

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 14.05.2015

Отчет
по самообследованию деятельности
МБДОУ «Детский сад №17 «Сказка» за 2014/2015 учебный год

Содержание

1. Введение
2. Общая характеристика Учреждения
3. Информация о наличии правоустанавливающих документов
4. Информация о документации Учреждения
5. Информация о документации Учреждения, касающейся трудовых отношений
6. Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения
7. Оценка содержания обучения и качества подготовки воспитанников
8. Оценка организации взаимодействия семьи и Учреждения
9. Оценка взаимодействия с социальным окружением
10. Оценка качества кадрового обеспечения и методической работы
11. Оценка качества материально-технической базы
12. Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников
13. Оценка качества организации питания
14. Обобщение полученных результатов и перспектива развития Учреждения

1. Введение

Проведение самообследования Учреждением организовано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462;
- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовки отчета о результатах самообследования деятельности дошкольного учреждения за 2014/2015 уч.г.

2. Общая характеристика Учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 17 «Сказка» (далее по тексту Учреждение), расположенное по адресу: ХМАО – Югра, Тюменская область, город Нефтеюганск, 9 микрорайон, здание №32, был введен в эксплуатацию в 1981 году.

Тип - дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: учреждение

Адрес: 628303 ХМАО – Югра, Тюменская область, город Нефтеюганск, 9 микрорайон, здание №32.

Руководитель: Бухтиярова Татьяна Ивановна, заведующий первой квалификационной категории.

Здание типовое, двухэтажное, в кирпичном исполнении, расположено в одном из центральных районов города. Учреждение находится внутри жилого квартала. В настоящее время в Учреждении функционирует 10 групп дошкольного возраста.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часов с 7.00 – 19.00.

Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Отличительной чертой непосредственной образовательной деятельности Учреждения является развивающий характер, который проявляется в создании условий для самореализации ребенка, его индивидуальных особенностей, интересов, направленности личности.

Воспитание и образование детей ведется в атмосфере психологического комфорта и доброжелательности.

Сайт учреждения: <http://dou17ugansk.ru/>

Учредитель - муниципальное образование город Нефтеюганск, в лице департамента образования и молодёжной политики администрации города Нефтеюганска.

3. Информация о наличии правоустанавливающих документов:

| |
|--|
| - лицензия на право ведения образовательной деятельности (соблюдение сроков действия и контрольных нормативов) |
| - свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц |
| - свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц |
| - свидетельство о постановке на учет в налоговом органе |
| - устав Учреждения |
| - локальные акты, определённые уставом Учреждения (соответствие перечня и содержания Уставу учреждения и законодательству РФ, полнота, целесообразность) |
| - свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом |
| - свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок |
| - наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность |
| - договор о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем |

4. Информация о документации Учреждения:

| | |
|--|-----------|
| - договоры Учреждения с родителями (законными представителями) | В наличии |
|--|-----------|

| | |
|--|--|
| <p>- личные дела воспитанников, соответствующая документация</p> | <p>Оформлены в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»</p> |
| <p>- Программа развития Учреждения</p> | <p>Программа развития (на 2015-2020 годы) утверждена приказом Учреждения, согласована департаментом образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска</p> |
| <p>- годовой календарный учебный график</p> | <p>Образовательный процесс проводится с 1 сентября по 31 августа. Количество недель в учебном году 52 недели Количество недель на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в рамках непосредственно образовательной деятельности - 28 недель. Продолжительность уч. недели 5 дней. Адаптационный период с 01.09 по 28.09 Первичный мониторинг с 15.09 по 30.09 Итоговый мониторинг с 22.04 по 31.04 Каникулы зимние с 09.01 по 14.01 Каникулы летние с 01.06 по 31.08</p> |
| <p>- план работы Учреждения на учебный год</p> | <p>Утвержден приказом Учреждения от 28.08.2014 №280 Принято педагогическим советом.</p> |
| <p>- рабочие программы (планы воспитательной образовательной работы) педагогов Учреждения (их соответствие основной образовательной программе)</p> | <p>Рассмотрены педагогическим советом № 1 протокол от 28.08.2014</p> |
| <p>- журнал учёта кружковой/студийной работы, планы работы кружков/студий</p> | <p>В Учреждении работают кружки дополнительного образования: -секция легкой атлетики -театральный кружок; -вокальный кружок; -пластилинография; -подготовка к школе; -оригами;</p> |

| | |
|---|---|
| | -ДПИ народов ханты и манси. |
| - расписание занятий, режим дня | Утверждены приказом Учреждения от |
| - акты готовности Учреждения к новому учебному году | Акт готовности дошкольного учреждения к новому учебному году от 11.06.2015г |
| - номенклатура дел Учреждения | Утверждена приказом Учреждения от 12.01.2014г № 01 |
| - журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля | Проверка по надзору в 04.2015г – без замечаний |

5. Информация о документации Учреждения, касающейся трудовых отношений:

В дошкольном учреждении ведутся книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников, оформляются:

- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание Учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

6. Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения:

Управление дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предлагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

В дошкольном учреждении развиты следующие формы самоуправления:

- Общее собрание работников.
- Педагогический совет.
- Управляющий совет.

Непосредственное руководство дошкольным учреждением осуществляет заведующий.

Разграничение полномочий между Педагогическим советом, Общим собранием работников Учреждения, Управляющим советом и заведующим закрепляется Уставом и локальными актами дошкольного учреждения.

Модель организационной структуры управления дошкольным учреждением – линейно-функциональная, так как каждый субъект управления выполняет возложенные на него функциональные обязанности.

Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления ДООУ и характеристика системы управления в соответствии с определенными целями и задачами

Организация педагогического процесса рассматривается нами как сложная система, состоящая из определенных взаимосвязанных элементов. Алгоритм управленческих действий на основе созданной модели управления педагогическим процессом, объединяет педагогический коллектив, родителей (законных представителей) и воспитанников в едином образовательном пространстве, обеспечивающем соответствующее возрасту детей развитие и эмоциональное благополучие.

Функции субъектов управления и распределение обязанностей работников Учреждения

| | | |
|---|----------------|---|
| 1 | Зам зав по ВМР | <ul style="list-style-type: none"> • Анализирует работу педагогических работников ДООУ и формирует на этой основе цели и задачи функционирования • Разрабатывает комплексно-целевую программу развития ДООУ • Определяет направления проблемно-экспериментальной работы и обосновывает цели, содержание, формы и методы ее осуществления • Устанавливает и регулирует связь с научными учреждениями • Регулирует проблемно-экспериментальную работу и оценивает ее результаты • Разрабатывает или обеспечивает использование научно обоснованных показателей деятельности воспитателей при аттестации педагогических работников • Осуществляет анализ работы педагога-психолога по диагностированию уровня воспитанности и развития воспитанников • Осуществляет работу семинаров, практикумов, консультаций по педагогическим проблемам • Осуществляет диагностику профессиональной деятельности педагогических работников • Организует повышение квалификации |
|---|----------------|---|

| | | |
|---|----------------|--|
| | | <p>педагогических работников в дошкольном учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализирует состояние и результативность методической работы, определяет цели и задачи ее совершенствования • Участвует в исследовании педагогического процесса и осуществляет на этой основе оценку результативности • Организует разработку и использование дидактических и методических материалов в соответствии с направлениями работы дошкольного учреждения • Устанавливает и регулирует связи дошкольного учреждения с методической службой города, других дошкольных учреждений • Совместно с председателем педагогического совета планирует и организует его работу • Проводит методические часы • Организует работу консультативного пункта, школ передового опыта, творческих лабораторий, педагогических мастерских • Организует работу взаимопосещения, открытые мероприятия, выставки, смотры и др. • Изучает, обобщает, транслирует внедрение педагогического опыта, педагогических работников дошкольного учреждения, внедряет ППО педагогов-новаторов других ДОУ • Организует работу по преемственности со школой • Организует работу педагогического лектория, школы молодой семьи и других форм работы с семьей, социумом • Создает методический кабинет и организует его работу • Замещает заведующего дошкольным учреждением во время его отсутствия • Принимает участие в аппаратных совещаниях (готовит отчеты, аналитические справки, текущую информацию) |
| 2 | Зам зав по АХР | <ul style="list-style-type: none"> • Ежедневный обход территории дошкольного учреждения и его помещений с целью осмотра санитарного состояния и контроля за состоянием инвентаря • Ежедневное выполнение заявок по внутренним санитарно-техническим системам, |

