

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения города  
Нефтеюганска «Детский сад № 17 «Сказка»**

---

*г. Нефтеюганск - 2018г.*

---

## Содержание

| №  | Раздел  | Страница |
|----|---|----------|
| 1  | Введение  | 2        |
| 2  | Общая характеристика Учреждения   | 3        |
| 3  | Система управления Учреждением  | 4        |
| 4  | Качество подготовки воспитанников   | 8        |
| 5  | Организация образовательного процесса   | 12       |
| 6  | Кадровое обеспечение Учреждения   | 17       |
| 7  | Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения   | 24       |
| 8  | Материально-техническая база Учреждения   | 25       |
| 9  | Медицинское обеспечение Учреждения, охрана здоровья воспитанников и обеспечение безопасности                        | 26       |
| 10 | Организация питания в Учреждении  | 34       |
| 11 | Внутренняя оценка качества образования  | 36       |
| 12 | Анализ показателей деятельности Учреждения (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324) | 40       |

Отчёт по самообследованию МБДОУ «Детский сад №17 «Сказка» обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и реализует требования ст.29 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

### **1. Введение**

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются: Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. №462 (вступил в силу 01.09.2013г); Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. №1324; Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 января 2014 года, № 31135, Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## 2. Общая характеристика Учреждения

|  |  |
|--|--|
| <b>Полное наименование</b>   | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 17 «Сказка»   |
| <b>Юридический адрес</b>   | 628303, г. Нефтеюганск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,<br>9 мкрн., здание № 32  |
| <b>Год ввода в эксплуатацию</b>  | 1981г.   |
| <b>Режим работы</b>  | 7.00 до 19.00 часов (пятидневная рабочая неделя), выходные дни — суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.  |
| <b>Мощность плановая/фактическая</b>   | 274/290  |
| <b>Комплектование групп</b>  | 10 групп из них:<br>8 групп общеразвивающей направленности<br>2 группы компенсирующей направленности   |
| <b>Электронный адрес</b>   | <a href="mailto:dou17_ugansk@mail.ru">dou17_ugansk@mail.ru</a>   |
| <b>Адрес сайта Учреждения</b>  | <a href="http://dou17ugansk.ru">http://dou17ugansk.ru</a>  |
| <b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности, срок действия</b> | Серия 86ЛО1 № 0001469<br>(регистрационный номер №2246) дата выдачи 28 августа 2015года - бессрочно.<br>Выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа |
| <b>Свидетельство о</b>   | Серия 064502 от 06.05. 2005г.  |

|  |   |
|--|---|
| <b>государственной аккредитации</b>  | Регистрационный номер № 1117  |
| <b>Устав Учреждения</b>  | Утверждён распоряжением администрации города Нефтеюганска 15.06.201505.2015 г. № 154-р, с изменениями от 14.03.2017 № 93-р. |
| <b>Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада</b> | Свидетельство серия (оперативное управление) 86-АБ № 957527 от 20.08.2015 года  |
| <b>Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок</b>    | Свидетельство серия 86-АБ 957528 постоянное (бессрочное) пользование от 20.08.2015  |
| <b>Санитарно - эпидемиологическое заключение</b>                                 | № 86.НП.01.000.М.00006 от 02.12.2016 года   |

Вывод: Учреждение является субъектом муниципальной системы образования города Нефтеюганска. Строит свою образовательную политику на основе приоритетов государственной, региональной и муниципальной систем образования.

### **3. Система управления МБДОУ «Детский сад №17 «Сказка»**

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательными актами РФ, Уставом Учреждения и организационной структурой, которая представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления. Такой подход предлагает активное взаимодействие

администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Управляющая система состоит из двух структур: административное управление и общественное управление:

**Административный блок:**

**Руководитель I уровня** - заведующий - Бухтиярова Татьяна Ивановна.

Управленческая деятельность заведующим обеспечивает: материальные, организационные; правовые; социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления заведующего - весь коллектив.

**Руководители II уровня** - заместители заведующего:

-методическая работа: заместитель заведующего по методической и воспитательной работе, старший воспитатель;

-хозяйственная работа: заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе;

-шеф-повар.

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры Учреждения.

**Руководители III уровня** управления осуществляется воспитателями, специалистами: учителем логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре и обслуживающим персоналом.

Объект управления - воспитанники и родители.

Общественное управление: педагогический совет; профсоюзный комитет; общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими положениями.

В 2017-2018 учебном году были проведены 4 педагогических совета: два тематических педсовета, организационный, итоговый. Через тематические педсоветы решались задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, и были направлены на совершенствование работы:

-по развитию профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО;

-обогащению социального опыта и речевой активности ребёнка через реализацию проектов.

Общее собрание работников Учреждения (проводилось 4 раза, в ходе которых решались задачи соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, выполнения трудового соглашения, принятие Положения об оплате труда работников Учреждения)

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении действует Управляющий совет, созданы родительские комитеты в группах. На заседаниях Управляющего совета решались вопросы организации питания в Учреждении, обеспечения безопасности воспитанников в Учреждении, на улицах города, повышения заинтересованности родителей в организации дополнительных платных образовательных услугах, организации работы кружков, о создании условий для реализации ФГОС ДО, подготовки к летнему оздоровительному сезону.

#### Результативность системы управления

Учреждение функционирует как открытая образовательная система. Результаты деятельности Учреждения оцениваются по направлениям: доступность дошкольного образования и предоставление качественного образования. Внутрисадовый контроль осуществляется на основании Положения о внутрисадовом контроле, в соответствии с годовым планом работы и мониторингом эффективности деятельности Учреждения. Внутрисадовый контроль содержит следующие виды контроля:

- административный;
- оперативный;
- тематический;
- текущий.

Результаты контроля оформляются документально в виде актов, справок, которые представляются на коллегиальных органах управления: педагогических советах, общем собрании работников.

По итогам контрольных мероприятий при выявлении отклонений от заданных нормативов, проводится совещание с педагогами с анализом выявленных недостатков и причин, осуществляется поиск путей их устранения, выносится административное решение, назначаются сроки устранения, проводится регулирование и коррекция выявленных недостатков.

Управление учреждением осуществляется с применением инновационных методик и технологий:

- электронный мониторинг развития образовательного учреждения производится с помощью сервера федерального портала АВЕРС;
- информационные услуги предоставляются с помощью электронного обмена информацией между департаментом образования и учреждением;
- размещение информации об учреждении на официальном сайте федерального казначейства <http://bus.gov.ru/public/home.html>.

Организация контрольной деятельности и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации общеобразовательных программ соответствует целям и задачам реализации образовательных программ, а также выявляет проблемы и намечает перспективы работы на будущий год.



#### **4. Качество подготовки воспитанников**

Основным результатом качества образовательной деятельности дошкольного учреждения является подготовка воспитанников к успешному обучению в школе. Качество подготовки в 2017-2018 учебном году психологическая готовность ребенка к школе определялась по трем основным компонентам: интеллектуальный, эмоциональный и социальный, от которых во многом зависит успешность его обучения.

На основании годового плана в апреле 2018 года было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительных групп 6 – 7 лет на готовность к обучению в школе при помощи «Методики определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л.А. Ясюковой.

В текущем учебном году в школу пойдут 46 выпускников подготовительных групп, 16 выпускников компенсирующих групп.

