

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Детский сад №17 Сказка»

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

« Чей? Чья? Чьё? Чьи »



Составитель О.Н. Шатиленя,
учитель-логопед

г. Нефтеюганск
2016

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Чей? Чья? Чьё? Чьи?»

Актуальность

В последние годы в силу различных причин число детей с проблемами в развитии растёт повсеместно. Практическое исследование речи детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями позволило выявить своеобразие в развитии лексической и морфологической подсистемы языка. Наиболее ярко несформированность данных категорий проявилась в процессе овладения словообразовательными навыками. Однако до настоящего момента данная проблема, несмотря на свою значимость, остается недостаточно изученной. Особое значение периода активного овладения словообразовательными навыками для последующего речевого и интеллектуального развития заключается в том, что словообразование является особым видом речемыслительной деятельности и отражает объективный уровень когнитивного развития. В связи с тем, что прилагательные в речи появляются позднее других частей речи, то можно предположить, что словообразование именно прилагательных является показателем сформированности определенного уровня языкового мышления. При овладении словообразовательными навыками дети с речевыми нарушениями испытывают трудности, характерные как для дошкольников с нормальным речевым развитием, так и специфические, которые возникают вследствие того, что связь между знаком и значением реализуется не в полном объеме, а с утратой сигнального значения морфемы. Показательным является тот факт, что к моменту обучения в школе, у детей с речевыми дефектами оказываются недостаточно сформированы навыки словообразования прилагательных. Эта особенность речевого развития в процессе школьного обучения пагубно сказывается на грамотности письменных работ, ограничивает словарный запас и осложняет процесс коммуникации. Все вышеизложенные факты затрудняют образовательный процесс и делают его мало эффективным, что свидетельствует о необходимости

более тщательной разработки направлений коррекционно-логопедической работы по формированию данных навыков, на изыскание дополнительных средств стимуляции словотворческой активности у детей старшего дошкольного возраста с недостатками в речи.

Цель проекта	Практическое закрепление с детьми умения образовывать притяжательные прилагательные
Участники проекта	дети старшего дошкольного возраста, учитель – логопед, воспитатели, родители.
Тип проекта	информационно – ориентировочный
Срок реализации	краткосрочный
Ожидаемый результат	Уточнение, расширение и обогащение предметного, глагольного словаря, словаря признаков у детей старшего дошкольного возраста.

Этапы реализации проекта, содержание работы

Этапы	Содержание работы
Подготовительный	<p>Моделирование ситуации</p> <p>В детский сад пришло письмо от Старичка – Лесовичка.</p> <p><i>Я – весёлый старичок, Старичок – Лесовичок! Я – почтальон в лесу родном, Ношу я письма в каждый дом. Но письма вдруг пришли чудные, В них вместо адреса Животных тени расписные. Я не могу понять, Кому какое письмо отдать? И как бы мне не заблудиться?</i></p>

	<p><i>Кто с кем живёт, В чьём домике, понять? Наверно, по следам нужно пойти, Но тут их очень много. Чей это след, а это чей? Пойди и разбери. Мне ваша помощь тут нужна, Для нас, в лесу, она важна.</i></p> <p>После прочтения учителем-логопедом письма, дети высказывают свои предположения о том, как помочь Старичку – Лесовичку. Принимается решение: назвать домашних животных и птиц, диких животных, перелётных птиц, их жилища, членов семьи и правильно ответить на вопросы: Чей? Чья? Чьё? Чьи?, образовывая притяжательные прилагательные от существительных с различными видами суффиксов.</p>
<p>Основной этап</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить детей понимать смысловозначительную функцию словообразовательных морфем.</p> <p>2. Сформировать обобщенное представление о морфеме.</p> <p>3. Упражнять детей в умении соединять словообразовательные</p>	<p><u>1 раздел</u></p> <p>Цель: Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей.</p> <p>1. Словообразование с использованием продуктивных суффиксов -ИН-, -ОВ- .</p> <p>Речевой материал: <i>мамин, папин, бабушкин, дедушкин, тетин, дядин, лосиный, ежовый.</i></p> <p><u>2 раздел</u></p> <p>Цель: Работа над словообразованием менее продуктивных моделей.</p> <p>2. Словообразование с использованием суффикса -j- без изменения звуковой структуры корня производного слова.</p>

