.	Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Познакомить с понятием «согласный глухой звук». Учить выделять звук в слогах и словах.
2	Звук и буква О.	Познакомить детей со звуком О, способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Развивать дыхание, голос.
3	Звук и буква И.	Познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово. Автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях.
4	Звук и буква М.	Познакомить детей со звуком М. Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»). Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать фонематические процессы.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Недели	Тема	Цели
Декабрь		
1	Звук и буква Т.	Познакомить детей со звуком и буквой Т. Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в выделении звука Т в конце и начале слова.
2	Звук Ть, буква Т.	Познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой. Познакомить с понятием «согласный мягкий звук». Упражнять в звуковом анализе слогов, делении слов на слоги.
3	Звук и буква К.	Познакомить детей со звуком и буквой К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой К.
4	Звук Кь, буква К	Познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги.
Январь		
1	Звуки К – Кь. Буква К.	Научить детей различать звуки К – Кь по артикуляционным и акустическим признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из слова.
2	Звук и буква Б.	Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематические процессы.
Февраль		
1	Звук и буква Э.	Познакомить детей со звуком и буквой Э. Научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги.
2	Звуки Г – Гь. Буква Г.	Познакомить детей со звуками Г и Гь. Научить давать их сравнительную характеристику. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.
3	Звук Ль. Буква Л.	Познакомить детей со звуком Ль и буквой Л. Научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги.
4	Звук и буква Ы.	Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы. Научить характеризовать звук Ы, развивать фонематические процессы.

III период обучения (март, апрель, май)

Не- дели	Тема	Цели
Март		
1	Звук и буква С.	Познакомить детей со звуком и буквой С. Научить характеризовать звук С по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с понятием «предложение»
2	Звук Сь, буква С.	Научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля. Развивать фонематические процессы.
3	Звук и буква Ш.	Познакомить детей со звуком и буквой Ш и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам.
Апрель		
1	Звуки Х – Хь. Буква Х.	Научить детей характеризовать звуки Х – Хь по артикуляционным и акустическим признакам. Упражнять детей в анализе предложений.
2	Звуки В – Вь. Буква В.	Научить детей характеризовать звуки В – Вь в сравнительном плане. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги.
3	Звук З. Буква З.	Учить детей характеризовать звук З с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков.
4	Звук Зь. Буква З.	Научить детей характеризовать звук Зь, с опорой на различные виды контроля. Развивать фонематические процессы.
Май		
1	Звуки и буква Ж.	Научить характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги.
2	Звуки Д - Дь. Буква Д.	Познакомить детей со звуками Д и Дь. Научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах.
3.	Звуки Ф - Фь. Буква Ф.	Познакомить детей со звуками Ф и Фь. Научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в составлении предложений и делении их на слова.

2.7. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц]

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап Развитие общей и речевой моторики	А (1-3 ч.)	Развитие общей моторики (для детей с дислалией и дизартрией): -ходьба -гимнастика рук и ног -гимнастика туловища -комплексная гимнастика конечностей и туловища -упражнения мышц плечевого пояса.	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
Общее количество часов: <u>дислалия</u> <u>5-7</u> <u>дизартрия</u> <u>7-14</u>	Б (1-3 ч.)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для детей дизартрией): - «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» -вычерчивание фигур -обведение шаблонов -вырезание ножницами различных фигур -разбор по сортам семян, по цвету мозаик -лепка, штриховка, рисование по пунктиру -складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары -показывание пальцев по два и по три -сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели	Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда Самостоятельная работа дома	Ножницы Графареты Мозаики Мячи Пластилин