Количество обследованных детей - 46, из них:

32 воспитанников – подготовительная «А» группа;

14 воспитанников – подготовительная компенсирующая группа;

Обследовано так же 6 воспитанников, которые еще не достигли школьного возраста и остаются в детском саду дублировать программу подготовительной группы

Полученные показатели интерпретировались по 5 выделенным уровням:

- Уровень патологии (СЛ!) (свидетельствует о нарушении формирования психических процессов, об аномалиях развития, в основе которых могут лежать осложнения физиологического или неврологического характера. В данном случае необходимо консультирование врачей, невропатологов и медицинское обследование);

- Слабый уровень, или субнорма (СЛ.) – ниже среднего (свидетельствует о недостаточном развитии психических процессов. Требуется объединение усилий многих специалистов, если большинство показателей на этом уровне

то, рекомендуется отложить на год обучение к школе);

- Средний уровень или норма (СР.) (достаточный для начала обучения по общеобразовательной программе);

- Хороший уровень (ХОР.) – выше среднего (позволяет детям самостоятельно успешно учиться в школе, является необходимым и достаточным для обучения по развивающим программам);

-Высокий уровень (ВЫС.) (редко встречается и свидетельствует о незаурядности ребенка).

По результатам психолого – педагогического обследования школьной зрелости были получены следующие результаты в группах общеразвивающей направленности:

| № | Психологические качества             | Уровень  |             |          |          |
|---|--------------------------------------|----------|-------------|----------|----------|
|   |                                      | слабый   | средний     | хороший  | высокий  |
| 1 | Речевое развитие                     | 3 (5%)   | 15<br>(25%) | 40 (68%) | 1 (2%)   |
| 2 | Визуальное мышление<br>(линейное)    | 3 (5%)   | 36<br>(61%) | 19 (32%) | 1 (2%)   |
| 3 | Визуальное мышление<br>(структурное) | 25 (42%) | 28<br>(48%) | 4 (7%)   | 2 (3%)   |
| 4 | Понятийное интуитивное<br>мышление   | 18 (31%) | 32<br>(54%) | 9 (15%)  | 0 (0%)   |
| 5 | Понятийное логическое<br>мышление    | 7 (12%)  | 43<br>(73%) | 9 (15%)  | 0 (0%)   |
| 6 | Речевое мышление                     | 4 (7%)   | 50<br>(85%) | 5 (8%)   | 0 (0%)   |
| 7 | Образное мышление                    | 2 (3%)   | 16<br>(27%) | 38 (65%) | 3 (5%)   |
| 8 | Абстрактное мышление                 | 10 (17%) | 16<br>(27%) | 18 (31%) | 15 (25%) |

|    |                                   |          |          |          |          |
|----|-----------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| 9  | Скорость переработки информации   | 10 (17%) | 25 (43%) | 15 (25%) | 9 (15%)  |
| 10 | Внимательность                    | 14 (24%) | 23 (39%) | 9 (15%)  | 13 (22%) |
| 11 | Зрительно-моторная координация    | 4 (7%)   | 36 (60%) | 18 (31%) | 1 (2%)   |
| 12 | Кратковременная речевая память    | 9 (15%)  | 40 (68%) | 10 (17%) | 0 (0%)   |
| 13 | Кратковременная зрительная память | 6 (10%)  | 53 (90%) | 0 (0%)   | 0 (0%)   |
| 14 | Тревожность                       | 0 (0%)   | 12 (20%) | 23 (39%) | 24 (41%) |
| 15 | Энергия                           | 4 (7%)   | 21 (35%) | 30 (51%) | 4 (7%)   |
| 16 | Настроение                        | 25 (42%) | 29 (50%) | 5 (8%)   | 0 (0%)   |

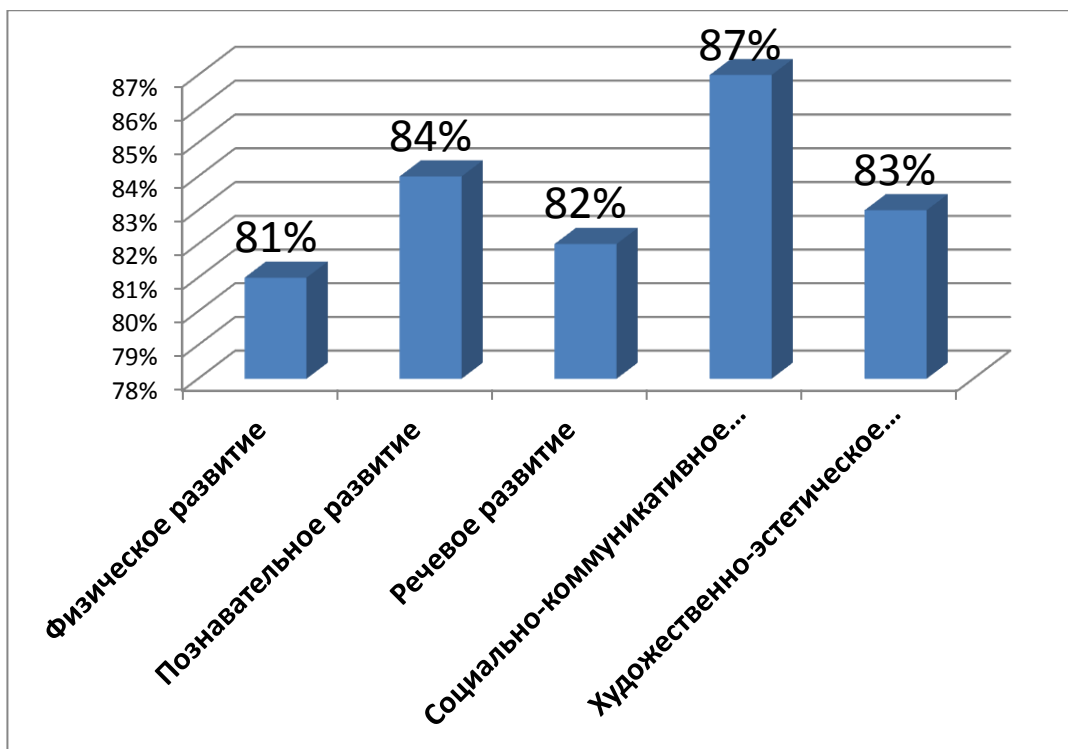
Уровень выше среднего: 4 воспитанников 12%

Средний уровень: 28 воспитанника 57 %

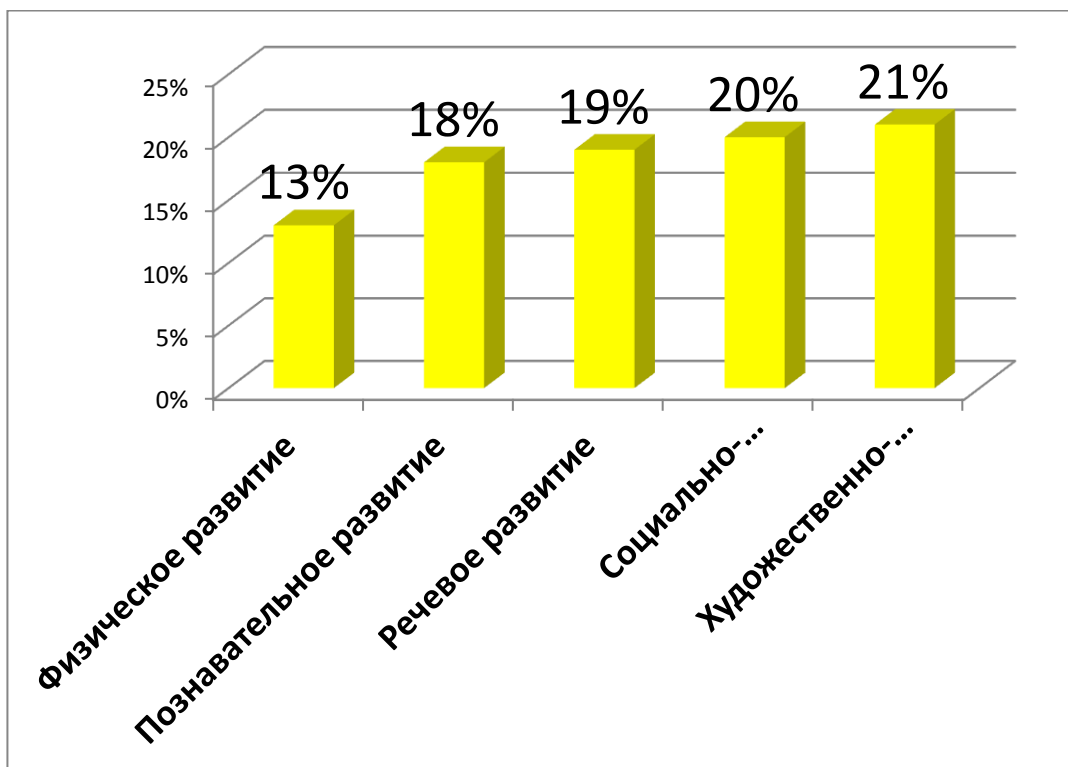
Показатели обследования психологической готовности детей

