

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Детский сад №17 Сказка»

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Сохраним свое здоровье»



Составитель О.Н. Шатиленя,
учитель-логопед

г. Нефтеюганск
2016

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда

Актуальность

Одной из важнейших задач, стоящих перед дошкольным учреждением, является, подготовка детей к школе. Показателем готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, страдают также и хроническими заболеваниями. Среди них значительную часть составляют дети 6 – 7 летнего возраста, не овладевшие в нормальные сроки звуковой стороной языка. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Научные исследования и практический опыт доказывает, что устранять дефекты речи у детей необходимо в дошкольном возрасте, т.к. именно в это время нервно-психический статус детей обладает наибольшей пластичностью.

При отсутствии своевременной помощи со стороны педагогов, медиков, родителей у большинства детей речевые проблемы усложняются. Возможны агрессивность, чрезмерная расторможенность, повышенная истощаемость, наблюдается дефицит внимания, снижаются память и работоспособность.

Применение здоровьесберегающих технологий в деятельности учителя-логопеда является перспективным средством в преодолении речевых трудностей у детей.

Цель проекта	Создание условий для развития и коррекции речи детей посредством использования здоровьесберегающих технологий
Задачи проекта	1. Повысить уровень знаний педагогов о применении здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей. 2. Создать условия для внедрения в занятия с детьми, имеющими нарушения речи, здоровьесберегающих технологий посредством использования специальных игр и упражнений.
Участники проекта	Дети старшего дошкольного возраста, учитель-логопед, воспитатели, родители.
Сроки реализации проекта	В течение учебного года
Ожидаемый результат	В связи с систематическим применением на занятиях здоровьесберегающих технологий, у детей отмечается значительное улучшение в речевом развитии.

Этапы реализации проекта

Этап	Задачи
Подготовительный	1. Изучение специальной литературы по теме. 2. Изучение состояния уровня речевого развития детей, выявление трудностей (диагностика) и планирование работы по их преодолению с использованием здоровьесберегающих технологий.
Основной	<i>Развитие просодической стороны речи</i> 1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 2. Формировать навык мягкого голосообразования.

	<p>3. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеда)</p> <p>4. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</p> <p style="text-align: center;"><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>1. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>2. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p> <p>1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>2. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>Научить правильно, передавать ритмический рисунок слов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Совершенствование фонематических представлений</i></p> <p>1. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.</p> <p>2. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.</p> <p>3. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</p> <p>4. Научить подбирать слова с заданным звуком.</p>
Заключительный	Итоговое обследование. Мониторинг.

Содержание работы

Работа с детьми	<p style="text-align: center;"><u>Подготовительный этап</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Сказка “О веселом язычке”2. Самомассаж.2. Дыхательная гимнастика3. Биоэнергопластика4. Психогимнастика5. Пальчиковая гимнастика6. Сенсорный материал (шумовые игрушки)7. Кинезиологические упражнения. <p style="text-align: center;"><u>Этап постановки, автоматизации и дифференциации</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Дыхательная гимнастика2. Артикуляционная гимнастика3. Пальчиковая гимнастика.4. Самомассаж мышц лицевой мускулатуры.5. Игры на развитие сенсорного внимания (пропевание гласных, слогов, слоговых дорожек и т.д.)6. Массаж пальцев рук7. Алфавит телодвижений.8. Подвижные игры в сопровождении речи.9. Логопедическая ритмика10. Инсценирование сказок.11. Пальчиковая гимнастика с использованием ИП «МЕРСИБО»... <p style="text-align: center;"><u>Использование здоровьесберегающих технологий</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Включение в занятие релаксационных, музыкально – ритмических упражнений. А также использовались мимические, голосовые, дыхательные и физические,
-----------------	--

	<p>кинезеологические упражнения.</p> <p>2. Использование метода биоэнергопластики во время артикуляционной гимнастики.</p> <p>3. Внедрение компьютерных технологий (Игры для Тигры, Логомер), многофункциональные упражнения Улитка, Полянка, Лабиринт, Ступеньки, Узоры.</p> <p>4. Регулярное проведение гимнастики для глаз.</p> <p>5. Использовался Алфавит телодвижений.</p> <p>6. Применялась улыбокотерапия.</p>
<p>Работа с воспитателями</p>	<p>1. Создание единого речевого пространства в группах для проведения коррекционного часа с использованием здоровьесберегающих технологий, во время которого воспитатели отрабатывают с конкретным ребенком или группой детей задания, данные учителем – логопедом (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и текстах).</p> <p>2. В помощь воспитателям были разработаны тетради взаимодействия. Подбирались коррекционные задания для закрепления речевых навыков и умений, полученных детьми на логопедических занятиях.</p> <p>3. Ознакомление воспитателей с результатами обследования речи детей.</p> <p>4. Консультация для воспитателей «Характеристика речи детей»</p> <p>5. Презентация «Логопедический массаж» на семинаре по здоровьесбережению.</p> <p>6. Семинар-практикум «Технология – педагогический синквейн»</p> <p>7. Многочисленные консультации для воспитателей по</p>

	<p>развитию и коррекции речи, представленные на официальном сайте ДОУ.</p> <p>8. Разработаны “Памятки по развитию речи”, систематизированы игры и упражнения. Подобраны задания для закрепления речевых умений для использования в различных режимных моментах (во время занятий, дежурства,, во время игр (дидактических, подвижных, театрализованных, сюжетно – ролевых), а также во время прогулок.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичные беседы с родителями, сбор анамнеза Родительское собрание в каждой группе. 2. Еженедельные консультации 3. Практические советы родителям – показ артикуляционных упражнений. 4. Оформление информационного стенда для родителей «Логопед советует» 5. Конкурс рисунков “Весёлый язычок”. 6. Посещение занятий по коррекции звукопроизношения. 7. Выполнение заданий с детьми в индивидуальных тетрадях по заданию учителя-логопеда.

Список литературы

- Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. Пособие для логопедов, воспитателей М.: “Издательство ГНОМ Д”, 2009
- Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства Дошкольное воспитание, 2004
- Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие М.: “Мозаика – Синтез”, 2000
- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1995
- Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В.И.Селиверстова. М.,1985
- Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.: “Библиотека Ильи Резника”, “ЭКСМО”, 2004
- Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. СПб.: “Дельта”, 2003
- Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2009
- Терновская С.А., Теплякова Л.А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении. “Методист”, 2010
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1999
- Чубарова С., Козловская Г., Еремеева В. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей. Развитие личности,2003