	<p>В (1-3 ч.)</p>	<p>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</p>	<p><i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Делай так» - «Что изменилось?» - «Чего не стало?» - «Составление целого предмета из частей» - «Найди фигурку по подобию» - «Кто больше запомнит или увидит». <p><i>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Угадай, чей голос» - «Улитка» - «Улови шепот» - «Жмурки с голосом» - «Где позвонили?» - «Скажи, что звучит» - «Лягушка» 	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры</p> <p>Звучащие игрушки</p>
	<p>Г (1-3 ч.)</p>	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</p> <p><i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» - «Чашечка», «Ковшик» - «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» 	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p>	<p>Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - «Горка», «Киска сердится» - «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» -удерживание бумажных трубочек -комбинированные упражнения под счёт <p><i>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -язык широкий («чашечкой») -язык узкий («горкой») -поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд -поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы - «Качели» -втягивание и вытягивание широкого языка -удерживание языка в состоянии покоя -упражнение в произнесении звуков <i>т - с</i> -прищелкивание -комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p>(при парезах наиболее трудным является подъём языка)</p> <p><i>для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц</p>	<p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнуть мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)</p>	<p>Бумажные трубочки</p> <p>Кусочки ваты, бумаги</p>
2-й этап Постановка и	А (1-3 ч.)	Знакомство с артикуляцией звука	<p>1. Показ артикуляции перед зеркалом</p> <p>2. Показ профиля данного звука</p> <p>3. Показ положения языка ки-</p>	<p>Зеркала настольные</p> <p>Зеркало настенное</p>

<p>коррек- ция звука</p> <p>Количе- ство ча- сов:</p> <p><u>дислалия</u> - 2-5</p> <p><u>дизарт- рия - 5-8</u></p>			<p>стью руки</p> <p>4. Наглядная демонстрация по линии языка</p> <p>5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)</p> <p>6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)</p>	<p>Профили звуков</p> <p>Шпатели</p> <p>Игровой матери- ал</p>
	Б (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц]:</p> <p><i>1. Работа над вспомогательными звуками:</i></p> <p>-многократные удары кончика языка у верхних дёсен</p> <p>-с присоединением голоса («д - д - д»)</p> <p>-выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс – с - с»</p> <p><i>2. Механическая помощь при постановке звука:</i></p> <p>-удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем</p> <p>-образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»)</p>	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <p>-игры на выработку вибраторных движений кончика языка</p> <p>-работа над силой выдоха</p> <p>-имитационные игры</p>	<p>Полоски бумаги</p> <p>Карандаши</p> <p>Пробирки</p> <p>Лодочки разных размеров</p> <p>Воздушные шары</p>
	В (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</p> <p>-массаж языка в случае бокового произношения</p>		
	Г (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для звука [ш], [ж]:</p> <p>Первый способ: - от «Чашечки».</p> <p>Второй способ: постановка звука [ш] от [р]</p> <p>Третий способ: механическая помощь при по-</p>		<p>Шпатели логопедические</p> <p>Зонды логопедические мас-</p>

		становке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]		сажные Вата Бинт
	Д (1 ч.)	Коррекция звука: <i>Работа над:</i> -точностью -чистотой (без вспомогательных движений) -плавностью (без толчков) -силой (с напряжением) -темпом (от замедленного к быстрому) достижение устойчивости полученного результата	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	Е (1 ч.)	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) <i>1. Работа над голосом:</i> вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы, и высоты голоса <i>2. Работа над дыханием:</i> -выработка плавного длительного выдоха -работа над силой выдоха	Различение теплой – холодной воздушной струи	
3-й этап <i>Автоматизация поставленного</i>	А (1-4 ч.)	Работа над звуком: <i>1. Звук в слоге:</i> -открытом -закрытом -в звукосочетаниях <i>2. Звук в слове:</i>	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов	Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки

<p>звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</p> <p>Количество часов:</p>		<p>-в начале -в середине -в конце -в сочетаниях с гласными</p> <p>3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки</p>	<p>5. Работа с деформированным текстом 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам</p>
	<p>Б (1-4 ч.)</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</p> <p>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	<p>Сигнальные карточки</p>

<u>дислалия-5-10</u> <u>дизарт-рия - 10-15</u>	В (2-4 ч.)	2. <i>Формирование фонематического анализа</i>	1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи Флажки «Светофоры» Конверты с кружками Предметные картинки
		3. <i>Развитие синтетической деятельности</i>	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами
	Г (2-4 ч.)	4. <i>Развитие фонематических представлений</i>	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова -добавить начальный или конечный звук -изменить гласный или соглас-	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на ав-