Итоговые занятия и проверка уровня знаний детей по освоению Образовательной программы ДОУ показали, что дети успешно осваивают программный материал в течение учебного года, их знания, умения и навыки соответствуют возрастным нормам требованиям ФГОС ДО.

Результативность освоения образовательной программы ДОУ в общеразвивающих группах (высокий и средний уровень)



Результативность освоения образовательной программы ДОУ в группах компенсирующей направленности (средний уровень)



## **5. Организация образовательного процесса**

В соответствии с Программой развития Учреждения на 2015-2018 год, годовым планом работы за 2017-2018 учебный год разработаны мероприятия направленные на достижение цели:

Построение модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования дошкольников в современных условиях.

Ключевая идея развития Учреждения ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору и внедрению эффективных технологий воспитания и обучения в образовательный процесс

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в педагогической деятельности в сфере дошкольного образования. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Образовательная программа Учреждения далее (Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей столь необходимых с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обучение и воспитание в группах компенсирующей направленности осуществляется по Адаптированной образовательной программе, с учётом региональных требований, состояния здоровья и уровня развития детей, утверждённой педагогическим советом ДООУ.

В образовательные программы включены парциальные программы: «Я - Человек», программа приобщения ребенка к социальной действительности С.Я. Козловой; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой; Программа «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин); «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;

Содержание программ учитывают особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию ребенка.

Рабочие программы педагогов— нормативно-управленческий документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога в своей возрастной группе. Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов дошкольного образования в своей группе.

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе следующих компонентов

- расписания непосредственно-образовательной деятельности;
- учебного плана;
- годового календарного учебного графика.

Учебный план Учреждения включает распределение образовательной деятельности и объемов учебного времени, отводимого на ее изучение по возрастам. Учебный план обеспечивает качественное образование детей в соответствии с основной образовательной программой, дополнительными программами. Учебный план за 2016-2017 учебный год выполнен в полном объеме.

Нагрузка образовательной деятельности воспитанников не превышает установленной нормы и рассчитана на основе СанПиН 2.4.1.3049-13. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час |                                    |
|---------------|-------------------------------------|--|------------------------------------|
|               |                                     | совместная деятельность (час)          | самостоятельная деятельность (час) |

|               |               |         |           |
|---------------|---------------|---------|-----------|
| 3 – 4<br>года | 2 по 15 мин   | 7 – 7,5 | 3 – 4     |
| 4 – 5<br>лет  | 2 по 20 мин   | 7       | 3 – 3,5   |
| 5 – 6<br>лет  | 2-3 по 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6 – 7<br>лет  | 3 по 30 мин.  | 5,5 – 6 | 2,5 – 3   |

Распределение учебных недель проводится в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2016-2017 учебный год. Учебный график реализован в течение года через учебный план и расписание образовательной деятельности.

Анализируя образовательный процесс в ДООУ, хочется отметить, что насыщенная и разнообразная деятельность детей способствовали решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач в текущем учебном году. Слаженность в работе педагогического коллектива позволили успешно реализовать образовательную программу. Педагоги использовали методики и технологии, направленные на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствовало накоплению обогащению знаний, формированию практических умений и навыков у воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО развитие воспитанников проходит через освоение следующих образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная деятельность с воспитанниками проходила в соответствии с современными формами организации ОП, учитывалась оптимальная образовательная нагрузка на каждого ребёнка с учетом индивидуальных особенностей детей. В образовательном процессе использовались фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми. Воспитатели использовали разнообразные методы и приемы в организации педагогического процесса с детьми, чередование



активных и менее активных видов детской деятельности, что положительно сказалось на физическом здоровье дошкольников. Педагоги учитывали и мотивацию деятельности каждого ребёнка, побуждающую познавательную активность и интерес детей. Задачи сохранения укрепления здоровья реализуются через здоровьесберегающую модель образовательного процесса. (Приложение №1).

В МБДОУ «Детский сад № 17 «Сказка» организована специализированная (коррекционная) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в группах компенсирующей направленности. Всего в Учреждении 9 детей-инвалидов, воспитанников с ОВЗ - 21 чел.

В Учреждении осуществляется:

- психолого-педагогическое;
- медико-социальное сопровождение детей,
- информационно-просветительская работа с родителями,
- проводится раннее выявление детей с нарушениями речи и оказание им квалифицированной помощи.

Обучение данной категории воспитанников осуществляется по Адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Целенаправленная, систематическая коррекционная работа способствует развитию, социальной адаптации, интеграции ребенка с ограниченными возможностями и детей-инвалидов в обществе. включает комплекс мероприятий направленных на коррекцию развитие речи и систему психокоррекционных занятий по развитию общения и нормализации эмоционального самочувствия детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников. Разработаны и внедрены индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей – инвалидов и воспитанников с ОВЗ.

## **6. Кадровое обеспечение Учреждения**

В ДОУ сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим решению стоящих перед коллективом задач. Детский сад полностью укомплектован кадрами в составе 64 человек. Воспитательно-образовательную деятельность осуществляют 30 педагогов: из них 22 воспитателя, 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре.

В соответствии с ФГОС ДО педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Основной целью методической работы с педагогическими кадрами является: повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, активности самообразования.

### **Задачи работы**

1. Создать условия для накопления теоретической и практической базы педагогов для прохождения процедуры аттестации (курсы ПК, участие в методических мероприятиях ДОУ и конкурсах разного уровня).
2. Представление практического опыта работы педагогов в ДОУ на уровне муниципалитета.

В течение года активное включение педагогов в различные виды деятельности по повышению уровня профессиональной подготовки и формированию у них потребности непрерывного, профессионального самообразования позволило повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.