| | | |
|---|-------------------|--|
| | | <p>электропроводке, кухонного и технологического оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с документацией: оформление актов списания, составление сметы на приобретение необходимого инвентаря и оборудования, оформление счетов • Приобретение игрушек, пособий, материала для игр, труда и занятий, приобретение посуды, моющих средств, жесткого и мягкого инвентаря • Работа с организациями, предприятиями по вопросам оказания шефской помощи, ремонта помещений дошкольного учреждения • Обеспечивает противопожарную охрану и организацию труда обслуживающего персонала • Контролирует работу сторожей, дворников, составляет график дежурств • Следит за состоянием складских помещений, подвала, подсобных помещений • Осуществляет руководство текущего ремонта дошкольного учреждения • Контролирует охранные организации • Контролирует выход на работу младших воспитателей, снабжает моющими средствами • Следит за выполнением обязанностей дворников • Ведет контроль за сохранностью имущества (ведение паспортов кабинетов, групп) • Принимает участие в аппаратных совещаниях (готовит отчеты, аналитические справки, вносит предложения) |
| 3 | Делопроизводитель | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает учет, регистрацию, контроль исполнения поручений руководителя дошкольного учреждения, информационно-справочное обслуживание по документам, их хранение • Осуществляет документационное обеспечение кадровой деятельности дошкольного учреждения • Организует подготовку необходимых документов для руководителя • Отвечает за качество, подготовку, правильность составления, согласования и оформления документов, образующихся в процессе деятельности дошкольного учреждения • Осуществляет контроль исполнения документов, поручений и заданий руководителя дошкольного |

| | | |
|---|------------|--|
| | | <p>учреждения, систематически докладывает руководителю о состоянии их выполнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запрашивает для руководителя от педагогического состава необходимые документы, а также объяснения о причинах задержки выполнения контролируемых поручений • Привлекает работников к выполнению поручений руководителя дошкольного учреждения • Требуем от исполнителей доработки документов, подготовленных с нарушением установленных правил составления и оформления документов • Визирует проекты документов, связанных с управленческой деятельностью дошкольного учреждения • Вносит на рассмотрение заведующего ДОУ предложения по улучшению организации работы с документами, с учетом применения средств электронно-вычислительной техники • Требуем у исполнителей качественного исполнения документов в определенные сроки • В процессе своей деятельности взаимодействует с педагогическим, административным, обслуживающим персоналом по вопросам подготовки и представления необходимых документов на заседания педагогических советов, проверки выполнения поручений вышестоящих организаций, приказов и указаний руководителя ДОУ, кадровой, финансово-хозяйственной деятельности дошкольного учреждения • Производит сбор родительских взносов • Сдает табель рабочего времени и приказы к нему • Ведет учет путевок по предприятиям • Оформляет протоколы аппаратных совещаний, собраний трудового коллектива, отслеживает выполнение их решения |
| 4 | Шеф -повар | <ul style="list-style-type: none"> • Принимает участие в процессе приготовления пищи • Ведет контроль выпускаемой продукции • Ведет контроль за приемом пищи воспитанниками дошкольного учреждения • Контролирует соблюдение графика выдачи пищи с пищеблока • Проверяет качество сервировки столов в группе • Контролирует соблюдения санитарных норм и |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| | | <p>требований на пищеблоке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Своевременно ведет отчетную документацию и представляет ее на аппаратных совещаниях, вносит предложения • Осуществляет контроль за бесперебойной поставкой продуктов питания в дошкольном учреждении • Осуществляет контроль за сроком реализации поступающих продуктов питания • Принимает участие в приобретении кухонного инвентаря • Соблюдает технику безопасности • Принимает участие в организации ремонта на пищеблоке • Регулирует график работы работников пищеблока • Принимает участие в родительских собраниях, педагогических советов, методического часа, аппаратных совещаниях |
| 5 | Специалист по охране труда | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет контроль за соблюдением в дошкольном учреждении законодательных, нормативных правовых актов по ОТ, предоставление работникам установленных льгот и компенсаций по условиям труда. • Разрабатывает и пересматривает инструкции по ОТ • Осуществляет контроль за здоровьем сберегающими факторами. • Проводит инструктаж на рабочем месте. • Проводит вводный инструктаж по ОТ со всеми вновь принимаемыми работниками • Организует специальные занятия по изучению работниками правил техники безопасности и производственной санитарии. • Осуществляет контроль за организацией хранения, выдачи, стирки, сушки, ремонта спецодежды. • Принимает участие в разработке мероприятий по предупреждению заболеваний и несчастных случаев, по улучшению условий труда. • Осуществляет контроль за эффективностью работы вентиляционных систем, состоянием предохранительных приспособлений и защитных устройств. • Изучает особенности по эксплуатации оборудования, применяемого в ДОУ. |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Составляет отчетность по установленным формам и в соответствии со сроками, установленными нормативными правовыми актами по охране труда. • Доводит до сведения работников, вводимые в действие новые законодательные и нормативные правовые акты по охране труда, организует хранения документации по охране труда. • Устанавливает связи с медицинскими учреждениями и другими организациями по вопросам охраны труда и внедрение их рекомендаций. |
| 6. | Воспитатели и специалисты | <ul style="list-style-type: none"> • Совместно с медицинским персоналом дошкольного учреждения регулярно проводят комплексные мероприятия, способствующие укреплению здоровья • Изучают индивидуальные особенности, интересы и склонности воспитанников, их семейное и жилищно-бытовые условия • Сотрудничают с семьей по вопросам воспитания и обучения • Ведут документацию по установленной форме, и используют её по назначению • Составляют аналитический отчет о работе за учебный год • Участвуют в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности воспитанников • Готовят праздники, развлекательные, спортивные занятия • Обеспечивают строгое выполнение установленного для воспитанников режима дня • Ведут учет инвентаря и игрушек, выданных на группу • Выполняют правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты • Формируют, обобщают, изучают и внедряют передовой педагогический опыт • Участвуют в методической работе, проводимой в дошкольном учреждении и городских методических мероприятиях • Участвуют в разработке индивидуальных |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>маршрутов сопровождения для воспитанников, нуждающихся в коррекции и реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвуют в подготовке дошкольного учреждения к новому учебному году • Соблюдают и выполняют Устав дошкольного учреждения • Выбирают, разрабатывают и применяют образовательные программы • Проходят аттестацию на основе соискательства на соответствующую квалификационную категорию • Участвуют в научно-экспериментальной работе дошкольного учреждения • Принимают участия в методических часах • Разрабатывают индивидуальные программы педагогического поиска • Готовит отчеты, аналитические справки, вносит предложения на методических часах. |
|--|--|---|

Все субъекты педагогической системы Учреждения: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, медицинские работники и другие работники учреждения взаимодействуют с детьми непосредственно и действуют согласованно по всем направлениям, а образовательная деятельность с детьми органично вплетаются в целостный педагогический процесс.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по их инициативе в Учреждении создан профессиональный союз работников Учреждения, (представительный орган работников Учреждения).

В частности, мнение представительных органов работников Учреждения учитывается при принятии локального нормативного акта, устанавливающего порядок создания и организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, а также порядок принятия комиссией решений и их исполнения. Данная комиссия создана в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к работникам дисциплинарного взыскания.

Таким образом, управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

В Учреждении существует система внутриучрежденческого контроля, задачами которого являются:

-исполнения законодательства Российской Федерации в сфере образования и иных нормативных правовых актов, реализация принципов государственной политики в области дошкольного образования; соблюдения устава и иных локальных актов Учреждения;

-выполнения требований федерального государственного стандарта дошкольного образования к:

- структуре основной образовательной программы
- условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям, определенным в Учреждении;
- результатам освоения основной образовательной программы;

-осуществление анализа:

- реализации планов и программ, действующих в Учреждении (программа развития, основная образовательная программа дошкольного образования и др.);

др.);

- причин, лежащих в основе допущенных нарушений и недостатков, принятие мер по их предупреждению;
- результатов выполнения приказов, решений педагогических советов, совещаний при заведующем;
- эффективности результатов деятельности педагогических работников;

-выявление нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения;

-недостатков в деятельности Учреждения;

-изучение результатов управленческой и педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности посредством проведения мониторинга (мониторинговых исследований) и диагностики;

-разработка предложений по распространению педагогического опыта и устранение негативных тенденций;

-оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;

-защита прав участников образовательного процесса.

Система получения точных данных о результатах деятельности субъектов образовательного процесса и принятие обоснованных решений обеспечена в Учреждении посредством специально организованных форм – аппаратного совещания, функцией которого является обеспечение обратной связи между управляющей и управляемой системами. Отслеживание результатов проводятся на всех уровнях управления: стратегическом, тактическом,

оперативном.

Таким образом, в дошкольном учреждении налажена системная связь благодаря непрерывности анализа информации результатов деятельности субъектов образовательного процесса, оперативному принятию решений по выводам анализа, которая помогает влиянию системы управления на повышение качества дошкольного образования.

7. Оценка содержания обучения и качества подготовки воспитанников к школьному обучению

Образовательный процесс проводится с 1 сентября по 31 августа.