<p>морфемы в рамках целого слова, в соответствии, как с семантическими, так и с фонетическими правилами.</p> <p>4.Закрепление полученных навыков словообразования притяжательных прилагательных в контекстной речи.</p>	<p>Речевой материал: <i>лисий, рысий.</i></p> <p><u>3 раздел</u></p> <p>Цель: Словообразование с помощью суффикса -j- и с чередованием в корне.</p> <p>Речевой материал: <i>волчий, заячий, белчий, медвежий.</i></p> <p><u>4 раздел</u> Дидактические игры</p> <p>1) Дидактическая игра «Чья? Чьи?»</p> <p>Перед детьми располагается сюжетная картина, на которой нарисованы члены семьи. Из «волшебной коробочки» учитель-логопед достает предметные картинки с изображением одежды, обуви, а дети определяют, чья она. Инструкция: Посмотри на одежду и ответь на вопрос: «Чья она?»</p> <p>Образец ответа: Чья кофта? – это мамина кофта; - это бабушкина кофта; - это дедушкина кофта. Чей свитер? – это свитер папин; - это свитер дядин. Чей ботинок? – это папин ботинок; - это дедушкин ботинок; - это дядин ботинок. Чей сапог? – это мамин сапог. Чья юбка? – это бабушкина юбка; - это тети-на юбка.</p> <p>2) Дидактическая игра «Шаловливый ветер»</p> <p>Детям предлагается сюжетная картина, на левой половине которой нарисована семья, а на правой – головные уборы членов семьи. Инструкция: Посмотри на головные уборы и определи, чьи они. Это папина шляпа. Это дедушкина фуражка. Это бабушкин платок. Это мамина шляпа.</p> <p>3) Дидактическая игра «Чей клюв?»</p> <p>Детям предлагают предметные картинки с</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

изображением перелетных птиц. Инструкция: Чей клюв у лебедя? У лебедя клюв – лебединый? У утки клюв – утиный? У гуся клюв – гусиный? У соловья клюв – соловьиный.

4) Дидактическая игра «Чья шерсть?»

Инструкция: Это лошадь. Чья у лошади шерсть? У лошади шерсть лошадиная. У осла шерсть ослиная.

5) Дидактическая игра «Чей дом?»

Предварительно детям читают сказку «Кошкин дом». Инструкция: Если дом построила кошка, то дом чей? Образец ответа: «Если дом построила кошка, то это кошкин дом».

6) Дидактическая игра «Ответь на вопрос»

Инструкция: Послушай вопрос. Ответь на него. Если мышка пищит, то писк чей? Мышиный. Если ежик пищит, то писк чей? Ежовый. Если лось кричит, то крик чей? Лосиный.

7) Дидактическая игра «Чье крыло?»

Инструкция: У гуся крыло гусиное, Чье крыло у утки? У курицы? У индюка?

8) Дидактическая игра «Про что можно сказать ...»

Ребенку предлагаются изображения различных частей тела (голова, ухо, нос, лапа) одного и того же животного, например медведя. Инструкция: «Про что можно сказать медвежья?» (медвежье, медвежий, медвежья).

9) Дидактическая игра «Чей корм?»

Инструкция: Корова любит силос. Значит, силос - это чей корм? Коровий. Баран любит сено.

Значит, сено - это чей корм? Бараний. Коза любит ветки. Значит, ветки - это чей корм? Козий.

10) Дидактическая игра «Чей след?»

Инструкция: Если след оставила лиса, то след чей? Лисий. Если след оставил кабан, то след чей? Кабаний. Если след оставила рысь, то след чей? Рысий.

11) Дидактическая игра «Угадай, кто хозяин?»

Инструкция: Ответь на вопрос: «Чей рог?» Рог лося (чей?) – лосиный, Рог коровы (чей?) – коровий, «Чье ухо? (уши), чьи?» Ухо медведя (чье?) – медвежье (медвежьи) Ухо зайца (чье?, чьи?) – заячий (заячьи)

12) Лото «Чей хвост, Чья голова?»

Четверым детям раздаются предметные картинки: тигр, лев, верблюд. У логопеда картинки с изображением частей тела этих животных. Взрослый показывает картинку, а ребенок, соотнося ее с целым изображением, называет часть тела.

Инструкция № 1: Чей это хвост? Это тигриный (львиный, верблюжий, обезьяний) хвост.

Инструкция № 2: Чья это голова? Это тигриная (львиная, верблюжья, обезьянья) голова.