### **Курсовая подготовка 2017-2018 учебном году**

| №  | Ф.И.О. педагога | Сведения о повышении квалификации (тема)           |
|----|-----------------|--|
| 1. | Агеева Раиса    | Построение современного педагогического процесса в |

|    |                                    |   |
|----|------------------------------------|---|
|    | Николаевна                         | соответствии с ФГОС дошкольного образования на примере образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), 2017г.                       |
| 2. | Визирю Вера<br>Васильевна          | Создание эффективной образовательной среды в дошкольной образовательной организации, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), 2017г. |
| 3. | Гаврилова Ольга Константиновна     | Организация и технология реализации образовательной области «физическое развитие» в дошкольных образовательных организациях в контексте требований ФГОС дошкольного образования, 2017г.                             |
| 4. | Добрыгина Ольга<br>Анатольевна     | Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС, 2018г.  |
| 5. | Кляхина Татьяна Владимировна       | Современные инновационные технологии в дошкольном образовательном пространстве в условиях введения ФГОС ДО, 2017г.  |
| 6. | Насырова Заляя<br>Каримовна        | Эффективное использование интерактивного оборудования, 2017г.   |
| 7. | Шардакова Марина<br>Геннадьевна    | Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование), 2017г.   |
| 8. | Шинковская Наталья<br>Вячеславовна | Конструирование и робототехника в ДОО в условиях ФГОС, 2017г.   |
| 9. | Юдина Ольга<br>Николаевна          | Особенности оказания психолого-педагогической помощи родителям, обеспечивающим дошкольное образование в форме семейного образования, 2017г.   |

Педагоги участвовали в методических мероприятиях организованных департаментом образования, дошкольным учреждением с целью повышения качества образовательного процесса, обновлению его содержания в соответствии с ФГОС, обобщения и распространения передового педагогического опыта. Таб. №1

Анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив МБДОУ № 17 «Сказка»

-сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;

-стабилен —80% работают в ДОУ более 5 лет;

-работоспособный, опытный и одновременно перспективный.

## Участие педагогов в методических мероприятиях ДОУ и города в течение 2017-2018 учебного года

| №  | Наименование методического мероприятия  | Уровень предъявления опыта | Тема выступления  | Ф.И.О.педагога                                  |
|----|---|----------------------------|---|---|
| 1. | 1.1. Установочный педагогический совет №1<br>Тема: «Организация работы МБДОУ в 2017-2018 учебном году»  | ДОУ                        | 1. Основные направления развития системы образования г. Нефтеюганска в 2017-2018 учебном году.<br>2. Образовательная программа ДОУ.<br>3. Ознакомление педагогов с основными направлениями плана работы на 2017-2018 учебный год.   | Т.И. Бухтиярова<br>В.О. Ожегина<br>С.А. Мажуга. |
|    | 1.2. Тематический педагогический совет №2<br>«Формирование и повышение профессиональных компетенций педагога дошкольного образования как необходимое условие качества педагогического процесса» | ДОУ                        | 1. Итоги тематического контроля «Реализация требований ФГОС ДО к образовательной деятельности».<br>2. «Формирование профессиональных компетенций педагога ДОО».<br>3. Кейс-игра «Решение педагогических ситуаций».  | В.О. Ожегина<br>С.А. Мажуга<br>О.Н. Юдина       |
|    | 1.3. Тематический педагогический совет №3<br>«Формирование социально-коммуникативной компетентности у дошкольников через проектную деятельность».   | ДОУ                        | 1. Итоги тематического контроля «Эффективность организации работы ДОУ по социально-коммуникативному развитию дошкольников».<br>2. «Основные ошибки при организации проектной деятельности»<br>3. «Использование технологии проектирования в музыкальном развитии дошкольников»<br>4. «Разработка педагогических проектов» | С.А. Мажуга<br>Н.В. Шостак<br>Е.Н. Николаевой   |
|    | 1.4. Итоги работы за учебный  |                            | 1. Проблемно-ориентированный анализ образовательного процесса за 2017-2018 учебный год»<br>2. Аналитические отчеты специалистов по выполнению   | О.Н. Шатилени<br>В.О. Ожегина,                  |

|    |   |                |   |  |
|----|---|----------------|---|--|
|    | год и перспективы на будущее.   |                | образовательной программы:<br>2.1.«Музыкальное воспитание», ответственные музыкальные руководители.<br>2.3.«Коррекционно-развивающая работа по развитию речи»<br>2.4.«Физическое развитие воспитанников»<br>2.5.«Готовность к школьному обучению»     | С.А. Мажуга<br><br>О.Р.Гудкова,<br>Е.Н.Николаева<br>Л.А Красовская, И.С. Зайченко, О.Н. Шатиленя<br><br>С.А. Голядкин<br>О.Н. Юдина  |
| 2. | 2.1. Семинар –практикум «Повышение профессиональной компетентности педагогов в организация образовательного процесса»<br><br>2.2.«Семинар–практикум | ДОУ<br><br>ДОУ | 1.«Структура НОД с учетом ФГОС ДО»<br>2. «Использование проблемных ситуаций в НОД с детьми дошкольного возраста»<br>3. «Музыкальное воспитание нового поколения. Активное слушание музыки»<br><br>«Интерактивные технологии в дошкольном образовании» | Л.В. Константинова<br><br>В.В.Визирю<br><br>О.Р.Гудкова<br><br>Р.Н. Агеева,<br>Т.В.Кляхина, А.В. Попова, М.И. Саватеева,<br>Л.А. Г.Ф.Зиязова,<br>Л.А.Кустова,<br>Л.А.Красовская. |
| 3. | Мастер-класс  |                | 1.«Профессия воспитатель» Мастер-классы в рамках профориентационной работы с учащимися 7-9 классов МБОУ СОШ № 3; СОШ № 6<br>2. «Социально-коммуникативное развитие детей»   | В.В.Визирю, В.Ф. Чемортан<br><br>А.В. Попова   |
| 4. | Педагогический час  | ДОУ            | 1.«Правовая защита ребенка»<br>2. «Организация предметно-развивающей среды, способствующую гармоничному развитию ребенка»<br>3.Тренинг «Основы позитивных взаимоотношений педагогов и родителей».   | С.А. Мажуга,<br>В.О. Ожегина<br><br>О.Н. Юдина   |

|    |   |                      |  |  |
|----|---|----------------------|--|--|
| 5. | Педагогические мастерские                                     | ДОУ                  | 1.Публичное представление проектов:<br>Детско-родительские проекты:<br>«Здоровый образ жизни»<br>«Мой город»<br>«Почему домашние утки не летают?»<br>«Вырастит ли мандарин в домашних условиях?»<br>«Экологическая сказка по мотивам сказки «Гуси лебеди»<br>«Здравствуй театр!» | В.В. Визирю,<br>В.Ф. Чемортан, О.А. Добрыгина<br>Т.Ю.Замятина<br>В.М.Гельвих<br>Л.В.Константинова,А.В. Попова,<br>Шостак Н.В. Саватеева<br>М.И.  |
| 6. | Открытые показы НОД   | ДОУ                  | Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО  | О.А. Добрыгина, Г.Ф. Зиязова, З.К. Зиязова,<br>М.И. Шабиева, Р.Н. Агеева,<br>Е.А. Подобреева, В.В. Визирю, Л.В. Фоменко,<br>В.М. Гельвих, В.Ф. Чемортан, Н.В. Шостак,<br>А.В. Попова, Л.В. Константинова, М.Г. Т.Ю. Замятина,<br>З.К.Насырова, О.М. Фадеева,<br>Н.В. Шинковская, М.И. Саватеева. |
| 7. | «Конкурс на звание лучший педагог»                            | МО<br>г.Нефтеюганска | Видеозанятие тема: «В мире музыки и сказки»  | Е.Н. Николаева   |
| 8. | Фестиваль педагогического мастерства «Педагогическая мозаика» | МО<br>г.Нефтеюганска | «Знакомство с шахматной фигурой «Король»   | Л.В. Фоменко   |
| 9. | Ярмарка педагогических идей                                   | МО<br>г.Нефтеюганска | Мастер-класс «Праздник «Вороний день»  | Л.В. Константинова   |