Количество недель в учебном году 52 недели

Количество недель на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в рамках непосредственно образовательной деятельности - 28 недель

Продолжительность учебной недели 5 дней

Адаптационный период с 01 сентября по 28 сентября

Первичный мониторинг с 15 сентября по 30 сентября

Итоговый мониторинг с 22 апреля по 31 апреля

Каникулы зимние с 09 января по 14 января

Каникулы летние с 01 июня по 31 августа

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по Образовательной программе Учреждения разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» Т.А.Доронова (общеразвивающие группы), «Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А.Васильевой (основная)

Коррекционный блок составлен с учетом

«Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Педагоги в работе используют современные педагогические технологии, способствующие достижению целевых ориентиров уровня дошкольного образования, по всем образовательным областям.

Содержание программы, интеграция видов совместной и самостоятельной деятельности обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям:

- социально – коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно – эстетическому развитию;
- физическому развитию.

Объем реализации общеобразовательной программы в разных возрастных группах.

Таблица расчетов времени (в часах и минутах) организации образовательного процесса для 12 часового пребывания ребенка в детском саду

| Режимные моменты/время | Количество часов, минут в день | | | | Количество часов, минут в неделю | | | |
|---|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготов. группа | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготов. группа |
| Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования | 570 мин (9ч30мин) | 585 мин (9ч45мин) | 590 мин (9ч50мин) | 600 мин (8ч00мин) | 2850 мин (47ч30мин) | 2925 мин (48ч45мин) | 2950 мин (49ч10мин) | 3000 мин (50ч00мин) |
| Продолжительность дневного сна | 150 мин (2ч30мин) | 135 мин (2ч15мин) | 130 мин (2ч10мин) | 120 мин (2ч) | 750 мин (12ч30мин) | 675 мин (11ч15мин) | 650 мин (10ч50мин) | 600 мин (10ч00мин) |
| Продолжительность прогулки (в первой и во второй половине дня) | 180 мин (3ч00мин) | 200 мин (3ч20мин) | 210 мин (3ч30мин) | 220 мин (3ч40мин) | 900 мин (15ч00мин) | 1000 мин (16ч40мин) | 1050 мин (17ч30мин) | 1100 мин (18ч30мин) |
| Взаимодействие с семьями | 1 час | 1 час | 1 час | 1 час | 5 часов | 5 часов | 5 часов | 5 часов |
| Время, необходимое для реализации ООП – 100% | 570 мин (9ч30мин) | 585 мин (9ч45мин) | 590 мин (9ч50мин) | 600 мин (8ч00мин) | 2850 мин (47ч30мин) | 2925 мин (48ч45мин) | 2950 мин (49ч10мин) | 3000 мин (50ч00мин) |
| Обязательная часть не менее 60% времени, отводимого на реализацию комплексной ОП) | 342 мин (5ч 42мин) | 351 мин (5ч 51мин) | 354 мин (5ч 54мин) | 360 мин (6ч 00мин) | 1710 мин (28ч30мин) | 1755 мин (29ч15мин) | 1770 мин (29ч30мин) | 1800 мин (30ч00мин) |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Часть формируемая участниками образовательного процесса – не более 40% от общего объема времени, отводимого на реализацию парциальных ОП | 228 мин (3ч 48 мин) | 234 мин (3ч 54 мин) | 236 мин (3ч 56мин) | 240 мин (4ч 00 мин) | 1140 мин (19ч00мин) | 1170 мин (19ч30мин) | 1180 мин (19ч40мин) | 1200 мин (20ч00мин) |
|--|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность 1 и 2 прогулок (в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой) определяется Учреждением в зависимости от климатических условий, (при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать).

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 2ч 30мин – 3 часов 30мин.

Формируемая часть участниками образовательных отношений составлена с применением парциальных программ и методических рекомендаций:

- «Я-человек» С.А. Козловой, программа направлена на социальное развитие воспитания дошкольников.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стеркина, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой Программа направлена на воспитание у детей безопасного поведения как участников дорожного движения.

-Дополнительных образовательных программ:

- «Здоровый малыш»
- «Звездочки»
- «Речевые ступеньки»
- «Школа раннего развития» (Развивающие игры)
- «Умелые ручки»
- «Светофорчик»
- «Тестоластика»
- «Оригами»
- «До-ми-солька»
- «Волшебный театр»
- «Семицветик»
- «Декоративно-прикладное искусство ханты и манси»

При организации образовательного процесса используются различные современные формы непосредственно организованного обучения (индивидуальные, групповые, по подгруппам). Проводятся интегрированные мероприятия (праздники, развлечения, фестивали театрализованных представлений; экскурсии разной направленности) объединяющие музыку, изобразительную деятельность, художественную литературу и фольклор и др.

Работа с группами (подгруппами, отдельными детьми) осуществляется на основе координации деятельности всех педагогов.

Отслеживание развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга освоения образовательных областей и достижения воспитанниками целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Освоение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составляет:

- в общеразвивающих группах- 92%

- в компенсирующих группах-41%

Педагоги и воспитанники активно участвовали в жизни детского сада, которые отражали события происходящие в регионе, стране, праздники: день защитника Отечества, день Победы, недели безопасности, месячник здоровья, совместные акции по экологии и по профилактике ДДТТ и др. Воспитатели, строили субъект-субъектные отношения, стремились формировать положительное отношение друг к другу, ответственность за свои поступки, умение соблюдать правила и нормы жизни в группе. Все это, составляющие социальной компетентности, становление которой проходит на протяжении дошкольного и школьного возраста. Заслуживает внимание опыт воспитателей, которые, шаг за шагом, проявляя большое терпение и настойчивость, формировали умение ребенка делиться игрушками, разрешать конфликты путем обсуждения. Кроме этого приобщали детей внимательно относиться к настроению друг друга, проявлять эмпатию, толерантность, а также контролировать собственные эмоции.

Педагогам рекомендовано обогащать игры детей разнообразными сюжетами, использовать ситуативные диалоги с воспитанниками, разбор проблемных и конфликтных ситуаций в группе. Обращать внимание на воспитание у детей нравственных качеств личности.

Речевое развитие.

Решение задач образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения воспитанниками конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми осуществлялась через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи

– диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности;

-знакомство с книжной культурой;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Работа по развитию речи прослеживалась во всех направлениях работы с детьми. В группах созданы условия и накоплен необходимый дидактический материал для самостоятельной речевой деятельности детей (разработаны картотеки пальчиковой и артикуляционной гимнастики, подобран традиционный и нетрадиционный материал по развитию мелкой моторики: трафареты, шнуровки, различные виды конструкторов, мозаики разного размера). Воспитатели групп широко используют ИКТ технологии при работе с детьми, интерактивные игры и задания направленные на воспитание звуковой культуры речи.

По результатам диагностики в конце 2015 учебного года можно сделать вывод, что произошёл рост показателей речевого развития, в частности связной речи наших воспитанников в сторону улучшения.

Освоение образовательной области «Речевое развитие» составляет:

в общеразвивающих группах-90%

в компенсирующих группах-27%

Рекомендовано педагогам вести целенаправленную работу по развитию коммуникативной компетентности дошкольников, привлекая родителей к активному участию в развитии у детей навыков свободного общения с детьми и взрослыми.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,

-формирование познавательных действий,

-становление сознания, развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В течение года педагоги развивали у воспитанников познавательные интересы, потребности и способности, самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащения эмоционально-чувственного опыта детей.

Формируя познавательную активность, педагоги использовали доступные и интересные формы организации: моделирование, опыты,

познавательные беседы, работа с макетами, наблюдения, работа над проектами и др., что позволило расширить представления детей, на собственном опыте сделать выводы об объектах. В каждой группе созданы все условия для познавательной деятельности, познавательный материал стимулировал у детей развитие мыслительных операций, речи - рассуждения.

По результатам контрольной деятельности особенно хочется отметить положительные результаты воспитанников. У них сформированы отчетливые представления об окружающем, дети умеют устанавливать простейшие связи между объектами, сравнивая и группируя их, выделять характерные признаки.

Мониторинговые исследования познавательного развития, аналитические отчеты воспитателей показали, что воспитанники на всех возрастных этапах справились с предложенным объемом программного материала.

Рекомендовано педагогам проектировать образовательный процесс, в ходе которого знания и способности приобретаются детьми в самостоятельном поиске и отражаются в разных видах деятельности.

Уровень освоения программы по познавательному развитию:

-в общеразвивающих группах-88%.

-в компенсирующих группах-37%.

«Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Реализация задач образовательной области «художественное творчество» проходила как в совместной непосредственно образовательной деятельности - изодейтельность и продуктивная деятельность (аппликация, конструирование, ручной труд, лепка), так и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Дети охотно занимаются этими видами деятельности, используя полученные ранее навыки работы с ножницами, бумагой, природным материалом. Добиться значительных успехов в продуктивных видах деятельности позволило:

-создание условий в группах для свободной самостоятельной деятельности детей с разнообразными материалами (наличие схем и эскизов, альбомов с образцами построек)

-создание игровой мотивации в младшем дошкольном возрасте и учебной в старшем дошкольном возрасте;

-знакомство и освоение разнообразных техник исполнения поделок и рисунков.

Уровень освоения программы по художественному творчеству:

-в общеразвивающих группах-86%.

-в компенсирующих группах-19%.

Большое значение для художественно-эстетического воспитания ребенка имеет изобразительная деятельность, именно она вызывает активную деятельность дошкольника, благодаря которой ребенок творит, познавая законы гармонии и красоты.

В результате реализации задач художественного развития в изобразительной деятельности воспитанники овладели навыками работы с различными инструментами, изобразительным материалом, освоили разные приёмы и способы рисования. Анализируя данные диагностики, следует обратить внимание на передачу динамики в рисунке, построение композиции, и развития творческого воображения.

Уровень освоения образовательной программы по изобразительной деятельности в

общеразвивающих группах-82%;

в группах компенсирующей направленности-30%.

Осуществляя музыкальное воспитание в детском саду, музыкальные работники учитывали поставленные годовые задачи, содержание образовательной области «Музыка», которое направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

В процессе музыкальной деятельности происходит интегрированное воспитание детей, они обучаются выразительному чтению, пластике движения, пению, игре на музыкальных инструментах. Создается творческая атмосфера, которая помогает раскрыться каждому ребенку как личности, применять собственные возможности и способности. Музыкальная деятельность детей включает в себя несколько разделов: игровое творчество,

имитирование на музыкальных инструментах, песенное и танцевальное творчество детей, участие в праздниках и развлечениях.

Музыкальное развитие в учреждение осуществляется на высоком уровне, музыкальные руководители творчески подходят к своей работе, о чем свидетельствуют отзывы родителей, благодарственные письма департамента образования.

Уровень освоения программы по музыкальному развитию:

-в общеразвивающих группах-89%.

-в компенсирующих группах-37%.

Освоение воспитанниками образовательной области **«Физическое развитие»** включает в себя приобретение опыта в следующих видах двигательной деятельности детей:

-развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

-развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, освоение основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Воспитанники, которые первый год начали ходить в детский сад, довольно быстро освоили пространство спортивного зала, умеют правильно ходить и бегать, согласуют движения рук и ног, перешагивая через предметы, по гимнастической скамейке, по наклонным плоскостям, приставным шагом, боком, бегать в прямом направлении, врассыпную, по ориентирам, с удовольствием играют в подвижные игры на все виды движений. В средних группах дети освоили основные виды движения, дети умеют перестраиваться в шеренгу, колонну, врассыпную.

В старшем возрасте задачи гораздо сложнее. Детям нужно было освоить технику разных видов бега и прыжка так же разных видов спорта таких как (пионербол), прыжки через скакалку, сохранять устойчивое равновесие при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры, выполнять упражнения с мячом. На занятиях с детьми старшего дошкольного возраста проводились игры-эстафеты, помогающие развивать в детях командный дух и стремление к победе.

С детьми компенсирующей группы в занятия включались упражнения на больших мячах, которые помогают детям стать более раскрепощенными, развивают равновесия, чувство баланса, укрепляют все группы мышц.

По результатам диагностики дети всех возрастных групп на конец учебного года выполняют нормативы по основным видам движения, имеют высокий и средний уровень физической подготовленности. Воспитанники показали хорошие результаты в прыжках в длину с места, челночном беге, гибкости.

В период пребывания воспитанников в детском саду педагогический коллектив совместно с медицинскими работниками большое внимание уделяют соблюдению режима дня, закаливанию, повышению двигательной активности детей через включение в деятельность спортивные праздники, развлечения, соревнования, которые дополняют естественную потребность детей в движении.

Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников, подобран спортивный инвентарь.

При проведении непосредственно образовательной деятельности осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям, при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности, группы здоровья, половые особенности.

Систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные, солевое, солнечные ванны, хождение босиком по тактильным дорожкам разной фактуры и т.д.)
- подвижные игры в группе и на прогулке;
- физкультминутки в организованной образовательной деятельности;
- гимнастика после сна;
- самостоятельная двигательная деятельность детей позволяющая снять физическое и психическое утомление;
- психолого – медико - педагогический контроль.

Во всех возрастных группах большое внимание уделяли выработке у детей правильной осанки. Расширяли индивидуальный двигательный опыт ребенка, последовательно обучали движениям и двигательным действиям: правильной, ритмичной, легкой ходьбе, бегу, умению прыгать с места и с разбега, разным видам метания, лазанья, движений с мячами.

В ДОУ созданы необходимые условия для физкультурно-оздоровительной работы:

Уровень освоения программы по физическому развитию в:

- общеразвивающих группах -89%;
- в компенсирующих группах -60%.

Дополнительная образовательная деятельность

Учитывая интересы детей и заинтересованность родителей в ДООУ во второй половине дня осуществлялась дополнительная образовательная деятельность, которая велась в трех направлениях.

Дополнительные образовательные программы спортивно-оздоровительной направленности в рамках спортивной секции «Легкая атлетика», руководитель О.К. Гавриловой.

Дополнительные образовательные программы социально-педагогической направленности:

«Светофорчик», руководитель В.Ф. Чемортан, «Развивающие игры», руководитель Л.В. Фоменко, «От звука к слову», руководитель Т.В. Кляхина, «Речевые ступеньки» руководитель Л.А. Красовская.

Дополнительные образовательные программы художественно-эстетической направленности:

«Домисолька», руководитель Е.Н. Николаева; «Волшебный театр», руководитель О.Р. Гудкова «Семицветик»руководитель Л.А. Кустова, «Декоративно-прикладное искусство народов ханты и манси» руководитель Л.В.Константинова, А.В. Попова; «Умелые ручки. Пластилинография» руководитель В.М. Гельвих, «Оригами», руководители Н.Л. Лаптева, М.Г. Мокрушина.

С марта 2015 г. учитывая запрос родителей (законных представителей воспитанников) на дополнительные образовательные услуги были введены платные образовательные услуги:

«Подготовка к школе» руководитель О.Н. Юдина, «Тестопластика», руководитель А.В. Попова, «Звуковичок», руководитель Л.В. Константинова, «Здоровый малыш», руководитель О.К. Гаврилова.

Организация дополнительной образовательной деятельности стимулирует у детей интерес к занятиям в кружках. Ребята из секции «Звездочка»» активно участвовали в Губернаторских состязаниях, спортивных праздниках. Дети из кружков «Семицветик», «Домисолька» принимали активное участие в фестивале «Созвездие юных талантов Югры», конкурсах и фестивалях регионального и международного уровня. Воспитанник театральной студии являются активными участниками театральных постановок в ДООУ, концертов для родителей и воспитанников.

Исходя из анализа, видны положительные результаты воспитанников по освоению образовательной программы учреждения, достижения которых обусловлено:

- применением в работе с воспитанниками инновационных форм работы, таких как проектная деятельность и включение родителей в образовательный процесс, мыследеятельностных технологий, технологии ТРИЗ;

- решение и моделирование ситуаций. - созданием условий для комфортного пребывания и разностороннего развития ребенка в учреждении;

- своевременным оказанием психолого- педагогической поддержки воспитанникам и их родителям, испытывающим трудности в воспитании и развитии;

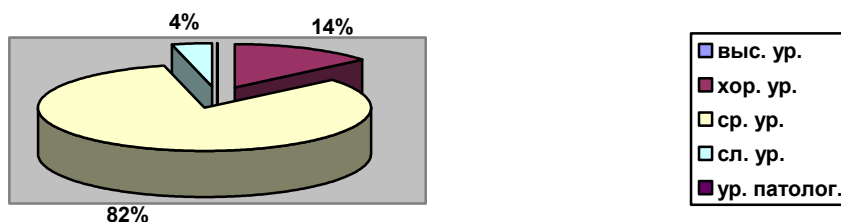
- своевременной и целенаправленной работой по повышению профессионального мастерства педагогов (работа в творческих группах, диссеминация опыта на городских методических объединениях, участие в конкурсах, курсовая переподготовка и др.).