13) Игра «Что забыл нарисовать художник?»

Инструкция: Посмотри на картинку с изображением животных. Скажи, какую часть тела животного не дорисовал художник. Дорисуй, сопровождая речью. Я рисую собачью лапу (медвежий хвост, коровий рог, кошачьи уши и т.д.).

14) Дидактическая игра «Чьи хвосты?»

Логопед рассказывает сказку «Хвосты».

- Однажды проснулись животные в лесу и не нашли у себя хвостов. Они решили, что ночью ветер оторвал хвосты и разнес их по лесу. Вот и пошли звери по лесу искать свои хвосты. (Давайте мы поможем им.) Но хвосты спрятались в лесу, и, чтобы найти их, надо уметь их правильно называть и отвечать на вопрос: «Чей это хвост?» Образец ответа: «Хвост у зайца – заячий». Вот на дереве висит серенький, пушистый хвост белки. Чей это хвост? (Беличий) Под дуплом лежит коричневый хвост медведя. Чей это хвост? (Медвежий) В чаще леса нашелся хвост волка. Чей это хвост? (Волчий) Во мху виднеется рыжий, пушистый хвост лисы. Чей это хвост? (Лисий) А на пенечке – тоненький, маленький хвостик мышки. Чей это хвостик? (Мышинный)

15) Дидактическая игра «Ералаш»

Используются картинки с изображением животных, разрезанные на три части. Детям раздаются части разрезанных картинок. На доску выставляется одна из частей какой-либо картинки. Дети находят у себя изображение других частей тела (голова, хвост). Инструкция: Назови правильно, чья это голова, хвост или ноги. Образец ответа: «У меня на картинке заячья голова», «У меня на картинке лисий хвост». Затем из частей дети составляют целое изображение животного.

16) Дидактическая игра «Чей? Чья? Чье?»

Инструкция: Посмотри на птицу и скажи, чьи

это части тела. У птицы голова чья? (птичья?) У птицы перо чье? (птичье) У птицы крыло чье? (птичье?) У птицы лапы чьи? (птичьи)

17) Дидактическая игра «Чье гнездо, чьи перья?»

Инструкция № 1: У грача гнездо грачиное, - назови, чье гнездо у журавля?

Инструкция № 2: У глухаря перо глухариное, - а чье гнездо у сокола? - ястреба?

18) Дидактическая игра «Кто где живет?»

Инструкция: Назови, чье жилье. Нора (чья?) – лисья нора, берлога (чья?) – медвежья берлога, логово (чья?) – волчье логово, гнездо (чья?) – птичье гнездо.

19) Подвижная игра: «Кто как ходит»

По - лосиному красиво

Ходит лось в лесу густом

(Ходьба с высоким подъёмом колена, окрестив руки над головой, пальцы раздвинуты)

По – мышинному пугливо

Семенит мышонок в дом.

(Бег на носках)

И по- заячьи зайчишка

Всё спешит запутать след.

(Прыжки на двух ногах вправо – влево)

По – медвежьи ходит мишка,

Косолап он с детских лет.

(Ходьба на внешнем своде стопы)

Кошка ходит по – кошачьи,

Ходит крадучись она.

(Пружинящий шаг)

А собака по – собачьи

Ходит, гордости полна.

(Ходьба с высоким подъёмом колена)

По – утиному утёнок

Чуть вразвалочку идёт.

(Шаг на всей стопе, слегка покачиваясь из стороны в сторону)

По – козлиному козлёнок

Скачет рожками вперёд.

(Подскоки)

По – слоновьи ходит слон

Тяжело ступает он.

(Ходьба, опираясь на ступни и ладони)

По – гусиному гусята

Важно шевствуют шажком.

(Ходьба в полуприседе)

А по улице ребята -

Кто вприпрыжку, кто пешком.

(Бег с постепенным переходом на ходьбу)

5 раздел

- Консультация для родителей: «Формирование навыков словообразования притяжательных прилагательных у дошкольников с речевыми нарушениями».

6 раздел

- Создание книжки – малышки: «Трудные словечки»

На каждой страничке помещается картинка (картинку можно нарисовать или вырезать и наклеить), под картинкой написать притяжательное при-

	лагательное в согласовании с существительным. Каждый ребёнок готовит свою страничку с родителями дома. Учитель-логопед «собирает» странички в книгу.
Заключительный	Подведение итогов проекта. Выставка детских книжек-малышек