|     |  |                      |  |   |
|-----|--|----------------------|--|---|
| 10. | Педагогического сообщества по организации коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО на 2017-2018 учебный год | МО<br>г.Нефтеюганска | 1.«Особенности сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»<br>2.Организованная образовательная деятельность с воспитанниками с нарушением речи»<br>3.«Организация работы с детьми с признаками аутистического расстройства»<br>4.Конкурс чтецов для детей с нарушением речи «Мой любимый город»<br>5. «Ярмарка речевых игр»                | Т.И. Бухтиярова<br><br>И.С.Зайченко,<br>Л.А.Красовская<br><br>О.Н. Юдина<br><br>И.С.Зайченко,<br>Л.А.Красовская,<br>О.Н.Шатиленя<br>И.С.Зайченко,<br>Л.А.Красовская,<br>О.Н.Шатиленя, О.Н.<br>Юдина             |
| 11. | Организация работы в рамках педагогических сообществ воспитателей  | ДОиМП                | 1.Педагогическое сообщество «Молодых педагогов»<br><br>2.Педагогическое сообщество по организации коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО.<br><br>3.Педагогическое сообщество заместителей заведующего по МВР<br><br>4.«Шахматное образование детей дошкольного возраста»<br><br>5.«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста» | Е.А. Подобреева, О.Н.<br>Фадеева<br><br>Юдина, Л.А.<br>Красовская, О.Н.<br>Шатиленя, И.С.<br>Зайченко,<br>С.А. Мажуга, В.О.<br>Ожегина<br><br>В.В. Визирю<br>В.Ф.Чемортан<br><br>Н.В.Шостак, Н.В.<br>Шинковская |
| 12. | Фестиваль «Театральная карусель  | МО<br>г.Нефтеюганска | Сценическая постановка «Как Аленка живую воду искала»<br>«Сценическая постановка «Приключение колобка в сказочном лесу»  | О.Р. Гудкова<br><br>Е.Н. Николаева  |
| 13. | Участие в экологической акции «Спасти и сохранить»   | МО<br>г.Нефтеюганска | 1.Защита экологических проектов «Дети России на защите природы»  | В.В. Визирю, Г.Ф.<br>Зиязова, Н.Л. Лаптева,   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | 2.Конкурс «Огород на подоконнике»<br>3. Экологический праздник «Страна добра» | Т.В. Кляхина, В.М.<br>Гелвих, Т.Ю. Замятина<br>Воспитатели<br>О.Р. Гудкова, Е.Н.<br>Николаева |
|--|--|--|---|---|



## **7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ соответствует реализуемой образовательной программе.

Учреждение обеспечено учебной, учебно-методической и художественной литературой в полном объеме, ведется своевременное обновление и пополнение.

Дошкольное учреждение в 2017-2018 учебном году продолжило работу по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Учреждение имеет выход в Интернет функционирует web-сайт Учреждения (<http://dou17ugansk.ru>). Данный ресурс имеет интерактивный характер. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ от 29 декабря 2012 года N 273 «Об образовании в Российской Федерации» и иным законодательными актами в сфере образования, содержание сайта регулируется Положением о сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 17 «Сказка», утвержденный приказом от 01.09.2015 .2015 № 235, имеется локальная сеть, создана электронная почта [dou17\\_ugansk@mail.ru](mailto:dou17_ugansk@mail.ru) Регулярно пополняется - медиатека, включающая список электронных образовательных ресурсов на CD и DVD- дисках, полезные Интернет- ссылки.

Проведено обновление комплекта методичкой литературы к образовательной программе (разработки в соответствии с ФГОС ДО по всем образовательным областям), в работу включены цифровые электронные книги, обеспечен доступ к сети «Интернет» для всех педагогических работников учреждения, апробируются в работе интерактивные пособия.

## **8. Материально-техническая база Учреждения**

В учреждении созданы все условия для пребывания детей, обеспечивается положительный эмоциональный фон всех видов детской деятельности. В МБДОУ имеются музыкальный зал, кабинет психолога, логопеда, изобразительная студия, театральная студия. С целью улучшения здоровья и физической подготовки создаются необходимые условия: функционирует физкультурный зал, тренажерный зал, оснащенные пособиями для профилактики плоскостопия, в группах имеются физкультурные уголки.

Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения позволяет реализовывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

В Дошкольном учреждении создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка. Оформлены центры эколого-познавательного, театрального, уединения, продуктивных видов деятельности, а также сенсорные и физкультурные уголки. Полифункциональное использование пространства позволяет создать условия для разных видов детской активности.

Для интеллектуального развития и развития творческих способностей детей на каждую возрастную группу приобретены развивающие игры, рекомендованные авторами программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса.

Групповые помещения обеспечены детской и игровой мебелью в полном объеме. Столы и стулья имеют маркировку, соответствующую

антропометрическим показателям. Территория дошкольного учреждения частично благоустроена малыми архитектурными формами, разделена на 12 участков, имеется 2 спортивные площадки. Ежегодно проводится озеленение территории ДООУ в соответствии с нормами и правилами Сан Пин2.4.1.3049-13.

## **9. Медицинское обеспечение Учреждения, охрана здоровья и обеспечение безопасности воспитанников.**

В Учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет, заключен договор о сотрудничестве, о порядке медицинского обслуживания воспитанников БУ ХМАО-Югры НОБ имени В.И.Яцкив. Медицинское обслуживание воспитанников Учреждения обеспечивает медицинский персонал, для работы которого Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями: медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников

Гигиенические требования (освещенность, температурный режим, наличие маркированной мебели необходимых размеров, оформление учебной зоны) в Учреждении строго соблюдаются, что подтверждается данными производственного контроля. Кроме того, в Учреждении проводится систематический контроль за режимом занятий, правильностью распределения учебной нагрузки в течение дня и недели.

Одной из задач Учреждения является охрана и укрепление здоровья воспитанников. Большая часть времени направлена на организацию

взаимодействия участников образовательного процесса на охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Реализую задачу сохранения и укрепления здоровья воспитанников ежегодно проводится анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников.

**Сравнительный анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников.**

|                     | 2016   |      | 2017 год |     | Увеличение<br>*\уменьшение |      |
|---------------------|--------|------|----------|-----|----------------------------|------|
|                     | Кол-во | %    | Кол-во   | %   | Кол-во                     | %    |
| Всего воспитанников | 290    | 100  | 290      | 100 |                            |      |
| 1 группа здоровья   | 22     | 7,5  | 45       | 15  | 23                         | +7,5 |
| 2 группа здоровья   | 249    | 85,8 | 223      | 77  | 26                         | -8.8 |
| 3 группа здоровья   | 14     | 4,8  | 14       | 4,8 | -                          | -    |
| 4 группа здоровья   | -      | -    | 1        | 0,5 | 1                          | 0.5  |
| 5 группа здоровья   | 6      | 2    | 8        | 2,4 | 2                          | +0,4 |