**Показатели обследования психологической готовности детей
подготовительных групп (51 воспитанника) к обучению в школе
на 2015 год**

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

| № | Психологические качества | Уровень | | | |
|----|--------------------------------------|-----------------|-------------|----------|-----------------|
| | | слабый | средний | хороший | высокий |
| 1 | Речевое развитие | 6 (12%) | 25 (49%) | 20 (39%) | - |
| 2 | Визуальное мышление (линейное) | 4 (8%) | 31 (61%) | 14 (27%) | 2 (4%) |
| 3 | Визуальное мышление (структурное) | 14 (27%) | 25 (49%) | 10 (20%) | 2 (4%) |
| 4 | Понятийное интуитивное мышление | 11 (22%) | 27 (53%) | 13 (25%) | - |
| 5 | Понятийное логическое мышление | 7 (14%) | 29 (57%) | 14 (27%) | 1 (2%) |
| 6 | Речевое мышление | 2 (4%) | 35 (69%) | 11 (22%) | 3 (6%) |
| 7 | Образное мышление | 2 (4%) | 21 (41%) | 26 (51%) | 2 (4%) |
| 8 | Абстрактное мышление | 11 (22%) | 11 (22%) | 18 (34%) | 11 (22%) |
| 9 | Скорость переработки информации | 8 (16%) | 18 (34%) | 16 (31%) | 9 (19%) |
| 10 | Внимательность | 22 (43%) | 17 (33%) | 6 (12%) | 6 (12%) |
| 11 | Зрительно-моторная координация | 25 (49%) | 21 (41%) | 5 (10%) | - |
| 12 | Кратковременная речевая память | 5 (10%) | 29 (57%) | 16 (31%) | 1 (2%) |
| 13 | Кратковременная зрительная память | 5 (10%) | 46 (90%) | - | - |

| | | | | | |
|----|-------------|-----------------|-------------|----------|-----------------|
| 14 | Тревожность | - | 12 (24%) | 23 (45%) | 16 (31%) |
| 15 | Энергия | 1 (2%) | 20 (39%) | 27 (53%) | 3 (6%) |
| 16 | Настроение | 27 (53%) | 23 (45%) | 1 (2%) | - |



Высокий уровень развития: -

Хороший уровень развития (выше-среднего): 7 воспитанников 14%

Средний уровень развития: 42 воспитанника 82%

Слабый уровень развития (ниже-среднего): 2 воспитанника 4%

Уровень патологии (низкий): -

Анализ успеваемости выпускников дошкольного учреждения в начальных классах МОУ СОШ № 3 МОУ СОШ № 6 за прошедший год показал - 83% детей показали хорошую успеваемость.

Отчёт о результативности работы с детьми, имеющих нарушения в речевом развитии за 2014-2015 год

В учреждении функционируют коррекционные группы для детей с нарушением речи. Педагоги и специалисты осуществляют психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, воспитанников с нарушением речи, которое направлено на коррекцию имеющихся трудностей в познавательной-речевой и психоэмоциональной сфере ребенка.

| Количество детей, нуждающихся в логокоррекции | Охвачено всего воспитанников | Эффективность логокоррекции | | | Выпущено воспитанников |
|---|------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------|
| | | С хорошей речью | С улучшением | Без перемен | |
| Подготовительная компенсирующая группа 13 | 13 воспитанников 100% | 0 воспитанников 0% | 13 воспитанников 100% | 0 воспитанников 0% | 8 воспитанников 62% |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| ВОСПИТАННИКОВ | | | | | |
| Старшая компенсирующ ая группа 15 воспитанников | 15 воспитанник ов 100% | 0 воспитанн иков 0% | 15 воспитанни ков 100% | 0 воспитан ников 0% | — |
| Старшие группы 22 воспитанника | 22 воспитанник а 100% | 2 воспитанн ика 9% | 20 воспитанни ков 91% | 0 воспитан ников 0% | 2 воспитан ника 9% |
| Подготовитель ные группы 28 воспитанников | 28 воспитанник ов 100% | 7 воспитанн иков 25% | 21 воспитанни к 75% | 0 воспитан ников 0% | 28 воспитан ников 100% |
| 89 воспитанников 100% | 78 воспитанник ов 88% | 9 воспитанн иков 12% | 69 воспитанни ков 88% | 0 воспитан ников 0% | 38 воспитан ников 49% |

В связи с тем, что в учреждение поступают дети с ограниченными возможностями здоровья, в виде тяжелых нарушений речи, ослабленные и болезненные дети, с нервно-психическими нарушениями, которые содержат разнообразный спектр своих проявлений (неврозы, психосоматические заболевания, психическое недоразвитие и др.), проблема привыкания (адаптации) дошкольника к условиям детского сада становится особенно актуальной. Каждый ребенок в той или иной степени нуждается в коррекции образовательной среды и в изменении семейной ситуации. Поэтому психологическая работа в учреждении направлена на:

- комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение развития ребенка;
- разработку индивидуальной программы с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания и обучения ребенка;
- разработку адаптационных мероприятий с целью комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса для сокращения адаптационного периода;
- внедрение новых коррекционных форм работы с детьми.

Учреждение посещают дети с различными нарушениями: в эмоционально - волевой сфере: страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль; в интеллектуальной сфере - низкий уровень развития познавательных процессов, а также с нарушением поведения, с проблемами семейного воспитания.

На занятиях используются основные методы коррекционных воздействий: индивидуальные с использованием элементов игротерапии, элементы сказкотерапии, психогимнастика, элементы арттерапии, релаксационные упражнения: игры по развитию психомоторики.

Работу с этими детьми выстраивали с учетом конкретной задачи по развитию каждого ребёнка, при этом уровень дидактических требований к каждому предъявляется индивидуально. Для детей всех уровней развития предъявлялся индивидуальный подход.

8. Оценка организации взаимодействия с родителями (законными представителями)

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, а прежде всего семья. Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

В течение учебного года педагогами и специалистами оказывалась консультативная помощь родителям законным представителям воспитанникам по вопросам воспитания детей.

В течение учебного года на группах функционировали фотовыставки отражающие интересные моменты жизни детского сада. Родители активно принимали участия в выставках, праздниках, спортивных соревнованиях организованных в ДОУ и городе.

По итогам анкетирования родителей «Удовлетворенностью образовательного процесса в ДОУ» можно отметить родители оставляли положительные отзывы о работе коллектива. Удовлетворенность составляет 98% .

В течении года специалистами ДОУ велась работа с неорганизованными детьми раннего дошкольного возраста в рамках Лекотеки, хотелось бы отметить востребованность данной формы работы и положительные отзывы родителей.

В детском саду создан сайт, на страницах которого размещается информация для родителей разного характера: консультации и методические рекомендации – с целью повышения педагогических знаний родителей, информационные новости – с целью ознакомления с ходом образовательного процесса, предоставлением образовательных и дополнительных услуг. Каждая возрастная группа и специалисты имеют свой блог.

Не первый год в детском саду работает Управляющий совет. Заседания Совета родителей проходят не реже 1 раза в квартал. В этом году было 3 заседания, на которых рассматривались различные вопросы, касающиеся функционирования Учреждения. Члены Совета родителей входят в состав различных комиссий детского сада, активно участвуют в жизни детского

сада. Общественная комиссия по контролю за организацией питания детей в детском саду работает согласно утвержденному плану. Заседания проводятся один раз в месяц, на которые приглашаются специалисты, предоставляется необходимая документация. Рейды, проводимые в течение года, показали, что при организации питания детей выдерживаются нормы, соблюдается технология приготовления блюд, график выдачи пищи, санитарно-гигиенические требования.

9. Оценка взаимодействия с социальным окружением

В 2014-2015уч.г. осуществлялось укрепление и установление связей с социальными партнерами, образовательными и социокультурными объектами города, среди которых:

- Центр социальной помощи семье и детям «Веста»
- Школа искусств № 1
- МОУ СОШ №3;
- Музей реки Оби
- Картинная галерея «Метаморфоза»
- Спортивно - оздоровительный комплекс «Сибиряк»
- Дом детского творчества.
- Дошкольные образовательные учреждения города.
- Городская библиотека.
- Театр кукол «Волшебная флейта»

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с МОУ СОШ №3. Преемственность осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы.

На следующий учебный год необходимо расширять и углублять связи с социальным окружением дошкольного учреждения с целью формирования общего кругозора воспитанников, развития их социально-коммуникативных навыков.

10. Оценка качества кадрового обеспечения и методической работы

10.1.Обеспеченность кадрами в детском саду составляет 100%.

В 2014-2015 учебном году в образовательном учреждении работали Педагоги и специалисты в количестве 31 человек.