			<p>ный</p> <ul style="list-style-type: none"> -назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке -работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) -разгадать ребусы, шарады 	<p>томатизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>
Д (2-4 ч.)	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	<p>1. Пересказ различных текстов</p> <p>2. Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по опорным словам -по сюжетным картинкам -на заданную тему -придумывание части рассказа <p>3. Работа со сказками-фильмами</p>	<p>Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения</p>	

2.8. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
<p>1-й этап</p> <p><i>Развитие общей и речевой моторики.</i></p> <p><i>Общее количество часов:</i></p> <p><u>дислалия – 5-7</u></p> <p><u>дизартрия – 7-14</u></p>	А (1-3 ч.)	<p>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)</p> <p>Ходьба</p> <p>Гимнастика рук и ног</p> <p>Гимнастика туловища</p> <p>Комплексная гимнастика конечностей и туловища</p> <p>Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки</p>	<p>Выполнение гимнастических упражнений</p> <p>Игры на развитие координации и чувства ритма</p>	
	Б (1-3 ч.)	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)</p> <p>1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь»</p> <p>2. Вычерчивание фигур</p> <p>3. Обведение шаблонов</p> <p>4. Вырезание ножницами различных фигур</p> <p>5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик</p> <p>6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру</p> <p>7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары</p> <p>8. Показывание пальцев по два и по три</p>	<p>Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда</p> <p>Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда</p> <p>Самостоятельная работа дома</p>	<p>Комплекты пластинок</p> <p>Ножницы</p> <p>Трафареты</p> <p>Мозаики</p> <p>Мячи</p> <p>Резиновая груша</p> <p>Пластилин, скакалки</p>

		9. Сжатие резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели		
В (1-3 ч.)	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	<p>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Делай так» - «Что изменилось?» - «Чего не стало?» - «Составление целого предмета из частей» - «Найди фигурку по подобию» - «Кто больше запомнит или увидит». <p>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Угадай, чей голос» - «Улитка» - «Улови шепот» - «Жмурки с голосом» - «Где позвонили?» - «Скажи, что звучит» «Лягушка» 	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры	Звучащие игрушки
Г (1-3 ч.)	Развитие подвижности артикуляционного аппарата 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: - «Оскал»	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p>	Настенное зеркало Индивидуальные зеркала	

		<ul style="list-style-type: none"> - «Хоботок» - «Хоботок» с последующим «оскалом» - «Трубочка» -раздельное поднимание верхней губы и опускание нижней губы -удерживание бумажных трубочек -комбинированные упражнения под счёт <p><i>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -язык широкий («лопаткой») -язык узкий («жалом») -поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд -поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы -язык вправо – влево -втягивание и вытягивание широкого языка -удерживание языка в состоянии покоя -присасывание спинки языка к нёбу -прищелкивание -комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка. <i>для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных - артикуляторных мышц</u></p>	<p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)</p>	<p>Марлевые салфетки</p> <p>Бумажные трубочки</p>
2-й этап	А	Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции перед	Зеркала

<p>Поста- новка и коррек- ция звука</p> <p>Количе- ство ча- сов:</p> <p><u>дислалия</u></p>	<p>(1-3 ч.)</p>		<p>зеркалом</p> <p>2. Показ профиля данного звука</p> <p>3. Показ положения языка ки- стью руки</p> <p>4. Наглядная демонстрация вибрации языка</p> <p>5. Закрепление артикуляцион- ных упражнений (особенно для дизартриков)</p> <p>6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)</p>	<p>настольные</p> <p>Зеркало настен- ное</p> <p>Профили звуков</p> <p>Шпатели</p> <p>Игровой матери- ал</p>
<p>= <u>2-5</u></p> <p><u>дизарт- рия - 5-8</u></p>	<p>Б (1 ч.)</p>	<p>Специальные упражнения для звука [Р]</p> <p><i>1. Работа над вспомогательными звуками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т») -присоединение голоса (даёт «д - д - д») -выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр») <p><i>2. Механическая помощь при постановке звука:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -удерживание кончика языка у верхних десен шпате- лем -вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Бала- лайка») 	<p>Игры, направленные на разви- тие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры на выработку вибратор- ных движений кончика языка -работа над силой выдоха <p>имитационные игры</p>	<p>Полоски бумаги</p> <p>Карандаши</p> <p>Пробирки</p> <p>Соломинки раз- ных размеров</p> <p>Лодочки разных размеров</p> <p>Воздушные ша- рики</p> <p>Игрушка «тещин язык»</p>
	<p>В (1 ч.)</p>	<p>Специальные упражнения для дизартриков (допол- нительно)</p> <p>1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут</p>		