Анализ заболеваемости детей (в натуральных числах и процентах)

| №  | Показатели                        | 2016 год |      | 2017 год |     | Увеличение\<br>уменьшение |       |
|----|-----------------------------------|----------|------|----------|-----|---------------------------|-------|
|    |                                   | Кол-во   | %    | Кол-во   | %   | Кол-во                    | %     |
| 1  | Списочный состав                  | 290      | 100  | 290      | 100 | -                         | -     |
| 2  | Число пропущенных дней по болезни | 9137     | 100  | 6265     | 100 | 3402                      | + 37  |
| 3. | Число пропусков на одного ребёнка | 31       | 10,6 | 28       | 9,7 | 9                         | + 2,2 |
| 4  | Средняя продолжительность         | 14,9     | 2,4  | 10,7     | 0,2 | 5,4                       | + 2,2 |

|    |   |     |      |     |     |     |       |
|----|---|-----|------|-----|-----|-----|-------|
|    | одного заболевания                          |     |      |     |     |     |       |
| 5. | Количество случаев заболевания              | 612 | 100  | 585 | 100 | 27  | -9,3  |
| 6. | Количество случаев на одного ребёнка        | 2,1 | 0,3  | 2   | 0,7 | 0,1 | -0,2  |
| 7. | Количество часто и длительно болеющих детей | 6   | 2,1  | 17  | 5,8 | 11  | +3,7  |
| 8. | Индекс здоровья 15%-40%                     | 34  | 11,7 | 23  | 8   | 11  | - 0,7 |

Таблица 3

Процент детей, имеющих заболевания (по данным медицинских осмотров):

| № | Перечень заболеваний        | Кол-во 2015 год | % от общего числа | Кол-во 2016 год | % от общего числа | Уменьшение \увеличение % |
|---|-----------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|--------------------------|
| 1 | Болезни органов дыхания     | 4               | 1,3               | 3               | 1,0               | - 0,4                    |
| 2 | Болезни ЛОР-органов         | 1               | 0,3               | 5               | 1,7               | +1,4                     |
| 3 | Болезни органов пищеварения | 2               | 0,6               | 1               | 0,3               | - 0,3                    |
| 4 | Болезни мочеполовой системы | 2               | 0,6               | 2               | 0,6               | -                        |
| 5 | Болезни кожи                | 6               | 2                 | 5               | 1,7               | - 0,3                    |

Показатели адаптации вновь поступивших детей (от общего кол-ва поступивших)

| Группы   | Кол-во детей 2015 год | %    | Кол-во детей 2016 год | %  | Уменьшение/ Увеличение % |
|----------|-----------------------|------|-----------------------|----|--------------------------|
| 1 группа | 75                    | 70,1 | 115                   | 95 | +25                      |
| 2 группа | 32                    | 29,9 | 6                     | 5  | -24,9                    |
| 3 группа | -                     | -    |                       |    | -                        |
| 4 группа | -                     | -    |                       |    | -                        |

Итоги углубленного медицинского осмотра в БУ «НОБ им. В.И. Яцкив»

| Показатели                                     | Количество<br>в 2015 г | %    | Количество<br>в 2016 г | %    | Уменьшение/<br>Увеличение<br>% |
|--|------------------------|------|------------------------|------|--------------------------------|
| Подлежало                                      | 290                    | 100  | 290                    |      | 100                            |
| Осмотрено                                      | 290                    | 100  | 290                    |      | 100                            |
| Перед поступлением<br>в ДОУ:                   | 107                    | 100  | 103                    |      | 0                              |
| Патология опорно-<br>двигательного<br>аппарата | 34                     | 31,7 | -                      | -    | -31,7                          |
| Патология слуха                                | -                      | -    | 1                      | 0,3  | +0,3                           |
| Патология зрения                               | 6                      | 5,6  | 3                      | 1,0  | + 5                            |
| Патология речи                                 | 37                     | 34,5 | 37                     | 34,5 | -                              |
| За один год до<br>школы                        | 110                    | 100  | 67                     |      | -                              |
| Патология оп/двиг.<br>аппарата                 | 8                      | 7,2  | -                      |      | + 0,6                          |
| Патология слуха                                | -                      | -    | 1                      |      | -                              |
| Патология зрения                               | 14                     | 12,7 | 1                      | 1,4  | - 11,2                         |
| Патология речи                                 | 21                     | 19   | 16                     | 23   | +4                             |
| Перед школой                                   | 59                     | 100  | 109                    |      | -                              |
| Патология оп/двиг.<br>аппарата                 | 12                     | 20,3 | -                      |      | - 6,3                          |
| Патология слуха                                | -                      | -    | 1                      |      | -                              |
| Патология зрения                               | 5                      | 8,4  | 3                      |      | - 4,9                          |
| Патология речи                                 | 12                     | 20,3 | 17                     |      | + 0,3                          |

Травматизм (на основании данных отдела охраны труда Дои МП)

| Показатели | 2016 год | 2017год | Уменьшение\<br>увеличение |
|------------|----------|---------|---------------------------|
| Всего      | -        | -       | -                         |
| Бытовых    | -        | -       | -                         |
| Садовых    | 1        | -       | -                         |

## Физическая подготовленность детей

| Показатели                   | Количество<br>2016 год | %    | Количес<br>тво 2017<br>год | %   | Увеличе<br>ние/<br>Уменьш<br>ение % |
|------------------------------|------------------------|------|----------------------------|-----|-------------------------------------|
| Перед поступлением<br>в ДОУ: | 110                    | 100  | 103                        |     | +2                                  |
| Гиперсомия                   | 6                      | 5,5  | 7                          | 6,7 | + 1,6                               |
| Нормосомия                   | 97                     | 88,2 | 90                         | 87  | -1,2                                |
| Гипосомия                    | 7                      | 6,3  | 6                          | 5,8 | -0,5                                |
| Перед школой:                | 59                     | 100  | 102                        |     | 0                                   |
| Гиперсомия                   | 7                      | 11,9 | 5                          | 4,9 | -7                                  |
| Нормосомия                   | 48                     | 81,3 | 89                         | 87  | -2                                  |
| Гипосомия                    | 4                      | 6,8  | 8                          | 7,8 | +2                                  |

## Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

|    | Разделы и<br>направления работы                  | Содержание работы  |
|----|--|--|
| 1  | 2  | 3  |
| 1. | Пребывание<br>воспитанника в<br>ДОУ              | Гибкий режим по возрастным группам и<br>соблюдением сезонности (теплый, холодный<br>период);<br>Непосредственно организованная деятельность по<br>подгруппам;<br>Индивидуальный режим дня по показаниям<br>(прогулки, пробуждение после дневного сна и др.)<br>Коррекция учебной нагрузки по показаниям.<br>Прием детей на свежем воздухе.<br>Оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, на-<br>личие спортзала, спортивных уголков в группах. |
| 2. | Психологическое<br>сопровождение<br>воспитанника | Создание психологического комфортного<br>климата в ДОУ;<br>Обеспечение педагогами положительной<br>эмоциональной мотивации всех видов детской<br>деятельности;<br>Личностно-ориентированный стиль  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>взаимодействия педагогов и специалистов с воспитанниками;</p> <p>Организация релаксирующих упражнений;</p> <p>Формирование основ коммуникативной деятельности воспитанников;</p> <p>Психолого - медико-педагогическая поддержка воспитанника в адаптационный период;</p>   |
| 3. | <p>Система работы с воспитанниками по формированию мотивации к здоровому образу жизни</p> | <p>Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержание здоровья;</p> <p>Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической культуре;</p> <p>Формирование основ безопасности жизнедеятельности.</p>  |
| 4. | <p>Разнообразные формы организации режима двигательной активности воспитанника</p>        | <p><b>Регламентированная деятельность</b></p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Оздоровительные минутки в течение дня (дыхательная, зрительная гимнастика);</p> <p>Гимнастика после дневного сна;</p> <p>физкультминутки на занятиях;</p> <p>Непосредственно организованная деятельность по физическому воспитанию.</p> <p>Непосредственно организованная деятельность по музыкальному воспитанию.</p> <p>Взбадривающая гимнастика.</p> <p><b>II. Частично регламентированная деятельность.</b></p> <p>Прием детей на улице;</p> <p>Спортивные праздники, досуги, забавы, подвижные игры.</p> <p>Дни здоровья.</p> <p>Занятия в секции легкой атлетики.</p> <p>Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки.</p> <p><b>II.Нерегламентированная деятельность</b></p> <p>Самостоятельная двигательная активность воспитанников.</p> |