10.2.Сведения о квалификационной категории педагогов.

| № строк и | Педагогические работники | Количество педагогов, имеющих категорию (на период тарификации) | Подано заявлений на аттестацию на | Прошли аттестацию на | Количество педагогов, имеющих категорию (на конец уч. года – 31 мая) |
|-----------|--------------------------|---|-----------------------------------|----------------------|--|
| | | | | | |

| | | ВК К | ИК К | ПК К | ВК К | ИК К | соответств ие занимаемо й должности | ВК К | ИК К | соответств ие занимаемо й должности | ВК К | ИК К | соответств ие занимаемо й должности |
|---|---|---------|---------|---------|---------|---------|---|---------|---------|---|---------|---------|---|
| 1 | заведующая | | 1 | | | | | | | | | 1 | |
| 2 | зам. зав. по ВР | 1 | | | | | | | | | | 1 | |
| 3 | ст. воспитатель | | | | | | | | | | | | |
| 4 | воспитатели | 1 | 13 | 7 | 1 | | | 1 | | 2 | 2 | 12 | 7 |
| 5 | педагоги- психологи | | | | | | | | | | | | 1 |
| 6 | Учитель- логопед | | 2 | | | | 1 | | | | | 2 | 1 |
| 8 | музыкальные работники | 2 | | | | | | | | | | 1 | |
| 9 | инструкторы по физической культуре | | | | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | | | | | | | | | | | | |

10.3.Сведения об образовании педагогических работников

| всего педагогических работников | высшее профессиональное | | среднее профессиональное | |
|---------------------------------|-------------------------|----|--------------------------|----|
| | к-во | % | к-во | % |
| 31 | 18 | 58 | 42 | 53 |

10.4.Сведения о педагогическом стаже

| до 5 лет | | 5-10 лет | | 10-15 лет | | 15-20 лет | | свыше 20 лет | |
|----------|-----|----------|---|-----------|-----|-----------|----|--------------|----|
| к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| 5 | 16% | - | - | 3 | 9,6 | 7 | 22 | 18 | 37 |

10.5.Анализ методической работы

Основной задачей методической работы являлось включение педагогов в различные виды деятельности по повышению уровня

профессиональной подготовки и формированию у них потребности непрерывного, профессионального самообразования в условиях внедрения ФГОС ДО.

Педагоги активно участвовали в методических мероприятиях организованных департаментом образования, нашим дошкольным учреждением с целью повышения качества образовательного процесса, обновлению его содержания в соответствии с ФГОС, обобщения и распространения передового педагогического опыта. Методическая работа с педагогами велась над содержанием мотивационной среды, каждому участнику образовательного процесса оказывалась реальная, действенная помощь в развитии профессиональной компетенции. Все формы организационно - педагогической работы (семинары, педагогические советы, «Педагогические часы» «Мастер-классы») и др.), были подчинены общей цели ДОУ, носили опережающий и обучающий характер, способствовали получению новой информации, повышению профессионального мастерства и профессиональной педагогической компетенции педагогов.

10.6. Курсы повышения квалификации по теме «Реализация ФГОС к основной общеобразовательной программе дошкольного образования» в этом году прошли 3 человека (В.В. Визирю, М.И. Шабиева, Т.В. Кляхина)

По теме «Интегрированный подход по реализации образовательных задач в музыкально-художественной и досуговой деятельности в контексте ФГОС ДО» 3 человека Л.В. Фоменко, Е.Н. Николаева, О.Р. Гудкова.

По теме «Работа психолога с психотравмой у детей и взрослых» педагог-психолог О.Н. Юдина.

Очень востребована в последнее время форма обучения вебинар.

1. Вебинар «Новая модель аттестации педагогических работников»
2. -18 чел.
3. Семинар «Реализация ФГОС: Развитие базовых способностей воспитанников» -3 чел. С.А. Мажуга, А.В. Попова, Т.Ю. Замятина.
4. Информационно-консультативный семинар «Роль государственного-общественного управления в обеспечении условий внедрения ФГОС ДО» Т.И. Бухтиярова, В.О. Ожегина, С.А. Мажуга
5. Участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Проектирование новой школы: реализация образовательных стандартов» В.О. Ожегина, Е.Н. Николаева, О.Р. Гудкова, Л.А. Красовская, Н.Л. Лаптева. С.А. Мажуга, В.М. Гельвих

Вебинары «Месибо» «Использование возможностей интерактивной доски с применением мультимедийных дидактических игр с учетом ФГОС», «Интерактивные методы постановки и автоматизации звуков у детей с ОНР, с помощью ПДК «Логомер» В.М. Гельвих, Л.В. Фоменко, Т.Ю. Замятина.

Педагоги А.В. Попова, В.В. Визирю, В.М. Гельвих, Т.Ю. Замятия, Е.Н. Николаева, О.Р. Гудкова, В.Ф. Чемортан, Л.В. Фоменко, М.Г. Мокрушина, С.А. Мажуга принимают активное участие в интернет-конкурсах федерального и международного уровня

10.7. Работа педагогов в инновационном режиме.

7 педагогов осуществляли свою деятельность по авторским программам педагогического поиска:

- «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Л.В. Фоменко, воспитатель подготовительной компенсирующей группы.

-«Духовно-нравственное развитие воспитанников, через ознакомление с традициями русского народа». В.В. Визирю, воспитатель подготовительной «А» группы.

-«Развитие коммуникативных навыков воспитанников через театрализованную деятельность» Л.В. Константинова, воспитатель старшей «А» группы

-«Здоровьесберегающие технологии как средство развития вокальных способностей детей с речевыми нарушениями» музыкальный руководитель Е.Н. Николаева;

-«Музыкальная игра, как средство развития чувства ритма у детей старшего дошкольного возраста у детей с общим недоразвитием речи» руководитель О.Р. Гудкова;

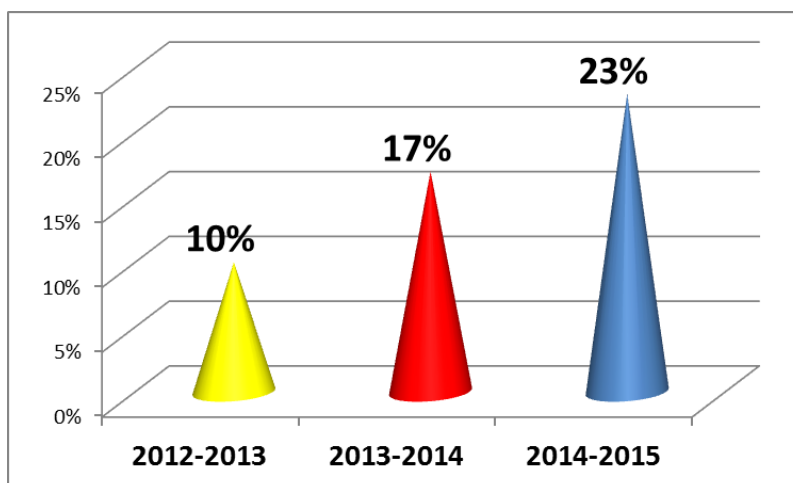
-«Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством изобразительной деятельности» Л.А. Кустова;

-«Воспитание патриотизма через ознакомление с традициями и бытом русского народа» воспитатель А.В. Попова

-«Технология биологически обратной связи в обучении дошкольников оптимальному типу дыхания» воспитатель С.А. Мажуга

Таким образом, в Учреждении созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. Данные мониторинга свидетельствуют о продолжающейся тенденции роста числа педагогов с первой квалификационной категорией и сокращения за счет этого педагогов с соответствием занимаемой должности. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 5 лет планируется

увеличение числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией.



11. Оценка качества материально-технической базы

Большое значение коллектив дошкольного учреждения придает комфортности окружающей предметно-развивающей среды. Эстетичность, размещение оборудования и мебели создают условия для обеспечения эмоционального благополучия детей и положительного микроклимата в каждой группе.

Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения позволяет реализовывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

| Наименование | Функциональное назначение |
|--------------------------------------|---|
| Музыкальный зал | 1. Проведение музыкальных занятий и хореографии 2. Организация концертов, спектаклей, праздников |
| Физкультурный зал Тренажерный зал | Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, спортивных развлечений |
| Методический кабинет. Видеосалон | Просмотр познавательных видеофильмов |
| Кабинет учителя-логопеда | Проведение коррекционной работы с детьми – логопатами |
| Кабинет педагога-психолога | Проведение коррекционной работы с детьми |

| | |
|-----------|--|
| Изостудия | Проведение занятий по изобразительной деятельности |
|-----------|--|

В группах создана полноценная предметно-развивающая среда. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка. Оформлены центры экспериментирования и познания, театральное, уединения, продуктивных видов деятельности, а также сенсорные и физкультурные уголки. Полифункциональное использование пространства позволяет создать условия для разных видов детской активности.

Для интеллектуального развития и развития творческих способностей детей на каждую возрастную группу приобретены развивающие игры, наборы для проведения опытно-экспериментальной деятельности.

В групповых комнатах, раздевалках, спальнях выделено пространство для игр, имеется игровое оборудование для различных видов игр (сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных), материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей; созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей, в том числе «уголки уединения».

Учреждение оснащено современными техническими средствами для проведения учебно-воспитательного процесса:

- мультимедийный проектор – 6 шт.;
- интерактивный стол – 2 шт.;
- компьютер – 13 шт.;
- ноутбук-12 шт.
- телевизор – 2 шт.;
- музыкальный центр – 10 шт.;
- видеокамера цифровая – 1 шт.;
- пианино – 1 шт.;
- Цифровое пианино – 1 шт.