	<p>язык и на звук «А» болтается между зубами</p> <p>2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ)</p> <p>3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения</p>		
Г (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для звука [Л]:</p> <p>Первый способ: вызывание межзубного [Л]:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Улыбка» -прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) -так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса <p>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Качели» (для губного [Л]) - «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы – ы – ыыы» <p>Третий способ: Механическая помощь при постановке звука:</p> <p>прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам</p>		<p>Шпатели логопедические</p> <p>Зонды логопедические массажные</p> <p>Вата</p> <p>Бинт</p> <p>Спирт</p>
Д (1 ч.)	<p>Коррекция звука:</p> <p><i>Работа над:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -точностью -чистотой (без вспомогательных движений) -плавностью (без толчков) 	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	

		-силой (с напряжением) -темпом (от замедленного к быстрому)		
	Е (1 ч.)	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) <i>1. Работа над голосом:</i> -вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса -произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы, и высоты голоса. <i>2. Работа над дыханием:</i> -выработка плавного длительного выдоха -работа над силой выдоха		
3-й этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических	А (1-4 ч.)	Работа над звуком: <i>1. Звук в слоге:</i> -открытом -закрытом -в звукосочетаниях <i>2. Звук в слове:</i> -в начале -в середине -в конце -в сочетаниях с гласными. <i>3. Звук в предложении</i> <i>4. Звук в тексте</i> <i>5. Пословицы, поговорки, стихи</i> <i>6. Скороговорки</i>	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам
	Б	Развитие фонематического восприятия, аналитико-	1. Поднять руку на заранее обу-	Сигнальные кар-

<p>представлений и аналитико-синтетической деятельности</p> <p>Количество часов:</p>	<p>(1-4 ч.)</p>	<p>синтетической деятельности и фонематических представлений</p> <p><i>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</i></p>	<p>словленный звук, слог, слово</p> <p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя»</p> <p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)</p> <p>6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	<p>точки</p>
<p><u>дислалия-5-10</u></p> <p><u>дизартрия - 10-15</u></p>	<p>В (2-4 ч.)</p>	<p><i>2. Формирование фонематического анализа</i></p>	<p>1. Определить первый звук в слоге, слове</p> <p>2. Определить последний звук</p> <p>3. Назвать все входящие в слово звуки</p> <p>4. Определить количество звуков, слогов, слов</p> <p>5. Назвать звуки по порядку</p> <p>6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p>	<p>Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки</p>

		<i>3. Развитие синтетической деятельности</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон» 	Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами
Г (2-4 ч.)		<i>4. Развитие фонематических представлений</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова: <ul style="list-style-type: none"> -добавить начальный или конечный звук -изменить гласный или согласный -назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке -работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) -разгадать ребусы, шарады 	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
Д (2-4 ч.)		<i>5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: 	Игрушки, сюжетные картин-

			<ul style="list-style-type: none"> -по опорным словам -по сюжетным картинкам -на заданную тему -придумывание части рассказа 	<p>ки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения</p>
<p>4-й этап Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком Количество часов: <u>дислалия – 15</u> <u>дизартрия – 20</u></p>	<p>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь</p>			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание материально-технического обеспечения:

3.1. Средства обучения

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| – Шкаф для пособий | – Персональный компьютер |
| – Стол для индивидуальных занятий | – Ксерокс. |
| – Учительский стол | – Принтер. |
| – Стулья | – Сканер |
| – Постановочные зонды | – Индивидуальные зеркала |
| – Влажные салфетки | – Интерактивная доска |
| – Бинты | – Коврограф Ларчик |
| – Магнитная доска | – Дидактический стол |