|    |  |  |
|----|--|--|
| 5. | Профилактическое и оздоровительное сопровождение | <p><b>Система закаливание естественными факторами:</b></p> <p>Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, в спортзале и на прогулке;</p> <p>Утренний прием на свежем воздухе;</p> <p>Утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);</p> <p>Режим проветривания;</p> <p>Местные и общие воздушные ванны;</p> <p>Стоматологическая профилактика;</p> <p>Взбадривающая гимнастика;</p> <p>Ребристые дорожки;</p> <p>Ходьба босиком в спальне по "дорожке здоровья" до и после сна;</p> <p>Сон с доступом воздуха (+19°C ... +17°C);</p> <p>Солнечные ванны (в летнее время);</p> <p>Обширное умывание</p> <p>Комплекс профилактики ОРВИ и гриппа;</p> <p>Ароматизация помещений (чесночно-луковая) в период роста простудных заболеваний.</p> |
|    |  | <p><b>Диспансеризация</b></p> <p>Профосмотры;</p>  |
| 6. | Организация питания                              | <p>соблюдение режима питания - четырехразовый прием пищи;</p> <p>организация второго завтрака (соки, фрукты);</p> <p>Лечебные кисло – молочные продукты;</p> <p>Распределение суточного рациона по его энергетической ценности;</p> <p>Луко-чесночная терапия;</p> <p>Витаминизация 3-го блюда;</p> <p>Диетпитание.</p> <p>соблюдение питьевого режима;</p> <p>гигиена приема пищи;</p> <p>индивидуальный подход к детям во время приема пищи;</p>   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | правильность расстановки мебели.   |
| 7. | Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния | диагностика уровня физического развития;<br>диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники;<br>диагностика физической подготовленности;<br>диагностика развития ребенка;<br>обследование психо-эмоционального состояния детей педагогом-психологом;<br>обследование учителем-логопедом. |
| 8. | Взаимодействие с семьей   | Индивидуальное консультирование по запросам;<br>Оформление наглядной пропаганды;<br>Практическое обучение по комплексам;<br>Анкетирование.   |

В МБДОУ «Детский сад №17 «Сказка» созданы благополучные условия, обеспечивающие комплексную безопасность участников образовательного процесса. Имеются все виды благоустройства, здание оснащено системами пожарного оповещения (100%), пожарной сигнализации (100 %), первичными средствами пожаротушения (100 %), кнопками экстренного вызова оперативных служб, а также средствами связи и коммуникации.

В соответствии с комплексным планом безопасности, разработанного по рекомендациям Департамента образования, с работниками детского сада проводятся периодические инструктажи, систематически осуществляется обучение воспитанников правилам пожарной безопасности.

Для предупреждения террористических актов в детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, пропускной пост оборудован системой видео наблюдения, также установлены 17 камер наружного видеонаблюдения и 6 камер внутреннего видеонаблюдения.

Систематически проводятся учебные занятия по эвакуации детей и

сотрудников ДООУ. В соответствии с санитарными правилами и нормами в Учреждении функционируют отопительная, канализационная, вентиляционная и другие системы.

Благодаря своевременным действиям обслуживающих организаций по ремонту коммуникационных систем, систем безопасности, в 2017-2018 учебном году в работе данных систем сбоев не было. Территория Учреждения имеет ограждение по периметру, на территории оборудованные прогулочные площадки для каждой возрастной группы в соответствии с СанПиН, спортивная площадка, установлены малые архитектурные формы.

## **10. Организация питания в Учреждении**

Здание Учреждения имеет помещение для организации горячего питания воспитанников - пищеблок. Штат пищеблока укомплектован в соответствии со штатным расписанием: шеф повар, 3 повара, 3 кухонных рабочих, 1 кладовщик.

В соответствии с программой производственного контроля все работники проходят медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение. Обеспеченность спецодеждой и моющими средствами - 100%.

Для правильной организации питания детей в Учреждении ведётся следующая документация:

- перспективные меню-раскладки и примерное меню - 10-дневные;
- бракеражный журнал;
- журнал бракеража сырой продукции;
- картотека блюд;
- таблица замены продуктов по основным пищевым веществам;
- журнал витаминизации 3 блюд;
- журнал скоропортящихся продуктов и т. д. в соответствии с номенклатурой дел Учреждения.

Учреждение посещают воспитанники с разнообразными отклонениями в

состоянии здоровья (хронические заболевания печени, аллергические заболевания и др.) для таких воспитанников организована замена продуктов в соответствии с рекомендациями педиатра. В условиях профилактики йододефицита в пище используется йодированная пищевая соль.

Выполнение санитарно-гигиенического режима, организация питания является предметом постоянного контроля заведующего, медсестры, старшего воспитателя. В рационе питания увеличилась доля молочных изделий, курицы, рыбы, фруктов. В течение года проводится витаминизация 3 блюда. Анализ организации детского питания показывает, что за последние годы значительно улучшились показатели выполнения натуральных норм, меню достаточно разнообразно. За последние 3 года в Учреждении наблюдается выполнение натуральных норм по всем видам продуктов.

В Учреждении организовано 5-х разовое горячее питание в соответствии с требованиями п. 2.10 СанПиН 2.4.1.3049-13, составлено перспективное 10-дневное меню (летне-осеннее, зимне-весеннее). Блюда готовятся в соответствии с технологическими картами. Для оценки калорийности питания еженедельно ведется подсчет калорийности с учетом северного региона (белки, жиры, углеводы в соотношении 1:1:4). Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.1249-13.

На пищеблоке и складских помещениях имеется все необходимое оборудование, заключены договоры с организациями на техническое обслуживание всего оборудования. В соответствии с программой производственного контроля все работники проходят медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение. Обеспеченность спецодеждой и моющими средствами - 100%.

## **11. Внутренняя оценка качества образования.**

В целях непрерывного анализа и оценки состояния и перспектив развития Учреждения осуществляется сбор и анализ информации о дошкольном образовании на основе приказа от 01.09.2016 № 214 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Нефтеюганска «Детский сад №17 «Сказка».

На данный момент обеспечение качества услуг в дошкольном учреждении рассматривается как соблюдение требований к программному обеспечению образовательного процесса и педагогическим технологиям, а также к развивающей среде Учреждения.

Утверждены правила осуществления мониторинга качества образования, перечень обязательной информации подлежащей мониторингу, положение о мониторинге качества образования (приказ от 01.09.2015 №235). Участники образовательного процесса ознакомлены с функционированием внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении, ознакомлены с приказом под роспись.

Ответственным лицом за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является – старший воспитатель Ожегина Вера Осиповна. Целостная структура контрольной и аналитической деятельности проходит по блокам:

Образовательная среда:

- контингент воспитанников;
- кадровое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение.

Воспитанники:

- степень адаптации к детскому саду;
- уровень освоения образовательных областей;
- уровень развития психических качеств;
- антропометрические показатели.

Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество, результативность и эффективность работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразование.

Образовательный процесс:

- организация питания;
- выполнение режимных моментов;
- освоение образовательных областей;
- анализ условий организации воспитательно-образовательного процесса;
- анализ соблюдения режима дня.