Для изучения правил дорожного движения с воспитанниками имеется: мобильное оборудование, напольные игры, плакаты, методическая литература, видеоматериалы.

Учреждение обеспечено достаточным количеством детской мебели. Групповые помещения укомплектованы детскими столами, стульчиками, кроватями, шкафчиками для одежды, стенками для игрушек, наборами мебели для пособий и посуды.

Во всех групповых помещениях имеются ковровые изделия, на окнах шторы и тюль, жалюзи.

В Учреждении достаточное количество посуды, хозяйственного инвентаря, постельных принадлежностей, полотенец.

Созданы оптимальные материально-технические и медико - социальные условия для охраны и укрепления здоровья детей: имеется медицинский кабинет, оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, для проведения коррекционно-развивающей работы.

Детские участки на территории ДОО оснащены малыми архитектурными формами, спортивным и игровым оборудованием, скамейками, столиками, песочницами, а также оборудованием изготовленным воспитателями при активной помощи родителей.

Медицинский блок включает в себя:

- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- изолятор

Ежегодно в учреждении проводится косметический ремонт. Для обеспечения выполнения норм искусственного освещения проведена замена люминесцентных ламп. На территории детского сада имеется спортивная площадка и мини-огород для осуществления опытно-экспериментальной деятельности.

В Учреждении разработан план развития материально-технического обеспечения на пять лет, согласно которому в Учреждении создана современная предметно пространственная развивающая среда для всестороннего развития воспитанников.

Выводы:

учебно-методическое обеспечение и материально-техническая база Учреждения соответствуют региональным показателям.

12. Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников

Обеспечение здоровьесберегающего характера образовательного процесса является в учреждении одним из приоритетных.

В детском саду сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий:

- ежегодный мониторинг состояния здоровья воспитанников;
- медицинские осмотры, регулярная вакцинация;
- витаминизация готовых блюд и витаминотерапия;
- контроль и регулирование объема учебной нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- организация динамических перемен и физкультминуток;
- проведение дней здоровья;
- занятия спортивных секций;
- спортивно – массовые мероприятия и многое другое.

Здоровье воспитанников сегодня, как никогда, является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, поэтому из года в год в учреждении планируется, проводится и анализируется работа по его сохранению и укреплению.

Для определения показателей состояния здоровья воспитанников, а также усиления контроля за их развитием, функциональным состоянием органов и систем, определения факторов, негативно влияющих на функциональное состояние, ослабление и ухудшение самочувствия детей, коллектив педагогов ежегодно отслеживают состояние здоровья воспитанников. Основные данные получают в результате массовых медицинских осмотров, а также благодаря вторичной обработке сведений из индивидуальных медицинских карт воспитанников.

С воспитанниками проводятся беседы по вопросам «Как беречь зрение», «Твое здоровье в твоих руках» и др., на НОД проводятся упражнения на снятие напряжения глазных мышц, рекомендуется детям выполнять этот комплекс и дома.

Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении их в дошкольное учреждение четко организовано их психолого-медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение учебного года 2 раза проводится психолого-медико-педагогическое обследование детей. Комплексное обследование выпускников проводится как специалистами учреждения, так и врачами детской поликлиники по следующим направлениям:

- мониторинг состояние здоровья детей и их физическое развитие;
- состояние опорно-двигательного аппарата дошкольников, своевременное выявление плоскостопия и ПВС;
- уровень зрелости нервных процессов;
- состояние физической подготовленности;
- адаптационные возможности.

По результатам комплексного обследования строится вся оздоровительная работа с воспитанниками. С целью укрепления иммунитета в осенне-весенний период проводится витаминотерапия, иммуноотерапия. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления. В учреждении используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Особое внимание уделяется часто болеющим детям. С такими детьми более длительно проводятся мягкие формы закаливания, а затем осуществляется постепенный переход к основному виду закаливания. Все закаливающие процедуры осуществляются в облегченной одежде и заканчиваются хождением по тактильным дорожкам, проводится обширное умывание, прогулки и походы, спортивные праздники и развлечения.

Для проведения профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий в условиях дошкольного учреждения имеется оснащенный медицинский кабинет, бактерицидные установки.

В учреждении созданы медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физическое развитие. Физкультурный зал оборудован в соответствии с современными требованиями: спортивный зал оснащен тренажерными и массажными дорожками, тренажерами, различными спортивными модулями, скамейки для прыгивания, баскетбольные корзины, имеется большое количество спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, оборудования для коррекционной работы.

В каждой возрастной группе оборудован уголок физкультурно-оздоровительной работы – «Уголок здоровья». Они оснащены необходимым набором спортивного инвентаря (стандартного и нестандартного) для организации двигательной деятельности детей в течение дня.

Большое внимание уделяется комплексному использованию всех средств физического развития детей – разнообразные формы работы с детьми в зависимости от здоровья детей, уровня физического развития. Это ежедневная утренняя гимнастика с оздоровительным бегом и включением разнообразных подвижных и народных игр, элементами спортивных игр, туризм, занятия физкультурой, дозированная ходьба, спортивные секции. Коллектив воспитанников неоднократно являлся участником городских состязаний «Мама, папа, я- спортивная семья».

Имеет место стабильность показателей состояния здоровья детей по группам здоровья, несмотря на то, что за последние три года увеличилось количество детей, поступающих в учреждение с различными патологиями здоровья.

Распределение детей по группам здоровья

(данные указываются в соотношении от общего количества воспитанников)

Таблица 1

| Показатели | 1 группа | | 2 группа | | 3 группа здоровь | | 4 группа здоров | | 5 группа | |
|--|----------|-----|----------|------|---------------------|-----|--------------------|-----|----------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| До 3 лет (31) | | | | | | | | | | |
| С 3 до 7 лет (198) | 17 | 6,5 | 225 | 86,5 | 12 | 4,6 | 4 | 1,5 | 2 | 0,7 |
| Поступивших вновь в ДООУ в течении года (93) | 7 | 7,5 | 81 | 87,0 | 3 | 3,2 | 2 | 2,1 | – | – |

| | | | | | | | | | | |
|---|--------|--------------------|--------|--------------------|--------|-----|---|-----|---|-----|
| В течение периода не изменило группу здоровья | 5 | 1,9 | 139 | 53,4 | 6 | 2,3 | 3 | 1,1 | 2 | 0,7 |
| Изменило группу здоровья в течении отчетного периода: | 3 2 | 1, 1 0, 7 | 2 3 | 0, 7 1, 1 | 1 2 | 0,3 | - | - | - | - |

Анализ заболеваемости детей (в натуральных числах и процентах):

Таблица 2

| № | Показатели | Всего | | До 3 лет | | С 3 до 7 лет | |
|----|--|--------|------|----------|---|--------------|------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Списочный состав | 260 | 100 | | | 260 | 100 |
| 2 | Число пропущенных дней по болезни | 5735 | 100 | | | 5735 | 100 |
| 3. | Число пропусков на одного ребенка | 22 | 8,4 | | | 22 | 8,4 |
| 4. | Средняя продолжительность одного заболевания | 9,5 | 3,6 | | | 9,5 | 3,6 |
| 5. | Количество случаев заболевания | 546 | 100 | | | 546 | 100 |
| 6. | Количество случаев на одного ребенка | 2,1 | 0,8 | | | 2,1 | 0,8 |
| 7. | Количество часто и длительно болеющих детей | 4 | 1,5 | | | 4 | 1,5 |
| 8. | Индекс здоровья №15%-40% | 32 | 12,3 | | | 32 | 12,3 |

Процент детей имеющих хронические заболевания

Таблица 3

| № | Заболевания | Кол-во воспитанников | % от общего количества |
|----|-----------------------------|----------------------|------------------------|
| 1. | Болезни органов дыхания | 7 | 2,7 |
| 2. | Болезни ЛОР-органов | 5 | 1,9 |
| 3. | Болезни органов пищеварения | 12 | 4,6 |
| 4. | Болезни мочеполовой системы | 5 | 1,9 |
| 5. | Болезни кожи | 11 | 4.2 |

Показатели адаптации вновь поступивших детей (от общего кол-ва поступивших)

Таблица 4

| № | Всего | | До 3 лет | | С 3 до 7 лет | |
|----------|--------|------|----------|------|--------------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 группа | 74 | 94.9 | 44 | 56,4 | 30 | 38,5 |
| 2 группа | 4 | 5.1 | 3 | 3,8 | 1 | 1,3 |
| 3 группа | - | - | - | - | - | - |
| 4 группа | - | - | - | - | - | - |