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета:

- Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки.
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника).
- Картотеки игр по всем разделам
- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы.
- Игры-вкладыши.
- Разборные игрушки: матрешки, пирамидки
- «Чудесный мешочек».
- «Зашумленные» картинки.
- Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.
- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
- Картинки с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).
- Карточки с изображением лабиринтов.
- Карточки — символы пространственных предлогов.
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги.
- Картины-пейзажи разных времен года.
- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.
- Картинки для отработки аналогий.
- Парные картинки.
- Муляжи овощей, фруктов.
- Счетные палочки для выкладывания фигур.
- Шнуровки.
- Мозаики.
- Прищепки.
- Фасоль, горох.
- Косточки, ягоды.

- Шары, мячи.
 - Трафареты
 - Мелкие игрушки.
 - Наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек.
 - Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.
 - «Сказки веселого язычка»
 - Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
 - Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи
- Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков

3.3. Особенности организации занятий.

Учебный год для детей с речевыми нарушениями начинается с первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

На работу с одной подгруппой детей отводится в старшей группе-20 минут, на индивидуальную работу – 15 минут.

3.4. Учебный план с детьми, имеющими нарушения речи, группы общеразвивающей направленности

Месяц	Кол-во недель	Количество занятий в неделю		Количество занятий
		По формированию лексико-грамматической стороны речи	По развитию фонетико-фонематической стороны речи	
I период обучения				
01 сентября 30 сентября	8 недель	Логопедическое обследование		16
01 октября 30 ноября		1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	

II период обучения				
01 декабря 31 декабря	4 недели	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	8
01 января 08 января		<i>Каникулы</i>		
09 января 28 февраля	6 недель	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	12
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 2 раза в неделю				
III период обучения				
01 марта 25 мая	10 недель	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	20
28 – 31 мая	Диагностика			
Общее количество занятий	28 недель	28	28	56

При составлении учебного плана учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по каждому возрастному периоду, включая непосредственно образовательную деятельность по дополнительному образованию. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

3.5.Расписание занятий

День недели	Время	Форма занятия	Группа
Понедельник	09:00 – 11:00	Индивидуальные занятия	Старшая «А»
	11:10 – 13:00	Индивидуальные занятия	Старшая «А»
Вторник	15:00 – 19:00	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей.	Старшая «А» Старшая «Б»
Среда	09:00 – 09:20	Подгрупповые занятия с детьми с ОНР	Старшая «А» Старшая «Б»
	09:30 – 13:00	Индивидуальные занятия	Старшая «Б»
Четверг	09:00 – 09:25	Индивидуальные занятия	Старшая «А»
	09:30 – 09:50	Подгрупповые	Старшая «А»

		занятия с детьми с ОНР	Старшая «Б»
	09:55 – 13:00	Индивидуальные занятия	Старшая «Б»
Пятница	09:00 – 09:35	Индивидуальные занятия	Старшая «А»
	09:40 -10: 00	Индивидуальные занятия	Старшая «Б»
	10:10 – 13:00	Индивидуальные занятия	Старшая «А»

Коррекционно - образовательная деятельность строится на основе следующих программ:

Название программы	Автор
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи»	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Москва 2010.

3.6. Документация

1. Речевая карта, индивидуальный план работы.
2. Журнал обследования речи детей.
3. Расписание занятий индивидуальных и групповых занятий.
4. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.
5. Журнал посещаемости индивидуальных, групповых занятий.
6. Журнал консультирования родителей.
7. Анализ работы за год
8. Журнал взаимодействия логопеда и воспитателей.
9. Тетради взаимодействия логопеда и родителей.
10. Индивидуальный коррекционный маршрут воспитанников с ОНР.

Литература:

1. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. М., 2003.
2. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В. И. Селиверстова. М., 1987. Вып. 2.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень.
4. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб. 2003.
5. Стребелева Е.А. Наглядный материал для обследования детей
6. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2002.
7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет.
8. Филичева Т. В., Соболева А. В. Развитие речи дошкольников. М. 2003.
9. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 2000.
10. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. М., 2002.
11. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1981.
12. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Москва 2010.