Мероприятия внутреннего контроля проводятся по следующим направлениям: уровень доступности, содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса, кадровое обеспечение, материально-техническое и информационное обеспечение, условия получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами, состояние здоровья обучающихся, финансово-экономическая деятельность, создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Информация для анализа собирается с помощью разнообразных методов: социометрии, наблюдения, проведения контрольно-оценочных занятий, изучение продуктов детской деятельности, анкетирования педагогов, изучения документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, планов самообразования, открытых просмотров, недель творчества, взаимопроверок, материалов педсоветов, текстов выступлений педагогов, собеседования с педагогами и родителями, анкетирование родителей, анализ информационных родительских уголков. По каждому из них составлены

технологические карты, результаты анализа оформляются диаграммами и графиками или справками. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, совещания при заведующей, оперативные административные совещания, педагогические советы, инструктивно-методические совещания.

По итогам контрольных мероприятий при выявлении отклонений от заданных нормативов, проводится совещание с педагогами с анализом выявленных недостатков и причин, осуществляется поиск путей их устранения, выносятся административное решение, назначаются сроки устранения, проводится регулирование и коррекция выявленных недостатков.

Таким образом, организация контрольной деятельности и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации общеобразовательных программ соответствует целям и задачам реализации образовательных программ, а также выявляет проблемы и намечает перспективы работы с педагогами.

Анализ образовательного процесса в ДОУ, его эффективности и результативности деятельности за 2017-2018 учебный год показал, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение профессиональной компетентности в сфере организации образовательной деятельности с учетом новых требований, повышение методической активности педагогов. Результаты диагностического обследования воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоении основной и адаптивной образовательных программ МБДОУ «Детский сад № 17 «Сказка». Наилучшие результаты коллективом МБДОУ были достигнуты в познавательно-речевом направлении развития детей, которое является приоритетным для нашего учреждения. В детском саду созданы условия для физического и психического, умственного и личностного развития воспитанников.

Деятельность коллектива Учреждения в течение 2017-2018 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжения работы в следующих направлениях:

Цель: совершенствовать развивающую образовательную среду, направленную на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечить условия для успешной социализации ребенка по средствам комплексного решения современных актуальных проблем в области физического и психологического здоровья воспитанников, познавательного развития.

Направления работы:

- создание условий для социализации и всестороннего развития воспитанников в различных видах деятельности;
- внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, с целью повышения качества образования воспитанников;
- разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей, по формированию лексико-грамматического строя речи, развитию пространственно-временных представлений детей.
- повышение педагогической компетентности в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- организация мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи;
- совершенствование материально-технической базы, предметно-развивающей среды, для полноценного развития личности дошкольника;
- обеспечение эффективного взаимодействия с социальными партнерами города.
- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья.



**12. Анализ показателей деятельности Учреждения (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 января 2014 года, № 31135)**

|       | Показатели  | Единицы измерения  |
|-------|---|--|
| 1.    | Лицензия  | Серия 86ЛЮ1 № 0001469<br><br>(регистрационный номер №2246)<br>дата выдачи 28 августа 2015года<br>- бессрочно.<br><br>Выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа |
| 2.    | Общая численность воспитанников:  | 290 чел.   |
| 2.1.  | в возрасте 3 лет  | 24 чел.  |
| 2.2.  | в возрасте от 3 до 8 лет  | 266 чел.   |
| 2.3.  | В режиме полного дня ( 12 часов)  | 290 человек  |
| 2.4.  | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 0 человек  |
| 2.5.  | В семейной дошкольной группе  | 0 человек  |
| 2.6.  | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0 человек/0%   |
| 2.7.  | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек/0%   |
| 2.8.  | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 30 чел. -10,3%   |
| 2.9.  | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 68 чел.-23,4%  |
| 2.10. | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 290 чел.-100%  |
| 2.11. | По присмотру и уходу  | 290 чел.-100%  |
| 2.12. | Средний показатель  | 6 дней   |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника             |   |
| 3.   | <p>Основные образовательные программы реализуемы в ДОУ в соответствии с лицензией</p> <p>Общеразвивающие группы</p> | <p>Образовательная программа дошкольного образования с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>  |
|      | <p>Компенсирующие группы</p>  | <p>Адаптированная программа дошкольного образования с учетом «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.</p> |
|      | <p>Дополнительные образовательные программы, реализуемые в ДОУ в соответствии с лицензией.</p>                      | <p>Секции «Легкая атлетика»<br/>«Светофорчик»<br/>«Развивающие игры»<br/>«Речевые ступеньки»<br/>«Умные пальчики».<br/>«Пластилинография»<br/>«Веселый оркестр»<br/>«Волшебный театр»<br/>«Шахматы»</p> <p>Платные образовательные услуги:<br/>«Подготовка к школе»<br/>«Тестопластика»<br/>«Звуковичок»<br/>«Здоровый малыш»<br/>«Ритмика»</p>                       |
| 1.4. | Численность и доля обучающихся  |   |

|                        |  |                               |
|------------------------|--|-------------------------------|
|                        | по основным образовательным программам<br>Общеразвивающие группы<br>«От рождения до школы»<br>Компенсирующие группы<br>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи»,<br>«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. | чел. -90%<br><br>30 чел. -10% |
| 4.                     | <b>Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования</b>  |                               |
| 4.1                    | Характеристика развития детей  |                               |
| Общеразвивающие группы | Воспитанники высоким уровнем развития  | 28%                           |
|                        | Воспитанники со средним уровнем развития   | 70%                           |
|                        | Воспитанники с низким уровнем развития   | 2%                            |
| Компенсирующие группы  | Воспитанники с высоким уровнем развития  | 7%                            |
|                        | Воспитанники со средним уровнем развития   | 57%                           |
|                        | Воспитанники с низким уровнем развития   | 35%                           |
| 4.2.                   | Удовлетворенность родителей уровнем развития и образования воспитанников в ДОУ   | 100%                          |
| 5                      | <b>Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>  |                               |
| 5.1.                   | Общая численность педагогических работников  | 30 чел.-100%                  |
| 5.2.                   | Количество/доля педагогических работников с высшим образованием  | 18 чел.-60%                   |
| 5.3.                   | Количество/доля педагогических   | 12 чел.-40%                   |

|        |  |                      |
|--------|--|----------------------|
|        | работников со средним специальным образованием   |                      |
| 5.4.   | Количество/доля педагогических работников с квалификационной категорией, из них:   |                      |
| 5.4.1. | высшая   | 12 чел.- 40%         |
| 5.4.2. | первая   | 8 чел.- 26,7%        |
| 5.5.   | Количество/доля педагогических работников педагогический стаж которых составляет:  |                      |
| 5.5.1  | до 5 лет   | 3 чел.- 10 %         |
| 5.5.2  | Свыше 20 лет   | 24 чел.-80%          |
| 5.6.   | Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 3 чел- 10%           |
| 5.6.1  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 5 человек-16 %       |
| 5.7.   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32 чел. -100/%       |
| 5.8.   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 30 чел./ 290 человек |
| 5.9.   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных  | 32 чел. -100/%       |

|         |   |           |
|---------|---|-----------|
|         | государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников          |           |
| 5.10.   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |           |
| 5.10.1  | Музыкального руководителя   | да        |
| 5.10.2  | Инструктора по физической культуре  | да        |
| 5.10.3  | Учителя-логопеда  | да        |
| 5.10.4  | Логопеда  | нет       |
| 5.10.5  | Учителя-дефектолога   | нет       |
| 5.10.6. | Педагога-психолога  | да        |
| 6.      | Инфраструктура  |           |
| 6.1     | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 1469 кв.м |
| 6.2.    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 274 кв.м  |
| 6.3     | Наличие физкультурного зала   | да/нет    |
| 6.4     | Наличие музыкального зала   | да/нет    |
| 6.5.    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет    |