Итоги углубленного медицинского осмотра

Таблица 5

| Показатели | Кол-во | % |
|----------------------------------|--------|------|
| Подлежало | 260 | 100 |
| Осмотрено | 260 | 100 |
| Перед поступлением в ДОУ: | | |
| | 26 | 10 |
| Патология опорно- | | |
| Патология слуха | - | - |
| Патология зрения | 5 | 1,9 |
| Патология речи | 43 | 16,5 |
| В 3 года | | |
| Патология опорно- | | |
| двигательного аппарата | - | - |

| | | |
|---|----|------|
| Патология слуха | - | - |
| Патология зрения | - | - |
| Патология речи | | |
| За один год до школы | 70 | 100 |
| Патология опорно-двигательного аппарата | 6 | 8,6 |
| Патология слуха | - | - |
| Патология зрения | 20 | 3Д |
| Патология речи | 24 | 34,3 |
| Перед школой | 60 | 100 |
| Патология опорно-двигательного аппарата | 16 | |
| Патология зрения | - | - |
| Патология слуха | 8 | 13,3 |
| Патология речи | 12 | 20 |

Травматизм

Таблица 6

| Показатели | 2014 | 2013 |
|------------|------|------|
| Всего | - | - |
| Бытовых | - | - |
| Садовых | - | - |

Физическая подготовленность

Таблица 7

| | | |
|---|----|------|
| Перед поступлением в школу (6 лет) | 70 | 100 |
| Гиперсомия | 5 | 7,1 |
| Нормосомия | 61 | 87,1 |
| Гипосомия | 4 | 5,7 |
| Перед школой | 60 | 100 |
| Гиперсомия | 8 | 13,3 |
| Нормосомия | 47 | 78,3 |
| Гипсомия | 5 | 8,3 |

Таким образом, задача сохранения и укрепления здоровья в образовательном процессе дошкольного учреждения решается на основе системной и планомерной работы.

13. Оценка качества организации питания

В детском саду вопросу детского питания уделяется огромное внимание. Питание детей осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, которое разработано на основании СанПин. Приготовление пищи осуществляется в специально оборудованном помещении (пищеблоке), где созданы все необходимые условия для работы поваров.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов контролируется заведующим и медицинской сестрой.

В меню предоставлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены разнообразные фрукты и овощи.

В МБДОУ соблюдается обеспечение суточной потребности в пищевых веществах.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения, осуществляется контроль технологии приготовления пищи, контроль реализации скоропортящихся продуктов, реализации продуктов по срокам их хранения.

Накануне публичного отчёта в детском саду воспитатели сделали анализ предпочтения блюд детьми.

Все дети с удовольствием едят картофельное пюре, макароны, котлеты, азу, плов, пирожки с яйцом и зелёным луком, блины, омлеты, все виды супов. Хуже едят: рыбу, тушеную капусту. Очень плохо едят творожные блюда.

Предпочтения в питании ребёнка формируются в соответствии с традициями питания в семье. Чаще всего дети едят дома картофельные, мясные блюда, макароны, а в дошкольном учреждении предпочтение отдают рыбным, творожным блюдам, которые так необходимы для растущего детского организма.

Психологический комфорт детей во время их пребывания в образовательном учреждении во многом зависит от того, как в нем организовано питание. Здесь важно все: качество предлагаемых детям блюд, их соответствие потребностям растущего организма, разнообразие меню и сама процедура приема пищи. На состояние здоровья детей влияет целый ряд социально экономических факторов, в том числе и рациональное питание. Рациональное питание детей является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка.

Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

В Учреждении организовано 5 разовое питание на основе примерного двухнедельного меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13; утвержденным заведующим Учреждения (завтрак, второй завтрак, обед, полдник ужин).

Контроль над качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется заведующим и шеф-поваром Учреждения, медицинскими работниками Нефтеюганская окружная больница им. В.И.Яцкив.

Поставка продуктов питания осуществляется на основе гражданско-правовых договоров. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. На второй завтрак воспитанники получают соки или витаминизированные напитки, свежие фрукты. В ежедневный рацион питания включены овощи и свежая зелень.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) в 2014\2015 учебном году составила 141 рубль. Воспитанники обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

Пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Пищеблок разделен на цеха: холодной обработки, горячей обработки. Все оборудование пищеблока новое. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение. Повара имеют 4-5 квалификационные разряды. Ежедневно проводится витаминизация блюд (аскорбиновая кислота), применяют чеснок, лук, лимон.

Контролируется доступ к приготовлению, порционированию, раздаче кулинарных изделий и готовой пищи, проведение санитарной обработки и дезинфекции оборудования, посуды инвентаря. Обеспечивается приготовление пищи высокого качества, разнообразного ассортимента. Ежедневно составляется меню-раскладки в соответствии с принятыми рецептурами и нормами блюд. Ведется учет использования продуктового набора по дням на одного ребенка. Проводится инструктаж по технологии приготовления пищи и другими производственными вопросами.

Ведется документация согласно номенклатуре дел Учреждения:

- ежедневное меню-требование с использованием перспективного меню;
- журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
- журнал бракеража скоропортящихся продуктов питания;

- журнал бракеража готовой кулинарной продукции;
- журнал здоровья;
- журнал проведения С-витаминизации третьих и сладких блюд;
- ведомость контроля за рационом питания;
- журнал проведения влажных и генеральных уборок пищеблока и складских помещений;
- журнал температурного режима холодильного оборудования.

Своевременно составляются отчеты по выполнению натуральных норм питания воспитанников заведующему Учреждения.

Соблюдаются правила по охране труда и электробезопасности и противопожарного режима. Проводится инструктаж по охране труда на рабочем месте с работниками пищеблока. Проводится согласно графика периодический медосмотр, профессиональная гигиеническая подготовка, аттестация, вакцинация работников.

Организация питания в детском саду является одним из условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников. Важнейшим условием правильной организации питания воспитанников является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

15.Обобщение полученных результатов и перспектива развития Учреждения

Годовые цели и задачи ДООУ определены спецификой детского учреждения, анализом образовательной и коррекционно-развивающей работы за 2014-2015 учебный год, а также в связи с введением ФГОС ДО
Цель: проектирование образовательного пространства в условиях перехода на ФГОС ДО.

Задачи:

1.Обеспечить развитие кадрового потенциала в условиях перехода на ФГОС ДО.

2. Развитие познавательного интереса воспитанников через познавательно-исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность:

- развитие у педагогических работников потребности в освоении и внедрении в образовательный процесс деятельностных технологий в организации опытно-экспериментальной деятельности воспитанников;
- развитие у воспитанников инициативности, самостоятельности, активности.
- организация игрового пространства в ДООУ в контексте ФГОС согласно психическому и физическому развитию дошкольников.

-внедрение в работу ДООУ новых форм сотрудничества педагогов с родителями, осуществляя разностороннее развитие дошкольников в триаде семья – педагог – ребёнок.

Реализация годовых задач проходила через активные формы методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры, «Творческая группа»;

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- курсы повышения квалификации, аттестацию.

Педагоги разработали и реализовали рабочие образовательные программы на каждый возрастной период. Созданы рабочие программы музыкальными руководителями. Внедрена и была реализована адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

Все педагоги в течение года работали над самообразованием. Выбор тем и направлений осуществлялся с учётом актуальности проблем образования, целей и задач ДООУ, запроса родителей, результатов педагогической диагностики, личной заинтересованности в целях повышения деловой квалификации, поиска и внедрения новых технологий.

В результате проводимой работы повысилась методическая компетентность педагогов в организации образовательного процесса. Обмен опытом между членами педагогического коллектива способствовал повышению качества образовательного процесса в ДООУ. Для совершенствования педагогического мастерства необходимо продолжить:

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности. Основной целью деятельности педагогического коллектива на 2015-2016 учебный год будет создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала воспитанников, гармоничного развития их личностных качеств, формирования предпосылок универсальной учебной деятельности, позволяющих выпускникам быть успешными в деятельности, сохранять и развивать интерес к познанию в условиях школьного обучения.

1. Обеспечить реализацию плана мероприятий по внедрению ФГОС ДО.
2. Использовать активные формы методической работы (работа творческих групп, мастер-классы, отчёты по темам самообразования и др);
3. Продолжить внедрение современных образовательных технологий обучения, в том числе информационных.
4. Продолжить работу по созданию условий для проведения работы с воспитанниками ОВЗ и детьми -инвалидами с использованием рабочих программ, в том числе адаптированных программ и индивидуальных программ реабилитации.

5.Продолжать сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Совершенствовать работу по преемственности со школой.

6. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) в рамках реализации социального заказа.

7.Продолжить работу по реализации здоровьесберегающей модели образовательного процесса.

8.Продолжить работу по укреплению материальной базы учреждения за счет субсидий и средств от приносящей доход деятельности в соответствии планом ФХД на 3 года.